

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego,
ul. Malczewskiego 29, 26-600 Radom

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej, studia I stopnia (cykl kształcenia od roku 2021/2022)	157,5	83
Nauki o kulturze fizycznej, studia I stopnia (cykl kształcenia od roku 2026/2027)	180	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Cykl kształcenia od roku 2021/2022		
	Nauki biologiczne	17	9
	Pedagogika	6	3
	Psychologia	6	3
	Nauki o zdrowiu	3,5	2

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela



TAK



NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu **wychowanie fizyczne** ²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Konstrukcja efektów uczenia się przyjętych dla kierunku wychowanie fizyczne, prowadzonego na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym, pozostaje w zgodności z przepisami ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Uwzględniono w niej zarówno uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, wynikające z powołanej ustawy, jak i charakterystyki drugiego stopnia, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Katalog kierunkowych efektów uczenia się uzupełniają efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 453).

Uzyskany w ten sposób zbiór efektów uczenia się tworzy spójną i wewnętrznie zintegrowaną strukturę programową, w której kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wzajemnie się uzupełniają.

Sposób przypisania efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów wynika z analizy treści programowych, założeń dydaktycznych oraz specyfiki realizowanych zajęć. Efekty uczenia się sformułowano w sposób umożliwiający ich osiągnięcie przez studentów oraz weryfikację stopnia ich osiągnięcia z wykorzystaniem metod właściwych dla poszczególnych zajęć.

Celem kształcenia na studiach pierwszego stopnia jest wyposażenie absolwenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne właściwe dla obszaru kultury fizycznej oraz przygotowanie go do podejmowania działalności zawodowej związanej ze sportem, rekreacją, promocją zdrowia i organizacją aktywności fizycznej, a także do kontynuowania kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na studiach drugiego stopnia. Adresatami tak sprofilowanej oferty kształcenia są przede wszystkim osoby zainteresowane pracą w obszarze wychowania fizycznego, sportu i rekreacji, w tym działalnością instruktorską, organizacją i animacją aktywności fizycznej oraz promocją aktywnego i zdrowego stylu życia.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Program studiów umożliwia studentom rozwijanie kompetencji zawodowych poprzez obowiązkowy wybór specjalizacji instruktorskiej w jednej z oferowanych dyscyplin sportu. W cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2026/2027 są to: piłka nożna, piłka siatkowa, piłka koszykowa oraz lekka atletyka. Ukończenie wybranej specjalizacji umożliwia uzyskanie formalnych uprawnień instruktora danej dyscypliny sportu.

Realizacji przyjętych celów służy obowiązkowy program praktyk zawodowych, obejmujący praktyki związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela oraz praktyki instruktorskie, a także znaczący udział zajęć o charakterze praktycznym w ogólnej strukturze programu studiów. Dzięki takiemu ukształtowaniu programu absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne uzyskuje podstawy teoretyczne oraz praktyczne kompetencje umożliwiające podjęcie działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej, natomiast kontynuacja kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne umożliwia uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne – studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna, cykl kształcenia od roku akademickiego 2021/2022

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: wiodąca: nauki o kulturze fizycznej, nauki biologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1	K_WG01	prawidłowości związane z funkcjonowaniem człowieka w aspektach: biologicznym, biomechanicznym, biochemicznym, rozumie ich wzajemne zależności oddziaływujące na zdrowie, wydolność fizyczną oraz adaptację organizmu do wysiłku fizycznego	P6U_W	P6S_WG
2	K_WG02	zjawiska towarzyszące rozwojowi: fizycznemu i motorycznemu, potrafi wyjaśniać zależności zachodzące między nimi w różnych okresach ontogenezy, zna metody ich oceny, w tym także sprawności fizycznej	P6U_W	P6S_WG
3	K_WG03	budowę i funkcje organizmu człowieka, a także metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny niektórych jego zaburzeń, związki wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, rozumie znacznie ruchu w profilaktyce zdrowotnej, rozumie rolę sportu, w szczególności w aspekcie prozdrowotnego stylu życia oraz podnoszenia sprawności fizycznej i umiejętności sportowych	P6U_W	P6S_WG
4	K_WG04	w stopniu pogłębionym czynniki wpływające na powstawanie wad postawy ciała oraz objawy im towarzyszące, diagnostykę wad postawy, rolę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych	P6U_W	P6S_WG
5	K_WK05	w stopniu zaawansowanym wybrane pojęcia i mechanizmy związane ze zdrowiem i jego ochroną oraz potrafi przewidzieć negatywne skutki zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi	P6U_W	P6S_WK
6	K_WK06	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK

7	K_WK07	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie aktywności ruchowej i rekreacyjnej oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i monitorowania zajęć w danym sporcie, zasady organizacji małych przedsięwzięć sportowych (np. zawodów, festynów sportowych)	P6U_W	P6S_WK
8	K_WK08	rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i światowej	P6U_W	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI (U)				
9	K_UW01	posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny: poziomu rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych uczniów, samodzielnie planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia sportowe i małe przedsięwzięcia sportowe w oparciu o gotowy schemat pracy, modyfikując go z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników oraz warunków zewnętrznych	P6U_U	P6S_UW
10	K_UW02	wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) niezbędnymi do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora	P6U_U	P6S_UW
11	K_UK 03	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w zakresie zagadnień związanych z naukami o kulturze fizycznej	P6U_U	P6S_UK
12	K_UK 04	tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie terminologii stosowanej w naukach o kulturze fizycznej	P6U_U	P6S_UK
13	K_UO05	ocenić przydatność środków, metod, form, procedur i dobrych praktyk do realizacji różnych zadań procesie wychowania fizycznego, projektować rozkłady materiału programowego oraz różne scenariusze lekcji dla dowolnej klasy szkoły podstawowej uwzględniając m.in.: wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy; potrafi także dobierać metody, formy i środki typowe dla danego sportu do możliwości, potrzeb i zainteresowań	P6U_U	P6S_UO

		uczestników zajęć oraz warunków zewnętrznych		
14	K_UO06	nakreślić plan pracy oraz przygotowywać różne scenariusze zajęć z wychowania fizycznego, czy gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej uwzględniając m.in.: rodzaj wady, wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy oraz dostosować styl kierowania grupą ćwiczebną do celów i potrzeb jej uczestników	P6U_U	P6S_UO
15	K_UO07	identyfikować błędy i zaniedbania w procesie wychowania fizycznego i postępowaniu kompensacyjno-korekcyjnym w wymiarze społecznym, grupowym i indywidualnym, potrafi planować, organizować i prowadzić zajęcia i przedsięwzięcia sportowe, dbając o atrakcyjność i atmosferę ich przebiegu	P6U_U	P6S_UO
16	K_UO08	potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role	P6U_U	P6S_UO
17	K_UU09	posługiwać się odpowiednimi metodami i narzędziami oraz technikami w zakresie konstruowania i prowadzenia prostych badań związanych z poziomem rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz postawy ciała; formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych) oraz przedstawić rekomendacje praktyczne	P6U_U	P6S_UU
18	K_UU10	kierować rozwojem osobistym i dokonywać ustawicznego doskonalenia zawodowego, dokonać samooceny i określić kierunki własnego rozwoju i ich sposób realizacji	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
19	K_KK01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, uwzględniania bieżących oraz odroczonej w czasie skutków uczestnictwa w prowadzonych zajęciach i małych przedsięwzięciach sportowych	P6U_K	P6S_KK
20	K_KK02	formułowania opinii dotyczących uczniów w kontekście zadań związanych z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora	P6U_K	P6S_KK

21	K_KK03	dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, promowania sportu poprzez działania edukacyjno-informacyjne	P6U_K	P6S_KK
22	K_KK04	współpracy w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w zakresie terminologii stosowanej w naukach o kulturze fizycznej, przyjmując w niej różne role	P6U_K	P6S_KK
23	K_KO05	aktywnego działania i efektywnej współpracy z różnymi ludźmi i instytucjami na rzecz kultury fizycznej	P6U_K	P6S_KO
24	K_KO06	realizowania zadań w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia oceniając ryzyko wobec podopiecznych i środowiska i podejmowania adekwatnych do stopnia zagrożenia działań	P6U_K	P6S_KO
25	K_KO07	funkcjonowania jako: organizator, animator, uczestnik i sędzia imprez sportowych i rekreacyjnych	P6U_K	P6S_KO
26	K_KR01	określania priorytetów służących praktycznej realizacji określonych zadań w oparciu o określone standardy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, systematycznego uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzonych zajęć sportowych	P6U_K	P6S_KR
Σ	Ilość efektów: 8W 10 U 8 K			

Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dla kierunku wychowanie fizyczne – studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna, cykl kształcenia od roku akademickiego 2021/2022

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej, nauki biologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu		
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):
WIEDZA (W)		
1	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);

5	K_NauW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	K_NauW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	K_NauW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8	K_NauW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9	K_NauW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	K_NauW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	K_NauW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	K_NauW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	K_NauW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14	K_NauW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15	K_NauW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
16	K_NauU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
17	K_NauU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
18	K_NauU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
19	K_NauU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
20	K_NauU05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
21	K_NauU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
22	K_NauU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
23	K_NauU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
24	K_NauU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
25	K_NauU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
26	K_NauU11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
27	K_NauU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
28	K_NauU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
29	K_NauU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
30	K_NauU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
31	K_NauU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
32	K_NauU17	udzielać pierwszej pomocy;
33	K_NauU18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

KOMPETENCJE (K)		
34	K_NauK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
35	K_NauK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
36	K_NauK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
37	K_NauK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
38	K_NauK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
39	K_NauK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
40	K_NauK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Σ	Ilość efektów: 15W 18U 7 K	

Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne – studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna, cykl kształcenia od roku akademickiego 2026/2027

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1	K_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące anatomicznych, fizjologicznych, biomechanicznych i biochemicznych uwarunkowań funkcjonowania organizmu człowieka oraz zależności między nimi w procesach adaptacji do wysiłku fizycznego i kształtowania zdrowia, a także ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	P6U_W	P6S_WG
2	K_WG02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące prawidłowości i uwarunkowań rozwoju fizycznego oraz motorycznego człowieka w różnych okresach ontogenezy, a także metod oceny rozwoju i sprawności fizycznej oraz ich praktycznego zastosowania w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	P6U_W	P6S_WG

3	K_WG03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody oceny stanu zdrowia oraz zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące znaczenia kultury fizycznej w kształtowaniu, ochronie i promocji zdrowia człowieka, a także praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_W	P6S_WG
4	K_WG04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu uwarunkowania prawidłowej postawy ciała, mechanizmy powstawania zaburzeń postawy, metody ich oceny oraz znaczenie ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w profilaktyce i korekcji wad postawy, a także praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_W	P6S_WG
5	K_WK05	Zna i rozumie uwarunkowania zdrowia oraz choroby cywilizacyjne jako jeden z fundamentalnych problemów współczesnej cywilizacji, a także znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej i ochronie zdrowia człowieka.	P6U_W	P6S_WK
6	K_WK06	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów intelektualnych w działalności zawodowej związanej z obszarem kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WK
7	K_WK07	Zna i rozumie podstawowe zasady przedsiębiorczości oraz organizacji i prowadzenia indywidualnej działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WK
8	K_WK08	Zna i rozumie wpływ przemian społecznych i cywilizacyjnych na styl życia, poziom aktywności fizycznej oraz potrzeby uczestnictwa w kulturze fizycznej różnych grup społecznych.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
9	K_UW01	Potrafi posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych.	P6U_U	P6S_UW
10	K_UW02	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do gromadzenia, analizy i interpretacji danych dotyczących rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych oraz umiejętności ruchowych, a także na ich podstawie formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy zawodowe.	P6U_U	P6S_UW

<u>11</u>	K_UW03	Potrafi wykorzystywać specjalistyczne umiejętności z zakresu wybranych form aktywności fizycznej do wykonywania zadań w obszarze kultury fizycznej, dostosowując sposób realizacji działań do zmieniających się warunków oraz możliwości i potrzeb uczestników.	P6U_U	P6S_UW
<u>12</u>	K_UK04	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje ze źródeł obcojęzycznych dotyczących zagadnień związanych z naukami o kulturze fizycznej, posługując się językiem obcym na poziomie B2.	P6U_U	P6S_UK
13	K_UK05	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk o kulturze fizycznej, a także brać udział w debacie oraz przedstawiać, oceniać i dyskutować różne opinie i stanowiska.	P6U_U	P6S_UK
14	K_UO06	Potrafi organizować i prowadzić zajęcia z wychowania fizycznego oraz dobierać metody, formy i środki dydaktyczne odpowiednie do wieku, możliwości i potrzeb edukacyjnych uczestników oraz warunków realizacji zajęć.	P6U_U	P6S_UO
<u>15</u>	K_UO07	Potrafi projektować dokumentację dydaktyczną, w tym plany pracy i scenariusze zajęć z wychowania fizycznego oraz gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczestników oraz warunków organizacyjnych.	P6U_U	P6S_UO
<u>16</u>	K_UO08	Potrafi monitorować i doskonalić przebieg zajęć z wychowania fizycznego oraz postępowania kompensacyjno-korekcyjnego, rozpoznawać nieprawidłowości oraz wdrażać działania służące poprawie jakości oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych.	P6U_U	P6S_UO
<u>17</u>	K_UO09	Potrafi planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia oraz przedsięwzięcia sportowe i rekreacyjne, modyfikując działania odpowiednio do możliwości uczestników i zmieniających się warunków realizacji.	P6U_U	P6S_UO
<u>18</u>	K_UO10	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, a także współdziałać z innymi osobami w realizacji zadań zawodowych związanych z kulturą fizyczną, podejmując różne role w zespole.	P6U_U	P6S_UO
19	K_UU11	Potrafi samodzielnie planować, realizować i doskonalić własny rozwój zawodowy w procesie uczenia się przez całe życie, odpowiednio do wymagań działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				

20	K_KK01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w obszarze kultury fizycznej oraz do uwzględniania skutków podejmowanych działań, także w perspektywie długofalowej.	P6U_K	P6S_KK
<u>21</u>	K_KK02	Jest gotów do formułowania odpowiedzialnych opinii dotyczących uczestników zajęć wykazując się taktem pedagogicznym, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej oraz dobra podopiecznych, a w sytuacjach wymagających specjalistycznego wsparcia korzystać dodatkowo z opinii ekspertów.	P6U_K	P6S_KK
<u>22</u>	K_KK03	Jest gotów do promowania aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia w działaniach edukacyjnych i społecznych w oparciu o wartości kultury fizyczne w trosce o zdrowie i dobro uczestników.	P6U_K	P6S_KK
23	K_KO04	Jest gotów do aktywnego działania oraz współpracy z osobami, środowiskami i instytucjami na rzecz rozwoju i upowszechniania kultury fizycznej.	P6U_K	P6S_KO
24	K_KO05	Jest gotów do pełnienia różnych ról oraz współdziałania z otoczeniem społecznym przy planowaniu, organizacji i realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.	P6U_K	P6S_KO
25	K_KR06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, określania priorytetów w realizacji zadań, systematycznego doskonalenia własnego przygotowania zawodowego oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P6U_K	P6S_KR
26	K_KR07	Jest gotów do realizowania zadań zawodowych w sposób bezpieczny dla uczestników i otoczenia, oceny ryzyka oraz podejmowania odpowiedzialnych działań adekwatnych do poziomu zagrożenia.	P6U_K	P6S_KR
Σ	Ilość efektów: 8W 11 U 7 K			

Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dla kierunku wychowanie fizyczne – studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna, cykl kształcenia od roku akademickiego 2026/2027

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne		
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia		
Poziom kwalifikacji (PRK): 6		
Profil studiów: praktyczny		
Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej		
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):
WIEDZA (W)		
1	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);
5	K_NauW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	K_NauW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	K_NauW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8	K_NauW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9	K_NauW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	K_NauW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	K_NauW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	K_NauW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	K_NauW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14	K_NauW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15	K_NauW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
16	K_NauU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
17	K_NauU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

18	K_NauU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
19	K_NauU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
20	K_NauU05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
21	K_NauU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
22	K_NauU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
23	K_NauU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
24	K_NauU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
25	K_NauU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
26	K_NauU11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
27	K_NauU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
28	K_NauU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
29	K_NauU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
30	K_NauU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
31	K_NauU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
32	K_NauU17	udzielać pierwszej pomocy;
33	K_NauU18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
KOMPETENCJE (K)		
34	K_NauK01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
35	K_NauK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
36	K_NauK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
37	K_NauK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
38	K_NauK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
39	K_NauK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
40	K_NauK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Σ	Ilość efektów: 15W 18U 7 K	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Robert Makuch	dr/ adiunkt badawczo-dydaktyczny / po. Kierownika Katedry Kultury Fizycznej
Agata Buda	dr/ prof. URad/ prodziekan Wydziału Filologiczno – Pedagogicznego/ Wydziałowy koordynator programu Erasmus+
Stanisław Nowak	dr/ adiunkt badawczo-dydaktyczny /
Renata Janiszewska	dr/adiunkt dydaktyczny/ członek Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia
Jakub Gąsior	dr hab./adiunkt dydaktyczny/
Dawid Mucha	dr/ adiunkt badawczo-dydaktyczny / przewodniczący Kierunkowej Komisji. ds. Oceny Efektów Uczenia się – dla kierunku Wychowanie fizyczne
Artur Błasiński	mgr /asystent dydaktyczny/ członek Kierunkowej Komisji. ds. Oceny Efektów Uczenia się – dla kierunku Wychowanie fizyczne / opiekun praktyk zawodowych

Spis treści

Nauki o kulturze fizycznej	2
Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	18
Prezentacja uczelni	19
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	20
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	20
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	51
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	74
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	98
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	109
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	114
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	119
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	128
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	130
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	136

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 300 000 znaków (w uzasadnionych przypadkach 400 000 znaków).

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego (URad), funkcjonujący pod obecną nazwą od 1 września 2023 r., jest jedyną publiczną uczelnią wyższą w regionie radomskim, posiadającą autonomię akademicką i bogatą infrastrukturę naukowo-dydaktyczną. Uczelnia wywodzi się z Wyższej Szkoły Inżynierskiej im. Kazimierza Pułaskiego (Politechnika Radomska od 1996 r., Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny od 2012 r.), co potwierdza jej dojrzałość naukową i dydaktyczną oraz ugruntowaną pozycję akademicką w kraju i regionie.

URad prowadzi kształcenie w ramach siedmiu wydziałów: Ekonomii i Finansów, Filologiczno-Pedagogicznego, Mechanicznego, Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Prawa i Administracji, Sztuki oraz Transportu, Elektrotechniki i Informatyki.

Oceniany kierunek wychowanie fizyczne funkcjonuje w ramach Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego (WF-P). Zajęcia prowadzą głównie pracownicy Katedry Kultury Fizycznej WF-P, uzupełniając pracownicy innych wydziałów oraz specjaliści zatrudnieni na umowach cywilnoprawnych. Oferta dydaktyczna obejmuje studia I stopnia w dwóch wariantach:

- studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne (obowiązuje stary program studiów dla cyklu od roku akademickiego 2021/2022),
- studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne (obowiązuje nowy program studiów dla cyklu od roku akademickiego 2026/2027).

Kierunek ma długą tradycję: pierwszych absolwentów wypromowano w 1995 r. na Wydziale Nauczycielskim ówczesnej WSI. W 2019 r., w wyniku reorganizacji Uczelni, włączono go w struktury WF-P. Ostatnia ocena programowa kierunku w roku 2021 przeprowadzona przez Polską Komisję Akredytacyjną zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej i przyznaniem akredytacji na okres sześciu lat. Żadna inna uczelnia w regionie nie prowadzi studiów I stopnia o podobnym profilu, a planowane specjalizacje ułatwią absolwentom zatrudnienie w instytucjach kultury fizycznej poszukujących wykwalifikowanej kadry.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, prowadzonym na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym, jest ściśle powiązana ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego na lata 2022–2029. Głównym celem strategicznym Uczelni jest osiągnięcie statusu ośrodka akademickiego znanego i cenionego za jakość kształcenia, wiedzę i kompetencje absolwentów oraz wyniki prowadzonych badań naukowych, zarówno w regionie, jak i w kraju oraz za granicą.

Program studiów na ocenianym kierunku wpisuje się w Strategię Rozwoju Uczelni między innymi poprzez:

- zapewnienie wysokich standardów kształcenia, realizowane m.in. przez systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych i naukowych kadry dydaktycznej oraz zgodność programu studiów z obowiązującymi wymaganiami i standardami kształcenia;
- dostosowywanie i aktualizację oferty kształcenia do zmieniających się uwarunkowań działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej, sportu, rekreacji i promocji zdrowia;
- rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z placówkami oświatowymi, klubami sportowymi i innymi instytucjami działającymi w obszarze kultury fizycznej;
- wzmacnianie potencjału kadry Katedry Kultury Fizycznej oraz jej stałe doskonalenie zawodowe i naukowe;
- doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonującego na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

Kierunek wychowanie fizyczne prowadzony jest w ramach Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a zajęcia dydaktyczne realizowane są przede wszystkim przez pracowników Katedry Kultury Fizycznej, dysponującej wieloletnim doświadczeniem w kształceniu kadr na potrzeby oświaty, sportu i rekreacji. Kierunek posiada w Uczelni ugruntowaną, sięgającą 1995 r. tradycję kształcenia w zakresie wychowania fizycznego, stanowiącą podstawę rozwoju i doskonalenia współczesnej koncepcji kształcenia.

Studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne zapewniają przygotowanie kierunkowe oraz realizację przewidzianych na tym poziomie studiów elementów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, stanowiąc jednocześnie podstawę do kontynuowania tego kształcenia na studiach drugiego stopnia i uzyskania pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Program studiów umożliwia również podejmowanie aktywności zawodowej przede wszystkim w obszarze kultury fizycznej, sportu, rekreacji i promocji zdrowia.

W programie obowiązującym od cyklu kształcenia 2026/2027 przygotowanie nauczycielskie zostało dodatkowo dostosowane do aktualnych uwarunkowań kształcenia nauczycieli oraz treści

obowiązującej podstawy programowej. Obejmuje ono przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne odnoszące się do specyfiki pracy nauczyciela wychowania fizycznego zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej. Rozwiązanie to znajduje odzwierciedlenie również w organizacji praktyk zawodowych realizowanych na obu poziomach edukacyjnych.

Warunki przyjęcia na studia określone są uchwałami Senatu Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego. Kandydat musi posiadać dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami rekrutacji. W postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek wychowanie fizyczne uwzględniany jest również egzamin sprawności fizycznej obejmujący próby zwinności, siły i wytrzymałości, co pozwala na ocenę podstawowych predyspozycji ruchowych kandydatów. W rekrutacji na rok akademicki 2026/2027 warunkiem pozytywnego zaliczenia tej części postępowania jest uzyskanie łącznie więcej niż 10 punktów. Ze względu na specyfikę kierunku kandydaci są również zobowiązani do uzyskania orzeczenia lekarskiego stwierdzającego brak przeciwwskazań do studiowania na kierunku wychowanie fizyczne. Badanie wykonywane jest przez lekarza medycyny pracy na podstawie skierowania wydanego przez Uniwersytet. Kierunek wychowanie fizyczne znajduje się w wykazie kierunków, na które wymagane jest takie orzeczenie, zgodnie z informacjami publikowanymi w serwisie rekrutacyjnym Uczelni.

W programie studiów obowiązującym dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 kierunek wychowanie fizyczne został w całości przyporządkowany do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Stanowi to zmianę w stosunku do programu obowiązującego dla cyklu rozpoczętego w roku akademickim 2021/2022, w którym kierunek przyporządkowany był do dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej – 83%, nauki biologiczne – 9%, pedagogika – 3%, psychologia – 3% oraz nauki o zdrowiu – 2%. Pełne przyporządkowanie programu dla cyklu 2026/2027 do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej wzmacnia jego spójność z koncepcją kształcenia oraz profilem naukowym Katedry Kultury Fizycznej, przy jednoczesnym zachowaniu efektów uczenia się i treści programowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Program studiów od 2026/2027 przewiduje, niezależnie od realizacji przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, obowiązkowy wybór przez studenta jednej z czterech specjalizacji instruktorskich: piłka nożna, piłka siatkowa, piłka koszykowa lub lekka atletyka. Rozwiązanie to poszerza przygotowanie praktyczne absolwenta i umożliwia rozwijanie kompetencji właściwych dla wybranej dyscypliny sportu.

Ponadto w ramach grupy zajęć kierunkowych do wyboru (B2) Uczelnia oferuje studentom rozbudowaną i uporządkowaną w jedenaście par przedmiotów ofertę, umożliwiającą częściową indywidualizację ścieżki kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planowaną aktywnością zawodową:

- Funkcjonalne przygotowanie ruchowe / Posturalne przygotowanie ruchowe;
- Podstawy treningu medycznego / Odnowa psychosomatyczna w aktywności fizycznej i sporcie;
- Trening aerobowy na siłowni / Formy grupowej aktywności prozdrowotnej;
- Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie / Trening motoryczny dzieci i młodzieży;
- Podstawy fizjologii wysiłku w aktywności fizycznej / Podstawy fizjologii wysiłku w treningu sportowym;
- Aktywność fizyczna jako forma rewalidacji osób niepełnosprawnych / Sport osób niepełnosprawnych;

- Żywnienie i suplementacja w aktywności fizycznej / Żywnienie i suplementacja w sporcie;
- Kontrola i ocena procesu treningowego / Kontrola i ocena aktywności fizycznej;
- Planowanie treningu zdrowotnego / Planowanie treningu sportowego;
- Zabawy i gry w rewalidacji osób niepełnosprawnych / Gry i zabawy w treningu sportowym;
- Masaż klasyczny / Masaż sportowy.

Studenci wybierają w każdej parze jeden przedmiot, co umożliwia im ukierunkowanie części kształcenia zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami oraz planowaną aktywnością zawodową, m.in. w obszarze sportu, aktywności prozdrowotnej, pracy z osobami z niepełnosprawnościami, przygotowania motorycznego, kontroli procesu treningowego i odnowy biologicznej. Zakres grupy B2 stanowi tym samym istotny element indywidualizacji programu studiów. W programie dla cyklu 2026/2027 łącznie zajęciom podlegającym wyborowi przyporządkowano 60 punktów ECTS, co stanowi 33% całkowitej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów.

Oferta grupy zajęć kierunkowych do wyboru (B2) została istotnie przebudowana w programie obowiązującym od cyklu kształcenia 2026/2027. Liczbę par przedmiotów do wyboru zwiększono z dziewięciu do jedenastu, jednocześnie aktualizując ich zakres i nazewnictwo oraz poszerzając ofertę m.in. o zagadnienia dotyczące aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami, przygotowania motorycznego, kontroli i planowania procesu treningowego oraz masażu.

Zmiany wprowadzone do programu dla cyklu 2026/2027 zwiększają możliwości indywidualizacji kształcenia i wzmacniają jego powiązanie z aktualnymi obszarami działalności zawodowej właściwymi dla nauk o kulturze fizycznej. Kierunek pozostaje jednocześnie otwarty na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, czego przykładem jest m.in. rozwijanie współpracy ze środowiskiem lekkoatletycznym i uwzględnienie specjalizacji z lekkiej atletyki w programie obowiązującym od cyklu 2026/2027, co szerzej opisano w Kryterium 6, pkt 1 niniejszego raportu.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest ściśle powiązana z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwymi dla kultury fizycznej, w szczególności z wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją oraz promocją zdrowia. Studia prowadzone są na profilu praktycznym, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w znaczącym udziale zajęć o charakterze praktycznym w strukturze programu, jak i w obowiązkowych praktykach zawodowych realizowanych w placówkach oświatowych, klubach sportowych oraz w odniesieniu do programu obowiązującego od cyklu kształcenia 2021/2022 również w podmiotach funkcjonujących w sektorze fitness. Takie ukształtowanie programu umożliwia studentom bezpośredni kontakt ze środowiskiem zawodowym i rozwijanie kompetencji praktycznych właściwych dla przyszłej działalności zawodowej.

Istotnym uwarunkowaniem realizacji koncepcji kształcenia jest rozwijająca się infrastruktura sportowo-rekreacyjna Radomia i regionu. Obejmuje ona m.in. kluby i organizacje sportowe, kluby fitness, obiekty sportowe, boiska wielofunkcyjne, pływalnie i hale sportowe, w tym obiekty Radomskiego Centrum Sportu. Lokalne zaplecze sportowe uzupełnia Centrum Szkoleniowo-Sportowe Akademii RKS Radomiak Radom S.A., tworzące dodatkowe możliwości realizacji zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz współpracy naukowej i szkoleniowej. Rozwój infrastruktury sportowej i

rekreacyjnej poszerza zakres potencjalnej aktywności zawodowej absolwentów oraz sprzyja współpracy Uczelni z podmiotami funkcjonującymi w obszarze kultury fizycznej.

Powiązanie kształcenia z praktyką zawodową wzmacnia współpraca Katedry Kultury Fizycznej z placówkami oświatowymi, klubami sportowymi oraz innymi podmiotami i organizacjami działającymi w obszarze kultury fizycznej. Do współpracujących podmiotów należą m.in. szkoły, placówki oświatowe oraz kluby sportowe i fitness z Radomia i okolic. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje m.in. realizację praktyk zawodowych, konsultowanie programu studiów oraz podejmowanie wspólnych działań dydaktycznych, organizacyjnych i naukowych. Opinie i rekomendacje przedstawicieli środowiska sportowego i oświatowego zostały również wykorzystane podczas prac nad programem studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027. Zakres i formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jej wpływ na doskonalenie programu studiów oraz dokumentację potwierdzającą tę współpracę przedstawiono szerzej w Kryterium 6, pkt 1 niniejszego raportu.

Powiązaniu kształcenia z praktycznymi zastosowaniami wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej sprzyja również włączanie studentów w działalność naukową i badawczą Katedry Kultury Fizycznej. Studenci mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych w ramach koła naukowego oraz udziału w projektach badawczych realizowanych przez pracowników Katedry, w tym we współpracy z podmiotami otoczenia sportowego. Przykładem takiej aktywności jest udział studentów w działaniach realizowanych we współpracy z Akademią RKS Radomiak Radom S.A., obejmujących m.in. obserwację procesu treningowego, prowadzenie zajęć z młodymi zawodnikami oraz udział w diagnostyce sportowej. Działania te umożliwiają praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z zakresu oceny sprawności fizycznej, fizjologii wysiłku, przygotowania motorycznego i szkolenia sportowego.

Zapotrzebowanie na osoby posiadające kompetencje związane ze sportem i rekreacją znajduje odzwierciedlenie również w ogólnopolskiej prognozie „Barometr zawodów 2026”, w której grupa „instruktorzy rekreacji i sportu” w zdecydowanej większości analizowanych powiatów klasyfikowana jest jako pozostająca w równowadze popytu i podaży. Wskazuje to na utrzymywanie się zapotrzebowania rynku pracy na osoby posiadające kompetencje instruktorskie oraz związane z organizacją i prowadzeniem aktywności fizycznej.

Realizacja programu studiów przygotowuje absolwentów do podejmowania działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej, w szczególności w sporcie, rekreacji, promocji zdrowia oraz organizacji i animacji aktywności fizycznej. W cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2021/2022 oferta obejmowała również specjalizację fitness, poszerzającą możliwości przygotowania studentów do aktywności zawodowej w podmiotach funkcjonujących w tym sektorze. W programie obowiązującym od cyklu kształcenia 2026/2027 student dokonuje natomiast obowiązkowego wyboru jednej z czterech specjalizacji instruktorskich: piłka nożna, piłka siatkowa, piłka koszykowa lub lekka atletyka. Program studiów pierwszego stopnia realizuje ponadto przewidziane na tym poziomie studiów elementy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, stanowiąc podstawę do kontynuowania tego kształcenia na studiach drugiego stopnia i uzyskania pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Podstawą jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest jej systematyczne monitorowanie i doskonalenie, w które zaangażowani są zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni.

Interesariuszami wewnętrznymi są studenci, dokonujący oceny jakości kształcenia w ramach ankietyzacji przeprowadzanej po zakończeniu każdego semestru, oraz pracownicy dydaktyczni Katedry Kultury Fizycznej, spośród których wielu łączy wiedzę teoretyczną z bogatym doświadczeniem praktycznym zdobytym jako czynni zawodnicy, trenerzy lub instruktorzy sportu. Treści programowe przedmiotów są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do zmian prawnych oraz instytucjonalnych, a wprowadzane zmiany prowadzący dokumentują w Karcie oceny efektów uczenia się, którą analizuje Kierunkowa Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia się, działająca w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Katedra Kultury Fizycznej współpracuje z licznymi interesariuszami zewnętrznymi, wśród których znajdują się dyrektorzy placówek oświatowych z regionu radomskiego oraz przedstawiciele lokalnych klubów i organizacji sportowych, m.in. RKS Radomiak Radom S.A, WKS Czarni Radom S.A. oraz Radomskiego Ludowego Towarzystwa Lekkoatletycznego GGG Radom. Wielu przedstawicieli tych podmiotów jest absolwentami kierunku wychowanie fizyczne, co sprzyja utrzymywaniu trwałych relacji oraz systematycznej współpracy Katedry z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Szczególne miejsce w tej współpracy zajmują dwie Szkoły Ćwiczeń: Publiczna Szkoła Podstawowa nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Radomiu oraz Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Kazimierza Jagiellończyka w Radomiu, w ramach których studenci i nauczyciele akademicy kierunku współpracują z nauczycielami wychowania fizycznego przy realizacji działań dydaktycznych i naukowo-badawczych. Katedra Kultury Fizycznej współpracuje ponadto z innymi placówkami oświatowymi regionu radomskiego oraz z Urzędem Miejskim w Radomiu, w tym w zakresie realizacji badań oraz organizacji wydarzeń sportowych i rekreacyjnych dla mieszkańców miasta. Sformalizowaną współpracę ze Szkołami Ćwiczeń opisano szerzej w Kryterium 6, pkt 1, natomiast przykłady działalności badawczej realizowanej we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym badania przeprowadzone na prośbę Urzędu Miejskiego w Radomiu, przedstawiono w Kryterium 4, pkt 1 niniejszego raportu.

Uwagi i sugestie przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych są systematycznie wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów, m.in. w zakresie doboru treści programowych przedmiotów specjalizacyjnych oraz organizacji praktyk zawodowych, zgodnie z procedurami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przewidującymi cykliczne spotkania konsultacyjne z interesariuszami zewnętrznymi. Dodatkowo studenci kierunku angażują się jako wolontariusze w organizację wydarzeń sportowych i rekreacyjnych realizowanych przez interesariuszy zewnętrznych, co pogłębia wzajemne relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu. Na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym funkcjonuje Rada Interesariuszy Zewnętrznych, stanowiąca sformalizowane ciało doradcze, którego zadaniem jest opiniowanie koncepcji kształcenia oraz zgłaszanie uwag i propozycji zmian w programach studiów, w tym na kierunku wychowanie fizyczne.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu nauk o kulturze fizycznej, umożliwiające planowanie, organizowanie i realizowanie działań związanych z wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją, aktywnością fizyczną oraz promocją zdrowia. Jest przygotowany do oceny rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej, doboru odpowiednich form aktywności ruchowej oraz planowania, prowadzenia i monitorowania zajęć dostosowanych do wieku, potrzeb i możliwości ich uczestników.

Program studiów zapewnia przygotowanie kierunkowe oraz realizację przewidzianych na tym poziomie studiów elementów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Studia pierwszego stopnia stanowią podstawę do kontynuowania tego kształcenia na studiach drugiego stopnia i uzyskania pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, którego tekst jednolity ogłoszono w Dz.U. z 2024 r. poz. 453.

W toku studiów student dokonuje obowiązkowego wyboru jednej z czterech specjalizacji instruktorskich: piłka nożna, piłka siatkowa, piłka koszykowa lub lekka atletyka. Ukończenie wybranej specjalizacji umożliwia uzyskanie formalnych uprawnień instruktora danej dyscypliny sportu i poszerza przygotowanie zawodowe absolwenta w obszarze sportu oraz szkolenia sportowego.

Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia, realizowanych zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach.

Jednocześnie kompetencje uzyskane na studiach pierwszego stopnia umożliwiają absolwentowi podejmowanie działalności zawodowej w innych obszarach kultury fizycznej, w szczególności w klubach i organizacjach sportowych, podmiotach prowadzących działalność rekreacyjną i prozdrowotną, klubach i studiach fitness, studiach treningowych oraz innych podmiotach zajmujących się organizacją i prowadzeniem aktywności fizycznej. Ukończenie wybranej specjalizacji instruktorskiej poszerza możliwości podejmowania działalności w zakresie szkolenia sportowego w danej dyscyplinie.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest efektem wieloletnich doświadczeń Uczelni i Katedry Kultury Fizycznej w organizacji studiów, sięgających 1995 r., kiedy to na Wydziale Nauczycielskim funkcjonującej wówczas Wyższej Szkoły Inżynierskiej im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu wypromowano pierwszych absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne. Ta ciągłość tradycji nauczycielskiej stanowi trwały fundament obecnej koncepcji kształcenia.

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku należy zaliczyć:

- brak konkurencyjnej oferty studiów pierwszego stopnia o podobnym profilu kształcenia w regionie radomskim, co czyni Uniwersytet Radomski jedynym ośrodkiem akademickim regionu

prowadzącym na tym poziomie kształcenie w obszarze wychowania fizycznego, sportu i rekreacji;

- praktyczny charakter kształcenia, przejawiający się dużym udziałem zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zróżnicowanym charakterem praktyk zawodowych, realizowanych w placówkach oświatowych i klubach sportowych, a w programie obowiązującym od cyklu kształcenia 2021/2022 również w podmiotach sektora fitness;
- obowiązkowy wybór jednej z czterech specjalizacji instruktorskich: piłki nożnej, piłki siatkowej, piłki koszykowej lub lekkiej atletyki, pozwalający absolwentowi, obok przygotowania kierunkowego i przygotowania do kontynuowania kształcenia nauczycielskiego na studiach drugiego stopnia, uzyskać kwalifikacje instruktorskie w wybranej dyscyplinie sportu;
- obszerną i uporządkowaną w jedenaście par przedmiotów ofertę zajęć do wyboru, obejmującą m.in. zagadnienia z zakresu przygotowania motorycznego, treningu medycznego, żywienia i suplementacji oraz aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami, umożliwiającą studentom ukierunkowanie części kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami i planowaną aktywnością zawodową;
- silne powiązanie programu studiów z lokalnym środowiskiem sportowym i oświatowym regionu radomskiego, wynikające z wieloletniej współpracy Katedry Kultury Fizycznej z interesariuszami zewnętrznymi, w tym ze szkołami pełniącymi funkcję Szkół Ćwiczeń.

Przy tworzeniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia analizowano również programy studiów o zbliżonym profilu prowadzone na innych uczelniach kształcących w obszarze wychowania fizycznego, w tym w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie oraz Akademii Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Efekty uczenia się określone dla kierunku wychowanie fizyczne pozostają w ścisłym związku z przyjętą koncepcją kształcenia oraz praktycznym profilem studiów. W cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2021/2022 dyscypliną wiodącą były nauki o kulturze fizycznej, natomiast w programie dla cyklu 2026/2027 kierunek został w całości przyporządkowany do tej dyscypliny.

Dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, cykl od roku akademickiego 2021/2022, warto wskazać następujące kierunkowe efekty uczenia się:

- Zna i rozumie K_WG01: prawidłowości związane z funkcjonowaniem człowieka w aspektach: biologicznym, biomechanicznym, biochemicznym, rozumie ich wzajemne zależności oddziaływające na zdrowie, wydolność fizyczną oraz adaptację organizmu do wysiłku fizycznego.
- Zna i rozumie K_WG02: zjawiska towarzyszące rozwojowi: fizycznemu i motorycznemu, potrafi wyjaśniać zależności zachodzące między nimi w różnych okresach ontogenezy, zna metody ich oceny, w tym także sprawności fizycznej.
- Potrafi K_UW01: posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny: poziomu rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych uczniów, samodzielnie planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia sportowe i małe przedsięwzięcia sportowe w oparciu o gotowy schemat pracy, modyfikując go z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników oraz warunków zewnętrznych.
- Potrafi K_UO05: ocenić przydatność środków, metod, form, procedur i dobrych praktyk do realizacji różnych zadań procesie wychowania fizycznego, projektować rozkłady materiału

programowego oraz różne scenariusze lekcji dla dowolnej klasy szkoły podstawowej uwzględniając m.in.: wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy, potrafi także dobierać metody, formy i środki typowe dla danego sportu do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników zajęć oraz warunków zewnętrznych.

- Potrafi K_UU09: posługiwać się odpowiednimi metodami i narzędziami oraz technikami w zakresie konstruowania i prowadzenia prostych badań związanych z poziomem rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz postawy ciała; formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych) oraz przedstawić rekomendacje praktyczne.
- Jest gotów K_KO06: realizowania zadań w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia oceniając ryzyko wobec podopiecznych i środowiska i podejmowania adekwatnych do stopnia zagrożenia działań.

Dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia, cykl od roku akademickiego 2026/2027, warto podkreślić następujące kierunkowe efekty uczenia się:

- Zna i rozumie K_WG01: Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące anatomicznych, fizjologicznych, biomechanicznych i biochemicznych uwarunkowań funkcjonowania organizmu człowieka oraz zależności między nimi w procesach adaptacji do wysiłku fizycznego i kształtowania zdrowia, a także ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.
- Zna i rozumie K_WG02: Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące prawidłowości i uwarunkowań rozwoju fizycznego oraz motorycznego człowieka w różnych okresach ontogenezy, a także metod oceny rozwoju i sprawności fizycznej oraz ich praktycznego zastosowania w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.
- Potrafi K_UW02: Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do gromadzenia, analizy i interpretacji danych dotyczących rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych oraz umiejętności ruchowych, a także na ich podstawie formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy zawodowe.
- Potrafi K_UO06: Potrafi organizować i prowadzić zajęcia z wychowania fizycznego oraz dobierać metody, formy i środki dydaktyczne odpowiednie do wieku, możliwości i potrzeb edukacyjnych uczestników oraz warunków realizacji zajęć.
- Potrafi K_UO09: Potrafi planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia oraz przedsięwzięcia sportowe i rekreacyjne, modyfikując działania odpowiednio do możliwości uczestników i zmieniających się warunków realizacji.
- Jest gotów K_KR07: Jest gotów do realizowania zadań zawodowych w sposób bezpieczny dla uczestników i otoczenia, oceny ryzyka oraz podejmowania odpowiedzialnych działań adekwatnych do poziomu zagrożenia.

Tak dobrane efekty odzwierciedlają kluczowe obszary koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, obejmujące wiedzę właściwą dla nauk o kulturze fizycznej, praktyczne umiejętności związane z oceną sprawności oraz planowaniem i prowadzeniem zajęć, a także kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym i bezpiecznym wykonywaniem zadań zawodowych.

Kierunkowe efekty uczenia się pozostają związane z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w naukach o kulturze fizycznej oraz z praktyką zawodową właściwą dla kierunku. Odnoszą się m.in. do biologicznych i biomechanicznych uwarunkowań aktywności fizycznej, rozwoju fizycznego i motorycznego, oceny sprawności fizycznej, ochrony i promocji zdrowia, wykorzystania technologii

informacyjno-komunikacyjnych, prowadzenia zajęć dostosowanych do możliwości i potrzeb uczestników oraz bezpieczeństwa podejmowanych działań.

Katalog kierunkowych efektów uczenia się uzupełniają efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obejmują one m.in. zagadnienia wychowania, uczenia się i nauczania, edukacji włączającej, zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz współpracy z podmiotami procesu edukacyjnego.

Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z poszczególnymi przedmiotami zostało udokumentowane w macierzy efektów uczenia się stanowiącej załącznik do programu studiów - <https://bip.uniwersytetradom.pl/artukul/wychowanie-fizyczne> oraz <https://bip.uniwersytetradom.pl/artukul/118-1842-wychowanie-fizyczne>. Przypisanie efektów do przedmiotów wynika z treści programowych, założeń dydaktycznych i specyfiki realizowanych zajęć. Kierunkowe efekty uczenia się pozostają zgodne z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji właściwymi dla kwalifikacji na poziomie 6.

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

Nie dotyczy – kierunek wychowanie fizyczne nie kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera ani magistra inżyniera.

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 453). W programie uwzględniono efekty uczenia się wynikające ze standardu, obejmujące wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne właściwe dla przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego oraz praktyk zawodowych. Realizacja tych efektów znajduje odzwierciedlenie w kierunkowych efektach uczenia się, treściach programowych odpowiednich zajęć, kartach przedmiotów oraz powiązaniach przedstawionych w macierzy efektów uczenia się stanowiącej załącznik do programu studiów:

- <https://bip.uniwersytetradom.pl/artukul/wychowanie-fizyczne>
- <https://bip.uniwersytetradom.pl/artukul/118-1842-wychowanie-fizyczne>

Macierza efektów uczenia się umożliwia wskazanie przedmiotów odnoszących się do poszczególnych zapisów standardu, przy czym w wielu przypadkach zakres danego efektu szczegółowego realizowany jest łącznie w ramach kilku przedmiotów, odpowiednio do ich treści programowych i specyfiki.

Macierza efektów uczenia się umożliwia wskazanie przedmiotów uczestniczących w realizacji poszczególnych efektów uczenia się określonych w standardzie, przy czym w wielu przypadkach zakres

danego efektu szczegółowego realizowany jest łącznie w ramach kilku przedmiotów, odpowiednio do ich treści programowych i specyfiki.

Efekty w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w grupie B.1 Psychologia realizowane są w ramach przedmiotów Podstawy psychologii, Psychologia oraz Psychologia – warsztaty. Poszczególne efekty tej grupy zostały rozłożone pomiędzy wskazane przedmioty w sposób odpowiadający ich zakresowi i charakterowi zajęć. Analogicznie efekty grupy B.2 Pedagogika realizowane są w ramach przedmiotów Podstawy pedagogiki, Pedagogika oraz Pedagogika – warsztaty. Efekty grupy B.3 Praktyka zawodowa realizowane są w ramach przedmiotu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Efekty z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu, odpowiadające grupie C standardu, realizowane są w ramach przedmiotów Podstawy dydaktyki oraz Emisja głosu. Efekty dotyczące procesu dydaktycznego przypisano do Podstaw dydaktyki, natomiast efekty związane z posługiwaniem się aparatem mowy, techniką mowy i emisją głosu realizowane są w ramach przedmiotu Emisja głosu.

Efekty w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego, odpowiadające grupie D.1/E.1 Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć, realizowane są w ramach szeregu wzajemnie uzupełniających się przedmiotów programu studiów. Zasadniczą rolę w tej grupie pełnią Teoria wychowania fizycznego oraz Metodyka wychowania fizycznego. Realizację efektów tej grupy wspierają również, stosownie do ich zakresu merytorycznego, przedmioty z teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportowych, zajęcia z zakresu psychologii i pedagogiki, Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych, Organizacja i prawo w oświacie, Historia kultury fizycznej, Pierwsza pomoc przedmedyczna, wybrane zajęcia z zakresu przygotowania ruchowego i aktywności prozdrowotnej, Żywnienie i suplementacja w aktywności fizycznej oraz Żywnienie i suplementacja w sporcie, obóz letni i obóz zimowy, seminarium dyplomowe, a także praktyka dydaktyczna. Takie rozłożenie efektów pozwala na ich realizację zarówno w ramach zajęć bezpośrednio związanych z dydaktyką wychowania fizycznego, jak i zajęć rozwijających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.

Efekty grupy D.2/E.2 Praktyki zawodowe realizowane są w ramach przedmiotu Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Praktyki zawodowe realizowane w placówkach oświatowych stanowią integralną część przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, a ich program i organizacja służą osiągnięciu efektów uczenia się właściwych dla praktycznego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego. Szczegółowy opis organizacji praktyk zawodowych przedstawiono w Kryterium 2.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

1. Doskonalenie programu studiów z uwzględnieniem potrzeb środowiska oświatowego i sportowego.
2. Uwzględnianie opinii i rekomendacji interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów.

3. Zaangażowanie studentów w działalność badawczą Katedry Kultury Fizycznej, w tym w projekty realizowane we współpracy ze szkołami i klubami sportowymi oraz działalność studenckiego koła naukowego.
4. Powiązanie kształcenia z rzeczywistym środowiskiem zawodowym poprzez realizację praktyk, zajęć praktycznych, projektów badawczych i działań szkoleniowych we współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.
5. Zatrudnianie w Katedrze Kultury Fizycznej absolwentów kierunku wychowanie fizyczne.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Treści programowe poszczególnych zajęć realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i jej zastosowania w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek jest w całości przyporządkowany. Ich dobór wynika z praktycznego profilu studiów, co znajduje odzwierciedlenie w znaczącym udziale treści i zajęć ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych do podejmowania działalności zawodowej w obszarze wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i promocji zdrowia, przy jednoczesnym zapewnieniu odpowiedniej podbudowy teoretycznej, realizowanej w ramach zajęć podstawowych i kierunkowych.

Treści programowe poszczególnych przedmiotów, zawarte w kartach przedmiotów, dobierane są przez koordynatorów przedmiotów w porozumieniu z pozostałymi prowadzącymi dane zajęcia, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy naukowej oraz stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, w tym w edukacji szkolnej, sporcie i rekreacji ruchowej. Przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych zajęć wynika z ich treści programowych, założeń dydaktycznych oraz specyfiki realizowanych form kształcenia.

Dla zobrazowania powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się w tabeli 1 przedstawiono wybrane przykłady zajęć realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne dla cyklu 2026/2027. Zestawienie wskazuje, w jaki sposób konkretne treści programowe służą osiągnięciu wybranych kierunkowych efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć. Uwzględniono przykłady reprezentujące różne obszary programu studiów, w tym przygotowanie w zakresie nauk o kulturze fizycznej, przygotowanie metodyczne i nauczycielskie, kształcenie praktyczne oraz językowe.

Tabela 1. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Przedmiot	Efekt uczenia się	Przykładowe treści kształcenia
Anatomia (semestr I)	K_WG01 – wiedza dotycząca anatomicznych, fizjologicznych, biomechanicznych i biochemicznych uwarunkowań funkcjonowania organizmu człowieka	Budowa mikro- i makroskopowa kości oraz tkanki mięśniowej; anatomia funkcjonalna mięśni kończyn górnych, dolnych, grzbietu i brzucha; budowa i funkcja układów: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego i nerwowego.
Biomechanika (semestr II)	K_UW01 – posługiwanie się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych	Metodologia pomiaru podstawowych wielkości biomechanicznych; metody kinematyczne i kinetyczne stosowane w biomechanice; posturografia i elektromiografia; pomiar momentu siły w wybranym stawie oraz momentu bezwładności segmentu ciała.
Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka (semestr I)	K_UO06 – organizowanie i prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego oraz dobieranie metod, form i środków odpowiednio do wieku, możliwości i potrzeb uczestników	Metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych; dobór zabaw i gier do lekcji; organizacja i prowadzenie zajęć opartych na zabawach i grach ruchowych; zabawy i gry orientacyjno-porządkowe, bieżne, rzutne, skoczne, z mocowaniem oraz integracyjne.
Antropomotoryka (semestr III)	K_UW01 – posługiwanie się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych	Ocena poziomu i dynamiki rozwoju motorycznego z wykorzystaniem norm populacyjnych; testowanie kondycyjnych i koordynacyjnych zdolności motorycznych, m.in. siły, wytrzymałości, szybkości, zwinności, równowagi i szybkości reakcji.
Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki (semestr I)	K_UO07 – projektowanie dokumentacji dydaktycznej, w tym planów pracy i scenariuszy zajęć z wychowania fizycznego	Tworzenie scenariusza lekcji wychowania fizycznego z piłki nożnej; formułowanie celów ogólnych i operacyjnych; planowanie części wstępnej, głównej i końcowej lekcji; dobór treści, metod, form organizacyjnych i środków dydaktycznych.
Metodyka wychowania fizycznego (semestr VI)	K_UO09 – planowanie, organizowanie, prowadzenie i monitorowanie zajęć oraz przedsięwzięć sportowych i rekreacyjnych	Samodzielne planowanie, przygotowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego zgodnie z podstawą programową dla szkoły ponadpodstawowej; prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii wspierających proces dydaktyczny lub z zastosowaniem założeń metody IMOPEKSIS; projektowanie, organizacja, realizacja i ewaluacja szkolnego wydarzenia sportowo-rekreacyjnego.
Pierwsza pomoc przedmedyczna (semestr V)	K_NauU17 – udzielanie pierwszej pomocy	Postępowanie z osobą nieprzytomną; postępowanie w zadławieniu; resuscytacja krążeniowo-oddechowa niemowląt, dzieci i dorosłych oraz bezpieczne użycie AED; tamowanie krwawień i postępowanie w wybranych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.
Psychologia (semestr I)	K_NauU03 – rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz projektowanie działań wspierających ich rozwój	Rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień uczniów; różnice indywidualne i zmiany rozwojowe w nauczaniu; trudności rozwojowe uczniów; analiza potrzeb i trudności ucznia oraz proponowanie działań wspierających.
Psychologia – warsztaty (semestr III)	K_NauU03 – rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań wspierających ich rozwój	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych służących rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych i uzdolnień uczniów; projektowanie i realizacja działań wspierających integralny rozwój i aktywność uczniów podczas lekcji wychowania fizycznego.
Pedagogika (semestr II)	K_NauU03 – rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań wspierających ich rozwój	Metody i techniki poznawania uczniów w klasie; podstawy diagnozy nauczycielskiej; projektowanie wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Język angielski – lektorat (semestry I–IV)	K_UK04 / K_UK05 – wyszukiwanie, analizowanie i wykorzystywanie informacji ze źródeł obcojęzycznych	Rozwijanie słownictwa dotyczącego aktywności fizycznej, sportu i zdrowia; w semestrze IV wyszukiwanie i analiza tekstów z dziedziny

Przedmiot	Efekt uczenia się	Przykładowe treści kształcenia
	oraz tworzenie wypowiedzi w języku obcym na poziomie B2 z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk o kulturze fizycznej	wychowania fizycznego, obejmujących m.in. historię i ruch olimpijski, wybrane dyscypliny sportowe oraz zawodów nauczyciela wychowania fizycznego.

Program studiów uwzględnia również kształcenie w zakresie znajomości języka obcego, realizowane w formie lektoratu w wymiarze 120 godzin w toku czterech pierwszych semestrów studiów, prowadzące do osiągnięcia przez studenta kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Student dokonuje wyboru lektoratu spośród czterech języków obcych oferowanych przez Uczelnię: języka angielskiego, języka hiszpańskiego, języka niemieckiego oraz języka rosyjskiego. Lektoraty realizowane są w wymiarze 30 godzin i 1,5 ECTS w każdym z semestrów I–IV, z zachowaniem progresji kompetencji językowych od poziomu A2.1 w semestrze I do poziomu B2 w semestrze IV. Kształcenie językowe obejmuje rozwijanie sprawności komunikacyjnych oraz wykorzystywanie słownictwa i tekstów związanych z obszarem nauk o kulturze fizycznej. W ramach zajęć językowych określono przedmiotowe efekty uczenia się powiązane z kierunkowymi efektami w zakresie korzystania ze źródeł obcojęzycznych oraz tworzenia wypowiedzi w języku obcym z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk o kulturze fizycznej.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia stosowane na kierunku wychowanie fizyczne są dobierane odpowiednio do zakładanych efektów uczenia się, treści programowych, form zajęć oraz praktycznego profilu studiów. Ich zróżnicowanie umożliwia osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także stopniowe przygotowywanie studentów do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych właściwych dla obszaru wychowania fizycznego, sportu i rekreacji.

W procesie kształcenia stosowane są metody podające, w tym wykład informacyjny i konwersatoryjny, objaśnienie, praca z tekstem i referat; metody eksponujące, obejmujące m.in. pokaz, demonstrację, prezentacje multimedialne i materiały audiowizualne; metody problemowe i aktywizujące, takie jak dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, rozwiązywanie problemów, debata i symulacja; oraz metody praktyczne, obejmujące ćwiczenia indywidualne i zespołowe, zadania praktyczne, zajęcia laboratoryjne i terenowe, warsztaty oraz metodę projektu. W ramach zajęć ruchowych wykorzystywane są ponadto metody właściwe dla nauczania i doskonalenia czynności ruchowych, w tym metoda syntetyczna, analityczna i mieszana oraz metody naśladowcze, zadaniowe i problemowe.

Osiąganiu efektów uczenia się w zakresie wiedzy służą przede wszystkim metody umożliwiające poznawanie, rozumienie, analizowanie i interpretowanie zagadnień właściwych dla nauk o kulturze fizycznej i przygotowania nauczycielskiego. Efekty w zakresie umiejętności osiągane są przede wszystkim poprzez samodzielne wykonywanie przez studentów zadań praktycznych, dokonywanie pomiarów i ocen, nauczanie czynności ruchowych, projektowanie i prowadzenie zajęć, rozwiązywanie problemów oraz realizację projektów. Rozwijaniu kompetencji społecznych sprzyjają natomiast

metody wymagające współpracy, podejmowania odpowiedzialności, pełnienia różnych ról w zespole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i etyki oraz refleksji nad skutkami podejmowanych działań.

Istotnym elementem procesu kształcenia jest rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Umiejętności te kształtowane są bezpośrednio w ramach przedmiotu Technologia informacyjna, a następnie wykorzystywane i rozwijane podczas kolejnych zajęć, m.in. przy wyszukiwaniu i analizowaniu informacji, przygotowywaniu materiałów dydaktycznych, opracowywaniu i prezentowaniu danych oraz realizacji seminarium i pracy dyplomowej. Zajęcia z Technologii informacyjnej obejmują praktyczną pracę z dokumentami tekstowymi, arkuszem kalkulacyjnym, bazami danych, prezentacją graficzną danych oraz internetowymi źródłami informacji związanymi z wychowaniem fizycznym.

Kompetencje językowe rozwijane są w ramach czterosemestralnego lektoratu z wybranego języka obcego: angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego lub rosyjskiego, prowadzącego do osiągnięcia poziomu B2. Stosowane metody komunikacyjne, praca z tekstem, ćwiczenia językowe, praca indywidualna, w parach i zespołach oraz tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych służą stopniowemu rozwijaniu umiejętności komunikowania się w języku obcym, korzystania ze źródeł obcojęzycznych oraz posługiwania się terminologią właściwą dla nauk o kulturze fizycznej.

Dla zobrazowania powiązania stosowanych metod kształcenia z efektami uczenia się w tabeli 2 przedstawiono wybrane przykłady obejmujące efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dobór przykładów uwzględnia różnicowany charakter zajęć realizowanych na kierunku, w tym kształcenie teoretyczne, praktyczne, metodyczne i nauczycielskie, rozwijanie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i językiem obcym oraz przygotowanie do realizacji pracy dyplomowej. Wskazane powiązania wynikają z kart przedmiotów obowiązujących w cyklu kształcenia 2026/2027 stanowiących załącznik do programu studiów - <https://bip.uniwersytetradom.pl/artukul/wychowanie-fizyczne>.

Tabela 2. Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Zakres efektu	Przedmiot	Metody kształcenia służące osiągnięciu wskazanego efektu	Przykładowe powiązanie z efektem uczenia się
Wiedza	Anatomia (semestr I)	Metody podające – wykład informacyjny, objaśnienie, prezentacja multimedialna i analiza atlasów anatomicznych; metody eksponujące – pokaz modeli anatomicznych i tablic	K_WG01 – znajomość i rozumienie w zaawansowanym stopniu anatomicznych, fizjologicznych, biomechanicznych i biochemicznych uwarunkowań funkcjonowania organizmu człowieka oraz zależności między nimi
Wiedza	Teoria wychowania fizycznego (semestr II)	Metody podające – wykład informacyjny, wyjaśnienie, pogadanka, praca z tekstem i referat; metody problemowe – dyskusja i analiza przypadku	K_NauW15 – znajomość metod nauczania oraz zasad doboru metod i środków dydaktycznych, z uwzględnieniem specyfiki nauczanego przedmiotu i potrzeb uczniów
Wiedza	Lekka atletyka – teoria i metodyka (semestr IV)	Instruktaż metodyczny, objaśnienie, prezentacja multimedialna i analiza przypadków związanych z metodyką nauczania konkurencji lekkoatletycznych	K_NauW15 – znajomość metod nauczania i zasad ich doboru; w ramach przedmiotu odnoszona m.in. do metodyki nauczania konkurencji rzutowych i doboru ćwiczeń przygotowujących, nauczających i doskonalących

Zakres efektu	Przedmiot	Metody kształcenia służące osiągnięciu wskazanego efektu	Przykładowe powiązanie z efektem uczenia się
Wiedza	Seminarium dyplomowe (semestr V)	Metody podające i problemowe – objaśnienie, seminarium problemowe, dyskusja dydaktyczna oraz praca z literaturą naukową	K_WK06 – znajomość i rozumienie zasad prowadzenia kwerendy naukowej, krytycznej analizy źródeł oraz wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej do rozwiązywania problemów zawodowych
Umiejętności	Antropologia (semestr I)	Metody ćwiczeniowo-praktyczne z wykorzystaniem instrumentarium antropometrycznego; samodzielne wykonywanie pomiarów antropometrycznych	K_UW01 – posługiwanie się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych
Umiejętności	Lekka atletyka – teoria i metodyka (semestry I–IV)	Pokaz i demonstracja techniki, wykonywanie zadań praktycznych, dobór ćwiczeń przygotowujących i doskonalących, analiza i korekcja błędów oraz praktyczne nauczanie techniki	K_UW03 – wykorzystywanie specjalistycznych umiejętności z zakresu wybranych form aktywności fizycznej do wykonywania zadań w obszarze kultury fizycznej
Umiejętności – TIK	Technologia informacyjna (semestr I)	Metody praktyczne – pokaz, ćwiczenia laboratoryjne i metoda projektów; praktyczna praca z edytorem tekstu, arkuszem kalkulacyjnym, bazami danych i narzędziami prezentacji informacji	K_UW02 – wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do gromadzenia, analizy i interpretacji danych oraz wykorzystywanie ich do rozwiązywania problemów zawodowych
Umiejętności – język obcy	Język obcy – lektorat (semestry I–IV)	Metody komunikacyjne, praca z tekstem, ćwiczenia językowe, praca indywidualna, w parach i grupach, dyskusja oraz tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_UK04 / K_UK05 – wyszukiwanie, analizowanie i wykorzystywanie informacji ze źródeł obcojęzycznych oraz tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym na poziomie B2, z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk o kulturze fizycznej
Kompetencje społeczne	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych (semestr VI)	Metoda projektu, praca zespołowa, rozwiązywanie problemów organizacyjnych oraz praktyczna realizacja przedsięwzięć w zespołach organizacyjnych	K_KO05 – gotowość do współpracy z osobami i podmiotami otoczenia społecznego oraz podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego w obszarze kultury fizycznej
Kompetencje społeczne	Obóz letni (semestr II)	Metody wychowawcze – modelowanie, metoda zadaniowa i perswazja; realizacja zadań praktycznych w zmiennych warunkach terenowych i wodnych, wymagających odpowiedzialności za siebie i innych	K_KR07 – gotowość do realizowania zadań zawodowych w sposób bezpieczny dla uczestników i otoczenia, oceny ryzyka oraz podejmowania działań adekwatnych do poziomu zagrożenia
Kompetencje społeczne	Seminarium dyplomowe (semestry V–VI)	Seminarium problemowe, dyskusja, konsultacje indywidualne, praca nad własnym projektem dyplomowym oraz analiza zagadnień dotyczących etyki i rzetelności naukowej	K_NauK01 – gotowość do kierowania się normami etycznymi w działalności zawodowej, w tym odpowiedzialnej współpracy i przestrzegania zasad rzetelności naukowej
Kompetencje społeczne	Technologia informacyjna (semestr I)	Metody praktyczne i projektowe wymagające samodzielnego i odpowiedzialnego posługiwania się informacją oraz narzędziami cyfrowymi	K_KK01 – gotowość do wykorzystywania wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów oraz odpowiedzialnego podejmowania działań z uwzględnieniem ich skutków

Przedstawione przykłady wskazują, że dobór metod kształcenia jest zróżnicowany w zależności od charakteru osiąganych efektów uczenia się. W zakresie wiedzy wykorzystywane są przede wszystkim metody podające, problemowe i eksponujące, uzupełniane analizą materiałów źródłowych i dyskusją. W przypadku umiejętności zasadnicze znaczenie mają metody praktyczne, ćwiczeniowe, zadaniowe, problemowe i projektowe, wymagające samodzielnego wykonywania przez studenta określonych

działań. Kompetencje społeczne rozwijane są przede wszystkim w sytuacjach wymagających współpracy, odpowiedzialnego pełnienia powierzonych ról, podejmowania decyzji, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i etyki oraz uwzględniania skutków podejmowanych działań.

Szczególne znaczenie dla praktycznego profilu studiów mają metody oparte na aktywności własnej studenta. Ich wykorzystanie umożliwia stopniowe przechodzenie od poznania i zrozumienia podstaw teoretycznych do ich zastosowania podczas wykonywania pomiarów i diagnozy, nauczania i doskonalenia czynności ruchowych, projektowania i prowadzenia zajęć, organizacji przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych oraz realizacji zadań w zróżnicowanych warunkach. Przykładem takiego rozwiązania są m.in. zajęcia z Antropologii, w ramach których student samodzielnie posługuje się instrumentarium i wykonuje pomiary antropometryczne, oraz zajęcia z Organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych, podczas których studenci projektują, organizują i realizują przedsięwzięcia w zespołach.

Rozwijanie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi nie ogranicza się do jednego przedmiotu. Umiejętności nabyte podczas zajęć z Technologii informacyjnej są wykorzystywane w dalszym toku studiów, w szczególności podczas wyszukiwania i analizy informacji, przygotowywania materiałów i prezentacji oraz opracowywania danych. Ich dalsze zastosowanie następuje m.in. w ramach Seminarium dyplomowego, podczas którego studenci formułują problemy badawcze lub praktyczne, dobierają metody pozyskiwania i analizy danych, korzystają z literatury naukowej i baz danych oraz analizują i interpretują uzyskane wyniki.

Komplementarnym elementem programu jest rozwijanie kompetencji językowych w ramach czterosemestralnego lektoratu, prowadzącego do osiągnięcia znajomości języka obcego na poziomie B2. Kształcenie językowe umożliwia zarówno rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, jak i korzystanie ze źródeł obcojęzycznych oraz posługiwanie się terminologią właściwą dla nauk o kulturze fizycznej.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Ze względu na praktyczny profil kształcenia oraz dominujący udział zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (zajęcia ruchowe, ćwiczenia praktyczne, praktyki zawodowe), metody i techniki kształcenia na odległość na kierunku wychowanie fizyczne wykorzystywane są w ograniczonym zakresie, przede wszystkim jako narzędzie wspomagające proces dydaktyczny, w szczególności do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych oraz prowadzenia dodatkowych konsultacji.

Niezależnie od zakresu wykorzystania kształcenia na odległość w bieżącej organizacji zajęć, Uczelnia dysponuje sprawdzoną infrastrukturą informatyczną umożliwiającą w sytuacjach nadzwyczajnych (np. zagrożenia epidemiologicznego) przejście na zdalny lub hybrydowy tryb prowadzenia zajęć, co potwierdziło doświadczenie zdobyte w okresie pandemii COVID-19, kiedy zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne były prowadzone z wykorzystaniem dostępnych wówczas narzędzi komunikacji elektronicznej, przy zachowaniu nadzoru nad jakością i zakresem realizowanych treści programowych.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia zróżnicowane potrzeby, możliwości i zainteresowania studentów oraz umożliwia, w ramach rozwiązań przewidzianych w programie studiów i Regulaminie Studiów, indywidualizowanie części ścieżki kształcenia stosownie do zainteresowań, predyspozycji i planów zawodowych.

Możliwość dokonywania wyborów występuje na różnych etapach całego cyklu kształcenia i obejmuje kilka grup zajęć. Studenci wybierają język obcy spośród czterech oferowanych lektoratów: języka angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego i rosyjskiego, a także przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Istotnym obszarem indywidualizacji jest grupa zajęć kierunkowych do wyboru (B2), w ramach której studenci dokonują wyboru pomiędzy alternatywnymi przedmiotami ukierunkowanymi m.in. na przygotowanie ruchowe, aktywność fizyczną i sport osób z niepełnosprawnościami, trening zdrowotny i sportowy, przygotowanie motoryczne, fizjologię wysiłku, trening medyczny i odnowę psychosomatyczną, żywienie i suplementację, kontrolę i ocenę procesu treningowego oraz aktywności fizycznej, planowanie treningu, a także masaż. Program umożliwia ponadto wybór jednej z czterech specjalizacji instruktorskich: piłki nożnej, siatkówki, koszykówki lub lekkiej atletyki. Zakres grupy B2 obejmuje jedenaście par przedmiotów do wyboru.

Element wyboru występuje również w ramach obowiązkowych obozów programowych. Podczas obozu letniego student wybiera pięć spośród sześciu oferowanych form aktywności: żeglarstwo jachtowe, windsurfing, stand-up paddle, kajakarstwo, turystykę rowerową i animację czasu wolnego, natomiast podczas obozu zimowego wybiera jedną z dwóch dyscyplin: narciarstwo zjazdowe albo narciarstwo biegowe. Rozwiązanie to umożliwia dostosowanie części kształcenia praktycznego do zainteresowań studentów przy jednoczesnym zachowaniu zakładanych dla obozów efektów uczenia się.

Łącznie zajęciom podlegającym wyborowi przyporządkowano 60 punktów ECTS, co stanowi 33% całkowitej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Tak skonstruowany program zapewnia studentom możliwość realnego współkształtowania części własnej ścieżki kształcenia, zarówno w zakresie treści kierunkowych i specjalistycznych, kompetencji językowych, jak i wybranych form praktycznej aktywności fizycznej.

Uniwersytet i Wydział Filologiczno-Pedagogiczny dbają również o indywidualne potrzeby studentów. Wyrazem tego są postanowienia Regulaminu Studiów (Załącznik K.2.1), umożliwiające: a) zmianę uczelni, kierunku lub formy studiów (§ 9–12), b) studiowanie na więcej niż jednym kierunku, w tym podjęcie dodatkowego kierunku studiów – studiów równoległych (§ 13), c) podjęcie dodatkowej ścieżki kształcenia w postaci grupy zajęć obieralnych (§ 14) oraz d) za zgodą właściwego dziekana realizację zajęć ponadprogramowych (§ 15).

Po pierwszym roku studiów student z bieżącą rejestracją może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej (§ 16), natomiast studenci innych uczelni mogą odbywać część studiów w Uniwersytecie na warunkach określonych w dwustronnych lub wielostronnych porozumieniach zawartych między uczelniami (§ 17). W § 25 Regulaminu Studiów przewidziano również możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS). O IOS mogą ubiegać się m.in. studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce, biorący udział w zawodach

sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym, studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorzy, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach, będący rodzicami oraz studentki w ciąży, przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, odbywający część studiów w uczelniach partnerskich, członkowie Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, a także studenci mający ważne przyczyny rodzinne i losowe. Studentom będącym rodzicami oraz studentkom w ciąży, studiującym na studiach stacjonarnych, nie można odmówić zgody na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji do czasu ich ukończenia.

W przypadku studenta ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorego, indywidualna organizacja studiów może polegać w szczególności na wyznaczeniu odmiennego tygodniowego planu zajęć oraz na modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, a Dziekan może dodatkowo przyznać takiemu studentowi asystenta dydaktycznego. Do wniosku o przyznanie IOS student ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością lub przewlekłe chory, dołącza opinię Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością. Indywidualizacja organizacji studiów odbywa się przy zachowaniu wymagań wynikających z programu studiów i konieczności osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Wsparciem studentów z niepełnosprawnością zajmuje się Biuro Osób z Niepełnosprawnością (BON), tj. jednostka Uczelni powołana do realizacji spraw związanych z zapewnieniem studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością i przewlekłe chorzy, warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Na czele BON stoi Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnością, odpowiadający za organizację i prawidłowe funkcjonowanie Biura oraz koordynujący działania mające na celu stworzenie warunków do pełnego uczestnictwa osób ze szczególnymi potrzebami w procesie rekrutacji na studia, kształcenia oraz prowadzenia badań naukowych. Na poziomie Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami może dodatkowo zapewniać wydziałowy koordynator ds. osób z niepełnosprawnością, powoływany przez Rektora na wniosek Dziekana, a w indywidualnych przypadkach asystent dydaktyczny lub asystent wspomagający wskazany przez studenta.

Infrastruktura Uczelni zapewnia techniczne możliwości udziału w zajęciach studentom z niepełnosprawnością ruchową. Dostrzegając potrzebę dalszego wyrównywania szans edukacyjnych osób ze szczególnymi potrzebami, w ramach projektu „UTH Rad. – Uczelnia dostępna dla wszystkich”, realizowanego od roku akademickiego 2020/2021, podjęto działania obejmujące diagnozę i dostosowanie kluczowych dokumentów oraz rozwiązań funkcjonujących w Uczelni do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wypracowane i wdrażane rozwiązania obejmowały m.in. zasady respektowania uprawnień przyznanych studentom z niepełnosprawnościami, zasady korzystania z usług asystentów, pomocy psychologicznej i usług tłumacza języka migowego, a także rozwiązania i procedury dotyczące dostępności architektonicznej, dostępności usług edukacyjnych, obsługi osób z niepełnosprawnościami w Biurze Obsługi Studenta, dostępności cyfrowej informacji i materiałów naukowo-dydaktycznych, dostępności Domów Studenckich oraz przeciwdziałania dyskryminacji. Rozwiązania te zostały wypracowane w ramach działań ogólnouczelnianych i służą zapewnianiu osobom ze szczególnymi potrzebami warunków do możliwie pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia.

Rozwiązania dotyczące wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami zostały uwzględnione w aktualnym Regulaminie Studiów Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, przyjętym Uchwałą Nr 000-4/5/2025 Senatu Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 27

marca 2025 r. i obowiązującym od 1 października 2025 r. (Załączniki K.2.1 i K.2.1a). Wsparcie w tym zakresie realizowane jest również przez Biuro Osób z Niepełnosprawnością.

Ze względu na specyfikę kierunku wychowanie fizyczne oraz znaczący udział zajęć praktycznych i ruchowych szczególne znaczenie ma dostosowanie organizacji procesu kształcenia do indywidualnych możliwości funkcjonalnych studentów ze szczególnymi potrzebami. Dostosowanie może obejmować organizację uczestnictwa w zajęciach oraz formy weryfikacji efektów uczenia się, przy zachowaniu wymagań wynikających z programu studiów i konieczności osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Rozwiązania te służą stworzeniu studentowi warunków umożliwiających realizację programu, a nie obniżeniu wymagań dotyczących osiągnięcia efektów uczenia się.

Szczegółowe informacje dotyczące wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami prezentowane są przez Biuro Osób z Niepełnosprawnością - www.student.uniwersytetradom.pl/category/bon/.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym prowadzone są w formie stacjonarnej, trwają sześć semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje łącznie 2135 godzin zajęć dydaktycznych oraz 180 punktów ECTS. Rozmieszczenie zajęć w poszczególnych semestrach uwzględnia ich zakres merytoryczny, stopień zaawansowania oraz wzajemne powiązania, umożliwiając stopniowe przechodzenie od treści stanowiących podstawę kształcenia do zajęć kierunkowych, metodycznych i specjalizacyjnych. Sekwencję kształcenia uzupełniają praktyki zawodowe, realizowane sukcesywnie od trzeciego semestru studiów, równoległe z zajęciami przygotowującymi studentów do podejmowania coraz bardziej samodzielnych zadań zawodowych.

Corocznie organizację roku akademickiego określa Rektor Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w drodze zarządzenia. Organizacja roku akademickiego 2026/2027 została określona Zarządzeniem R-6/2026 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 24 marca 2026 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2026/2027 (Załącznik K.2.2.). Rok akademicki trwa od 1 października 2026 r. do 30 września 2027 r. Zarządzenie określa organizację semestru zimowego i letniego, w tym okresy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych i poprawkowych, ferii, wakacji, przerwy międzysemestralnej, okresy rejestracji i podejmowania indywidualnych decyzji oraz dni wolne od zajęć dydaktycznych. W roku akademickim 2026/2027 zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych w semestrze zimowym rozpoczynają się 1 października 2026 r. i trwają do 29 stycznia 2027 r., natomiast zajęcia w semestrze letnim rozpoczynają się 22 lutego 2027 r. i trwają do 14 czerwca 2027 r. Harmonogram planowanych obozów oraz studenckich praktyk określa Dziekan w trakcie roku akademickiego.

Tabela 3. Wybrane wskaźniki harmonogramu realizacji programu studiów (cykl kształcenia 2026/2027)

Wskaźnik	Wartość
Łączna liczba godzin dydaktycznych	2135
Łączna liczba punktów ECTS	180
Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	131 pkt ECTS (72,8%)
Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć do wyboru	60 pkt ECTS (33%)
Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	133,5 pkt ECTS (74%)
Punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	5 pkt ECTS
Wymiar zajęć rozwijających kompetencje językowe (lektorat języka obcego)	120 godz. / 8 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (grupa F)	900 godz. / 39 pkt ECTS

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przyporządkowano 133,5 punktu ECTS, co stanowi 74,2% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Ich udział odpowiada praktycznemu profilowi studiów i zapewnia znaczący zakres kształcenia ukierunkowanego na nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych. Umiejętności te rozwijane są zarówno w ramach zajęć kierunkowych, metodycznych i specjalizacyjnych, jak i podczas praktyk zawodowych oraz obozów programowych, co umożliwia studentom stopniowe wykorzystywanie wiedzy w realizacji zadań właściwych dla działalności zawodowej w obszarze wychowania fizycznego i kultury fizycznej.

Zajęciom podlegającym wyborowi przyporządkowano 60 punktów ECTS, co stanowi 33,3% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Możliwość wyboru obejmuje m.in. grupę zajęć kierunkowych B2, obejmującą jedenaście par alternatywnych przedmiotów, specjalizację instruktorską, lektorat języka obcego, przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych oraz określone formy aktywności realizowane podczas obozów programowych. Rozwiązanie to umożliwia studentom częściowe indywidualizowanie ścieżki kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planowaną aktywnością zawodową. Możliwości indywidualizacji procesu kształcenia i realizowania przez studentów indywidualnych ścieżek kształcenia przedstawiono szerzej w pkt 2.4 niniejszego raportu.

Kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego rozwijane są w ramach lektoratu realizowanego przez cztery pierwsze semestry studiów, w łącznym wymiarze 120 godzin i 8 punktów ECTS. Studenci dokonują wyboru jednego z czterech oferowanych języków obcych: angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego lub rosyjskiego. Kształcenie językowe prowadzi do osiągnięcia efektów uczenia się odpowiadających znajomości języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z uwzględnieniem umiejętności korzystania ze źródeł obcojęzycznych oraz posługiwania się terminologią właściwą dla nauk o kulturze fizycznej.

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów przyporządkowano 131 punktów ECTS, co stanowi 72,8% ogólnej liczby punktów ECTS. Znaczący udział tych zajęć odpowiada specyfice kierunku oraz praktycznemu profilowi studiów, w którym istotną rolę odgrywają zajęcia praktyczne, metodyczne i ruchowe wymagające bezpośredniej interakcji studenta z osobą prowadzącą zajęcia. Przyjęta organizacja

kształcenia umożliwia systematyczne monitorowanie postępów studentów, bieżące korygowanie wykonywanych przez nich czynności praktycznych oraz stopniowe zwiększanie samodzielności w realizacji zadań zawodowych.

Harmonogram realizacji programu studiów, udział poszczególnych grup zajęć oraz ich rozmieszczenie w kolejnych semestrach odpowiadają praktycznemu profilowi studiów i zapewniają warunki do osiągania zakładanych efektów uczenia się. Sekwencja zajęć, znaczący udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, rozbudowany zakres zajęć do wyboru, kształcenie językowe oraz praktyki zawodowe tworzą spójną strukturę kształcenia, umożliwiającą stopniowe przygotowanie studentów do podejmowania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z wychowaniem fizycznym i kulturą fizyczną.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Dobór form zajęć oraz proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom wynika z praktycznego profilu studiów, specyfiki kierunku wychowanie fizyczne oraz zakładanych efektów uczenia się. W programie studiów znaczący udział mają zajęcia realizowane w formach umożliwiających bezpośrednie kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, w szczególności zajęcia praktyczne, ćwiczenia, warsztaty, seminaria, obozy programowe oraz praktyki zawodowe. Wykłady służą przede wszystkim zapewnieniu podstaw teoretycznych niezbędnych do rozumienia zagadnień kierunkowych oraz ich wykorzystywania podczas zajęć o charakterze praktycznym.

Organizacja procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia:

- właściwe dla praktycznego profilu studiów proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć oraz znaczący udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne;
- dostosowanie liczebności grup studenckich do specyfiki poszczególnych form zajęć, zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu R-35/2025 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 4 września 2025 r. w sprawie zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego (Załącznik K.2.3). Ćwiczenia metodyczne na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w grupach 20-osobowych, zajęcia praktyczne w grupach 12–15-osobowych, natomiast obozy programowe organizowane są dla całego roku studiów w grupach laboratoryjnych. Mniejsza liczebność grup na zajęciach metodycznych i praktycznych umożliwia bezpośrednią pracę ze studentami, bieżące korygowanie wykonywanych czynności oraz zapewnienie odpowiedniego nadzoru podczas realizacji ćwiczeń ruchowych;
- organizację harmonogramu zajęć z uwzględnieniem specyfiki kierunku oraz lokalizacji wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej i sportowej, w sposób ograniczający nadmierne przerwy między zajęciami oraz konieczność częstego przemieszczania się studentów pomiędzy obiektami;
- realizację zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w warunkach odpowiadających specyfice przyszłej działalności zawodowej. Zajęcia odbywają się m.in. w halach i salach sportowych, na stadionie lekkoatletycznym, pływalni oraz w pracowniach i laboratoriach wyposażonych w specjalistyczną aparaturę i sprzęt;

- wykorzystanie dwóch Szkół Ćwiczeń funkcjonujących przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Radomiu oraz Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Kazimierza Jagiellończyka w Radomiu. Umożliwia to realizację wybranych zajęć z metodyki wychowania fizycznego w rzeczywistym środowisku szkolnym, w tym obserwację i analizę zajęć oraz stopniowe przygotowywanie studentów do samodzielnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego;
- wykorzystanie współpracy z podmiotami otoczenia sportowego. Część działań o charakterze sportowo-treningowym i praktycznym realizowana jest we współpracy z RKS Radomiak Radom S.A., w tym z wykorzystaniem Centrum Sportowo-Szkoleniowego Radomiaka, co umożliwia studentom kontakt z rzeczywistym środowiskiem szkolenia sportowego oraz poznawanie organizacji i warunków prowadzenia procesu treningowego w klubie sportowym;
- zaangażowanie studentów w przedsięwzięcia realizowane na rzecz dzieci, młodzieży i osób ze szczególnymi potrzebami stanowi ponadto formę uczenia się poprzez działanie, umożliwiającą rozwijanie jednocześnie kompetencji zawodowych, organizacyjnych i społecznych w rzeczywistym środowisku pracy. Studenci uczestniczą w przygotowaniu i prowadzeniu wydarzeń sportowych i integracyjnych, organizują aktywności ruchowe dostosowane do możliwości uczestników oraz współuczestniczą w organizacji przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych. Działania te pozwalają na bezpośrednie wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobywanych m.in. w ramach metodyki wychowania fizycznego, organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych i zajęć z zakresu kontroli procesu treningowego;
- realizację praktyk zawodowych w placówkach oświatowych i klubach sportowych, umożliwiających studentom wykonywanie czynności właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Organizacja, przebieg i sposób weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zostały szczegółowo przedstawione w Kryterium 2, w części dotyczącej praktyk zawodowych;
- możliwość korzystania przez studentów z regularnych konsultacji z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne. Terminy konsultacji ustalane są w każdym semestrze i udostępniane studentom.

Szczególne miejsce w organizacji procesu kształcenia zajmuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Program studiów uwzględnia właściwe dla studiów pierwszego stopnia elementy kształcenia określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne obejmuje zajęcia z grup B.1 i B.2 standardu, realizowane m.in. w ramach przedmiotów Podstawy psychologii, Psychologia, Psychologia – warsztaty, Podstawy pedagogiki, Pedagogika i Pedagogika – warsztaty, oraz praktykę psychologiczno-pedagogiczną odpowiadającą grupie B.3. Przygotowanie w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu, odpowiadające grupie C standardu, realizowane jest w ramach przedmiotów Podstawy dydaktyki oraz Emisja głosu.

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego, odpowiadające grupom D.1/E.1 standardu, realizowane jest przede wszystkim w ramach przedmiotów Teoria wychowania fizycznego i Metodyka wychowania fizycznego oraz innych zajęć uczestniczących w osiąganiu właściwych efektów uczenia się, zgodnie z ich treściami programowymi i przypisaniem przedstawionym w Matrycy efektów uczenia się. Integralnym elementem tego przygotowania jest praktyka dydaktyczna odpowiadająca grupom D.2/E.2 standardu, realizowana w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Tak skonstruowana organizacja kształcenia umożliwia powiązanie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego.

Dokumentację potwierdzającą opisane rozwiązania stanowią w szczególności:

- Dobór form zajęć – załączniki nr 2 (2.1a.; 2.1b.) (harmonogramy realizacji studiów).
- Organizacja procesu kształcenia – (Załącznik K.2.2.).
- Harmonogram zajęć – załącznik nr 2 (2.3.).

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, rozpoczynający kształcenie zgodnie z programem obowiązującym od cyklu 2021/2022, zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych objętych programem studiów w łącznym wymiarze 900 godzin i 39 punktów ECTS. Program obejmuje praktykę psychologiczno-pedagogiczną w szkole podstawowej w wymiarze 30 godzin i 2 punktów ECTS, praktykę dydaktyczną w szkole podstawowej w wymiarze 120 godzin i 7 punktów ECTS oraz praktykę instruktorską w klubie sportowym w wymiarze 750 godzin i 30 punktów ECTS.

Podstawowym celem praktyk zawodowych jest przygotowanie studentów do praktycznego wykonywania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów, gromadzenie doświadczeń związanych z przyszłą działalnością zawodową oraz konfrontowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas studiów z rzeczywistymi warunkami pracy. Praktyki umożliwiają poznanie organizacji i zasad funkcjonowania placówek, rozwijanie i pogłębianie kompetencji zawodowych poprzez obserwację i własną aktywność, doskonalenie umiejętności planowania i analizowania własnej pracy, komunikowania się i współdziałania z innymi osobami, odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań oraz kształtowanie postaw etycznych i potrzeby ustawicznego rozwoju zawodowego.

W programie studiów obowiązującym od cyklu kształcenia 2026/2027 zachowano łączny wymiar praktyk zawodowych wynoszący 900 godzin i 39 punktów ECTS, jednocześnie modyfikując ich organizację i treści w celu wzmocnienia przygotowania praktycznego studentów. Praktyki obejmują przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego – praktykę psychologiczno-pedagogiczną i praktyki dydaktyczne, realizowane łącznie w wymiarze 150 godzin i 9 punktów ECTS – oraz praktykę instruktorską w klubie sportowym, realizowaną w wymiarze 750 godzin i 30 punktów ECTS.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana jest w III semestrze w łącznym wymiarze 30 godzin i 2 punktów ECTS – po 15 godzin w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Praktyka dydaktyczna obejmuje łącznie 120 godzin i 7 punktów ECTS i realizowana jest w trzech kolejnych semestrach: w IV semestrze – 60 godzin w szkole podstawowej, w V semestrze – 30 godzin w szkole ponadpodstawowej oraz w VI semestrze – 30 godzin w szkole ponadpodstawowej. Praktyka instruktorska obejmuje łącznie 750 godzin i 30 punktów ECTS, w tym 720 godzin realizowanych w wybranym klubie sportowym oraz 30 godzin pracy własnej studenta związanej z przygotowaniem dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyki. Praktyka realizowana jest przez sześć miesięcy w semestrach IV–VI, po dwa miesiące i 250 godzin w każdym semestrze.

Program i sekwencja praktyk zostały ukształtowane w sposób zapewniający stopniowe zwiększanie zakresu samodzielności studenta oraz złożoności wykonywanych przez niego zadań zawodowych. Rozłożenie praktyk w toku studiów umożliwia jednocześnie powiązanie doświadczeń zdobywanych w szkołach i klubach sportowych z treściami oraz efektami uczenia się realizowanymi w ramach zajęć psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, metodycznych i specjalizacyjnych.

Tabela 4. Program i organizacja praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki	Semestr	Wymiar	ECTS	Miejsce realizacji
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	III	30 godz. (15 + 15)	2	Szkoła podstawowa i szkoła ponadpodstawowa
Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej	IV	60 godz.	3	Szkoła podstawowa
Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej	V	30 godz.	2	Szkoła ponadpodstawowa
Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej	VI	30 godz.	2	Szkoła ponadpodstawowa
Praktyka instruktorska w klubie sportowym	IV	250 godz.	10	Klub sportowy odpowiadający wybranej specjalizacji
Praktyka instruktorska w klubie sportowym	V	250 godz.	10	Klub sportowy odpowiadający wybranej specjalizacji
Praktyka instruktorska w klubie sportowym	VI	250 godz.	10	Klub sportowy odpowiadający wybranej specjalizacji
Razem	III–VI	900 godz.	39	

W ramach 750 godzin praktyki instruktorskiej 720 godzin realizowanych jest w wybranym klubie sportowym, natomiast 30 godzin stanowi praca własna studenta związana z przygotowaniem dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyki.

Program praktyk nauczycielskich zakłada wyraźną progresję zadań i stopnia samodzielności studenta. W III semestrze, podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej, student poznaje organizację i funkcjonowanie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, jej dokumentację oraz działalność nauczycieli i specjalistów, prowadzi obserwację zajęć i analizuje ich przebieg, a także poznaje uwarunkowania działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

W IV semestrze praktyka dydaktyczna realizowana jest w szkole podstawowej i obejmuje kolejno hospitowanie lekcji wychowania fizycznego, asystowanie nauczycielowi, projektowanie dokumentacji dydaktycznej oraz samodzielne prowadzenie lekcji z różnych działów programu nauczania. Student dokonuje również analizy i oceny prowadzonych zajęć oraz formułuje wnioski służące doskonaleniu własnego warsztatu pracy.

W V semestrze praktyka dydaktyczna realizowana jest w szkole ponadpodstawowej. Zmniejsza się udział hospitacji i asystowania, natomiast zwiększa znaczenie samodzielnego projektowania dokumentacji, planowania i prowadzenia lekcji wychowania fizycznego, z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą, indywidualizacji procesu dydaktycznego oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W VI semestrze student osiąga najwyższy przewidziany w programie studiów poziom samodzielności w ramach praktyki dydaktycznej. Samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi cykl lekcji wychowania fizycznego, monitoruje i analizuje przebieg procesu dydaktycznego, modyfikuje podejmowane działania na podstawie obserwacji, osiągnięć uczniów i informacji zwrotnej, prowadzi

dokumentację oraz dokonuje ewaluacji i samooceny własnej pracy. Progresję praktyk nauczycielskich można zatem przedstawić jako przejście od poznawania środowiska szkolnego i obserwacji, przez hospitowanie i asystowanie, następnie samodzielne prowadzenie pojedynczych lekcji, aż do samodzielnego planowania, prowadzenia, monitorowania i ewaluacji cyklu zajęć.

Analogiczny mechanizm progresji zastosowano w ramach praktyki instruktorskiej w klubie sportowym, realizowanej w semestrach IV–VI w wymiarze po 250 godzin w każdym semestrze. Program praktyki jest powiązany z wybraną przez studenta specjalizacją instruktorską i prowadzi od poznania organizacji klubu i podstawowego etapu szkolenia sportowego do samodzielnego wykonywania złożonych zadań związanych z planowaniem, realizacją, monitorowaniem i ewaluacją procesu szkoleniowego.

W IV semestrze student realizuje praktykę przede wszystkim w warunkach podstawowego etapu szkolenia sportowego. Poznaje strukturę organizacyjną klubu, bazę szkoleniową i dokumentację, hospituje jednostki treningowe, asystuje trenerom, uczestniczy w analizie dokumentacji i planowaniu pojedynczych jednostek treningowych, bierze udział w ocenie sprawności fizycznej i umiejętności specjalistycznych zawodników oraz prowadzi wybrane części jednostek treningowych pod nadzorem klubowego opiekuna praktyki.

W V semestrze praktyka odnosi się do ukierunkowanego etapu szkolenia sportowego. Student w większym zakresie współprowadzi jednostki treningowe, współuczestniczy w planowaniu procesu szkoleniowego, monitoruje realizację jego założeń, samodzielnie wykonuje i analizuje wyniki testów sprawności fizycznej, technicznej i motorycznej z wykorzystaniem sprzętu pomiarowego oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, a także uczestniczy w organizacji zawodów, konsultacji i zgrupowań sportowych.

W VI semestrze praktyka instruktorska ukierunkowana jest na specjalistyczny etap szkolenia sportowego i zakłada najwyższy stopień samodzielności studenta. Student samodzielnie opracowuje plany szkoleniowe i mikrocykle treningowe, prowadzi jednostki treningowe pod nadzorem klubowego opiekuna praktyki, monitoruje i analizuje proces szkoleniowy z wykorzystaniem pomiarów, testów, sprzętu diagnostycznego i technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczestniczy w planowaniu i organizowaniu zawodów oraz innych przedsięwzięć sportowych, a także dokonuje ewaluacji procesu szkoleniowego i formułuje rekomendacje służące jego doskonaleniu. Progresja praktyk instruktorskich przebiega zatem od obserwacji i asystowania na etapie podstawowego szkolenia sportowego, przez współprowadzenie i współplanowanie procesu szkoleniowego na etapie ukierunkowanym, do samodzielnego planowania, prowadzenia, monitorowania i ewaluacji procesu szkoleniowego na etapie specjalistycznym.

Tak zaplanowany układ praktyk umożliwia stopniowe przygotowywanie studentów do wykonywania zadań zawodowych o rosnącym stopniu złożoności i odpowiedzialności. Istotnym elementem każdej praktyki jest również analiza podejmowanych działań, uzyskiwanie informacji zwrotnej od opiekuna praktyki oraz formułowanie wniosków służących doskonaleniu własnego warsztatu zawodowego.

Miejsca realizacji praktyk dobierane są z uwzględnieniem rodzaju praktyki, jej programu i zakładanych efektów uczenia się, a także możliwości zapewnienia studentowi odpowiednich warunków realizacji powierzonych zadań oraz właściwej opieki merytorycznej. Praktyki nauczycielskie odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych umożliwiających realizację programu

właściwego dla danego etapu praktyki pod opieką nauczyciela. Praktyki instruktorskie realizowane są w klubach sportowych i innych podmiotach prowadzących działalność szkoleniową odpowiadającą wybranej przez studenta specjalizacji instruktorskiej.

System organizacji praktyk nie ogranicza studentów do zamkniętej listy placówek. Praktyki mogą być realizowane zarówno w podmiotach pozostających w stałej współpracy z Uczelnią lub Wydziałem Filologiczno-Pedagogicznym, w tym na podstawie zawartych porozumień o współpracy i organizacji praktyk, jak również w innych placówkach wybranych przez studentów, pod warunkiem spełnienia wymagań organizacyjnych i merytorycznych oraz zapewnienia warunków umożliwiających realizację programu praktyki i osiągnięcie przypisanych jej efektów uczenia się. Rozwiązanie to zwiększa dostępność miejsc praktyk oraz umożliwia ich realizację z uwzględnieniem miejsca zamieszkania studenta, wybranej specjalizacji instruktorskiej i jego planów zawodowych.

Katedra Kultury Fizycznej dysponuje rozwijanym instytucjonalnym zapleczem realizacji praktyk zawodowych, tworzoną we współpracy z placówkami oświatowymi oraz podmiotami środowiska sportowego. Sieć współpracujących podmiotów obejmuje łącznie 22 instytucje: 12 placówek oświatowych, w tym 8 szkół podstawowych i 4 szkoły ponadpodstawowe, oraz 10 klubów i innych podmiotów sportowych. Placówki oświatowe zapewniają miejsca realizacji praktyk nauczycielskich, natomiast kluby i inne podmioty sportowe – praktyk instruktorskich. Szczegółowy wykaz podmiotów wraz z liczbą zadeklarowanych miejsc przedstawiono w tabelach 5a–5c. Wykaz jest na bieżąco aktualizowany w związku z pozyskiwaniem kolejnych porozumień.

Tabela 5a. Wykaz szkół podstawowych deklarujących możliwość przyjmowania studentów na praktyki nauczycielskie oraz liczba zadeklarowanych miejsc (Załącznik K.2.4a)

Podmiot	Adres	Rodzaj praktyki	Osoba kierująca	Liczba zadeklarowanych miejsc na praktykę
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Długosza w Radomiu	ul. Jana III Sobieskiego 12, 26-617 Radom	Nauczycielska	mgr Michał Jagiełło	15-20
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 28 im. Adama Mickiewicza w Radomiu	ul. Jaracza 8, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Sylwia Łyżwa	5-10
Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Radomiu	ul. Lipska 2, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Żaneta Kawatek	15-20
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. św. Kazimierza Jagiellończyka w Radomiu	ul. Wyścigowa 49, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Łukasz Zawistowski	15-20
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 20 im. Obrońców Pokoju w Radomiu	ul. Malenicka 29, 26-604 Radom	Nauczycielska	mgr Alicja Krawczyk	15-20
Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 4 w Radomiu	ul. Jarzyńskiego 3, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Katarzyna Towarek	15-20
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami	ul. Odrodzenia 37, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Bogusz Florczak	15-20

Podmiot	Adres	Rodzaj praktyki	Osoba kierująca	Liczba zadeklarowanych miejsc na praktykę
Integracyjnymi im. Ignacego Daszyńskiego w Radomiu				
Zespół Placówek Oświatowych Nr 3 w Skarżysku-Kamiennej (Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Henryka Sienkiewicza)	ul. Sportowa 30, 26-110 Skarżysko-Kamienna	Nauczycielska	mgr Bogumiła Sadza	15-20
SUMA				110-150

Tabela 5b. Wykaz szkół ponadpodstawowych deklarujących możliwość przyjmowania studentów na praktyki nauczycielskie oraz liczba zadeklarowanych miejsc (Załącznik K.2.4b)

Podmiot	Adres	Rodzaj praktyki	Osoba kierująca	Liczba zadeklarowanych miejsc na praktykę
Zespół Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki w Radomiu	ul. Limanowskiego 26/30, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Anna Kwiatkowska	15-20
Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	ul. Kościuszki 7, 26-610 Radom	Nauczycielska	mgr Maria Świerczyńska	15-20
VII Liceum Ogólnokształcące im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu	ul. Warszawska 12, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Beata Falińska	15-20
Zespół Szkół Zawodowych im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Radomiu	al. Józefa Grzeczmarowskiego 2, 26-600 Radom	Nauczycielska	mgr Jolanta Basaj	15-20
SUMA				60-80

Placówki oświatowe wskazane w tabelach 5a i 5b (Załącznik K.2.4a, K.2.4b) zadeklarowały łącznie 170–230 miejsc dla studentów realizujących praktyki nauczycielskie, w tym 110–150 miejsc w szkołach podstawowych oraz 60–80 miejsc w szkołach ponadpodstawowych.

Praktyki instruktorskie realizowane są we współpracy z klubami i innymi podmiotami sportowymi, których profil działalności odpowiada specjalizacjom instruktorskim przewidzianym w programie studiów. Liczbę miejsc zabezpieczonych dla poszczególnych specjalizacji przedstawiono w tabeli 5c (Załącznik K.2.4c).

Tabela 5c. Wykaz klubów i innych podmiotów sportowych deklarujących możliwość przyjmowania studentów na praktyki instruktorskie oraz liczba zadeklarowanych miejsc (Załącznik K.2.4c)

Podmiot	Adres	Rodzaj praktyki	Osoba kierująca	Liczba zadeklarowanych miejsc na praktykę
RKS Radomiak Radom (Radomiak S.A.)	ul. Andrzeja Struga 63, 26-600 Radom	Instruktorska – piłka nożna	Sławomir Stempniewski	25-30
Stowarzyszenie Szkółka Piłkarska Radom	ul. Szklana 67/69, 26-600 Radom	Instruktorska – piłka nożna	mgr Paweł Lewandowski	15
Klub Sportowy Maków	ul. Starowiejska 22,, 26-640 Maków	Instruktorska – piłka nożna	Radosław Płaza	15-20
Ludowy Klub Sportowy "Postęp" Łaziska	ul. Spacerowa 29, 26-505 Łaziska	Instruktorska – piłka nożna	Adrian Kania	20
Instruktor piłki nożnej - SUMA				75-85
Międzyszkolny Klub Sportowy „Piotrówka” Radom	ul. Trojańska 5, 26-600 Radom	Instruktorska – koszykówka	mgr Michał Jagiełło	15-20
Instruktor koszykówki - SUMA				15-20
Radomskie Ludowe Towarzystwo Lekkoatletyczne GGG Radom	ul. Gabriela Narutowicza 9/1, 26-600 Radom	Instruktorska – lekka atletyka	mgr Marcin Waśniewski	15-20
Uczniowski Klub Sportowy Technik	ul. Limanowskiego 26/30, 26-600 Radom	Instruktorska – lekka atletyka	mgr Aneta Błasińska	15-20
Instruktor lekkiej atletyki - SUMA				30-40
PLATYNA Gym & Bowling	ul. Biznesowa 8, 26-600 Radom	Instruktorska - fitness	Piotr Jakub Leszczyński	15-20
Instruktor fitness - SUMA				15-20
Stowarzyszenie Klub Sportowy Akademia Talentów „Volley Team Radom”	ul. Rynek 15, 26-600 Radom	Instruktorska – siatkówka	Marcin Kocik	20-25
Międzyszkolny Uczniowski Klub Sportowy "Radomka"	ul. Andrzeja Struga 63, 26-600 Radom	Instruktorska – siatkówka	Katarzyna Skórkiewicz	20-25
Instruktor siatkówki - SUMA				40-50
SUMA				175-215

Kluby i inne podmioty sportowe zadeklarowały łącznie 175–215 miejsc dla studentów realizujących praktyki instruktorskie. Liczba miejsc w poszczególnych specjalizacjach wynosi: 75–85 dla piłki nożnej, 15–20 dla koszykówki, 30–40 dla lekkiej atletyki, 15–20 dla fitness oraz 40–50 dla siatkówki. Takie zróżnicowanie instytucjonalnego zaplecza praktyk zapewnia możliwość realizacji praktyk instruktorskich w ramach wszystkich specjalizacji przewidzianych w programie studiów.

Podmioty wskazane w tabelach 5a–5c stanowią instytucjonalne zaplecze realizacji praktyk zawodowych, jednak nie wyczerpują katalogu miejsc, w których studenci mogą je odbywać. Liczba dostępnych miejsc jest każdorazowo odnoszona do liczby studentów zobowiązanych do realizacji danego rodzaju praktyki, a w przypadku praktyk instruktorskich również do liczby studentów realizujących poszczególne specjalizacje. Studenci mogą ponadto realizować praktyki w innych,

indywidualnie wybranych placówkach lub podmiotach, pod warunkiem spełnienia przez nie wymagań określonych dla danego rodzaju praktyki. Połączenie stałej sieci współpracujących podmiotów z możliwością indywidualnego wyboru miejsca realizacji praktyki pozwala zapewnić odpowiednią dostępność miejsc oraz ich dostosowanie do rodzaju praktyki i realizowanej specjalizacji.

Realizacja praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest powiązana z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym, natomiast kolejne praktyki dydaktyczne umożliwiają zastosowanie i stopniowe doskonalenie wiedzy i umiejętności rozwijanych w ramach podstaw dydaktyki, teorii i metodyki wychowania fizycznego oraz innych zajęć związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Analogicznie praktyki instruktorskie są powiązane z zajęciami specjalizacyjnymi oraz innymi zajęciami przygotowującymi studentów do planowania, prowadzenia, monitorowania i oceny procesu szkolenia sportowego.

Szczegółowe zasady organizacji i realizacji praktyk określa Procedura organizacji studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, natomiast cele, treści programowe, efekty uczenia się i zasady ich weryfikacji określono w kartach poszczególnych praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest jej realizacja w wymaganym wymiarze, osiągnięcie przypisanych jej efektów uczenia się oraz przedłożenie wymaganej dokumentacji potwierdzającej przebieg i realizację programu praktyki. Zaliczenia dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uniwersytetu na podstawie dokumentacji oraz oceny realizacji zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja dotycząca miejsc realizacji praktyk, zawartych porozumień oraz liczby miejsc dekladowanych przez podmioty przyjmujące studentów stanowi załączniki do raportu.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

Nie dotyczy.

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Realizacja programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne od cyklu kształcenia 2021/2022 uwzględnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity rozporządzenia: Dz.U. z 2024 r. poz. 453).

Organizacja kształcenia obejmuje przewidziane w standardzie obszary przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym przygotowanie merytoryczne, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, podstawy dydaktyki i emisję głosu, przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego oraz praktyki zawodowe. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne realizowane jest w ramach zajęć odpowiadających grupom B.1 i B.2 standardu oraz praktyki psychologiczno-pedagogicznej odpowiadającej grupie B.3. Podstawy dydaktyki i emisja głosu realizowane są w ramach grupy C. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego

obejmuje zajęcia odpowiadające grupom D.1/E.1 oraz praktykę dydaktyczną odpowiadającą grupom D.2/E.2.

W programie studiów uwzględniono efekty uczenia się wynikające ze standardu, obejmujące wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne właściwe dla przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego i praktycznego. Ich realizacja znajduje odzwierciedlenie w kierunkowych i przedmiotowych efektach uczenia się, treściach programowych, metodach kształcenia oraz sposobach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Od cyklu kształcenia 2026/2027 program studiów został zmodyfikowany z uwzględnieniem aktualnych uwarunkowań kształcenia nauczycieli oraz treści obowiązującej podstawy programowej wychowania fizycznego. Wzmocniono w szczególności przygotowanie metodyczne i praktyczne studentów. Zwiększono wymiar zajęć z Metodyki wychowania fizycznego, a organizację praktyk dydaktycznych ukształtowano w sposób zapewniający studentom doświadczenie zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej. Rozwiązania te umożliwiają powiązanie wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym oraz stopniowe rozwijanie umiejętności związanych z wykonywaniem zadań nauczyciela wychowania fizycznego.

Harmonogram realizacji programu studiów uwzględnia wymagania standardu dotyczące organizacji poszczególnych grup zajęć oraz praktyk zawodowych w zakresie właściwym dla etapu kształcenia realizowanego na studiach pierwszego stopnia. Sekwencja zajęć zapewnia powiązanie przygotowania merytorycznego, psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego z przygotowaniem praktycznym. Studia pierwszego stopnia stanowią jednocześnie etap przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i podstawę jego kontynuacji na studiach drugiego stopnia, zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Istotnym elementem przygotowania nauczycielskiego są praktyki zawodowe, których program i organizacja zostały powiązane z odpowiadającymi im grupami zajęć standardu. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana jest w III semestrze w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w łącznym wymiarze 30 godzin. Umożliwia studentom poznanie organizacji i funkcjonowania szkoły, działalności nauczycieli i specjalistów, obserwację i analizę zajęć oraz podejmowanie pierwszych działań pod opieką nauczyciela.

Praktyki dydaktyczne realizowane są w kolejnych semestrach: w IV semestrze w szkole podstawowej w wymiarze 60 godzin oraz w V i VI semestrze w szkołach ponadpodstawowych w wymiarze po 30 godzin. Ich organizacja zakłada progresję zadań i stopnia samodzielności studenta – od hospitowania i asystowania nauczycielowi, przez projektowanie dokumentacji dydaktycznej i samodzielne prowadzenie lekcji, do planowania, prowadzenia, monitorowania i ewaluacji cyklu zajęć wychowania fizycznego. Łączny wymiar praktyk związanych z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym wynosi 150 godzin i 9 punktów ECTS. Program i organizację praktyk zawodowych przedstawiono szczegółowo w pkt 2.7 niniejszego raportu.

Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela jest ponadto powiązane z praktycznymi formami kształcenia realizowanymi w rzeczywistym środowisku szkolnym. Wybrane zajęcia z Metodyki wychowania fizycznego prowadzone są w ramach współpracy z dwiema Szkołami Ćwiczeń, funkcjonującymi przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Radomiu oraz Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Kazimierza Jagiellończyka w Radomiu. Rozwiązanie to umożliwia powiązanie przygotowania

metodycznego z obserwacją, analizą i podejmowaniem działań dydaktycznych w rzeczywistych warunkach szkolnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do charakteru poszczególnych efektów oraz form realizacji zajęć. W ramach przygotowania nauczycielskiego stosowane są m.in. egzaminy i zaliczenia, zadania praktyczne, przygotowywanie dokumentacji dydaktycznej, analiza przypadków i sytuacji edukacyjnych, obserwacja wykonywania zadań przez studenta, ocena prowadzonych zajęć oraz analiza i samoocena podejmowanych działań. W przypadku praktyk zawodowych weryfikacja obejmuje również ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w rzeczywistych warunkach działalności zawodowej. System weryfikacji efektów uczenia się przedstawiono szczegółowo w Kryterium 3.

Jednostką odpowiedzialną za realizację kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest Wydział Filologiczno-Pedagogiczny Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, w którego strukturze funkcjonuje Katedra Kultury Fizycznej. Zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, podstaw dydaktyki oraz przygotowania dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego prowadzone są przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kwalifikacje, kompetencje oraz doświadczenie odpowiednie do powierzonych zajęć. Dobór kadry umożliwia łączenie przygotowania naukowego i dydaktycznego z doświadczeniem zawodowym istotnym dla specyfiki kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Szczegółową charakterystykę kadry oraz zasad obsady zajęć przedstawiono w Kryterium 4.

Organizacja przygotowania nauczycielskiego uwzględnia również współpracę z otoczeniem oświatowym. Doskonalenie programu studiów odbywa się z udziałem interesariuszy zewnętrznych reprezentujących placówki oświatowe, a współpraca ze szkołami wykorzystywana jest zarówno w realizacji praktyk zawodowych, jak i zajęć metodycznych. Umożliwia to konfrontowanie przyjętych rozwiązań programowych z potrzebami środowiska szkolnego oraz wzmacnia praktyczny wymiar przygotowania studentów do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego. Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz udział interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów przedstawiono szerzej w Kryterium 6.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Organizacja procesu kształcenia zapewnia:

1. Kształtowanie, zgodnie z podejściem holistycznym, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym kompetencji kierunkowych, praktycznych, badawczych, cyfrowych i językowych.
2. Właściwą dla profilu praktycznego studiów proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz punktów ECTS;
3. Dostosowanie liczebności grup na poszczególnych zajęciach do specyfiki realizowanych form kształcenia, zgodnie z Zarządzeniem R-35/2025 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 4 września 2025 r. w sprawie zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego.

4. Realizację kształcenia praktycznego w rzeczywistych warunkach zawodowych – wykorzystanie Szkół Ćwiczeń, placówek oświatowych, klubów sportowych oraz specjalistycznej infrastruktury sportowej;
5. Odbywanie praktyk zawodowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej;
6. Regularne konsultacje z prowadzącymi zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne (terminy dyżurów i konsultacji są podawane studentom na początku każdego semestru, a ich wykaz jest dostępny na stronie internetowej Wydziału lub Katedry).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Warunki i tryb rekrutacji w URad oraz sposobów jej przeprowadzania w roku akademickim 2026/2027 określają następujące dokumenty:

- [Uchwała Nr 000-7/17/2025](#) Senatu Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu na rok akademicki 2026/2027 (Załącznik K.3.1a.).
- [Załącznik do uchwały Nr 000-7/17/2025](#) Senatu URad z dnia 26 czerwca 2025 r. Warunki i tryb rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu w roku akademickim 2026/2027 (Załącznik K.3.1b.).
- [Uchwała Nr 000-7/18/2025](#) Senatu Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie: ustalenia zasad ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się na określonym kierunku, poziomie i profilu w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu na rok akademicki 2026/2027 (Załącznik K.3.1c.).
- [Załącznik do uchwały Nr 000-7/18/2025](#) Senatu URad z dnia 26 czerwca 2025 r. Zasady ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów w URad na rok akademicki 2026/2027 (Załącznik K.3.1d.).

W roku akademickim 2026/2027, podobnie jak w poprzednich latach, określone zostały następujące limity przyjęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia stacjonarne – 60 miejsc.

Na studia wychowanie fizyczne I stopnia stacjonarne może być przyjęta osoba, która posiada:

- 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 2) świadectwo dojrzałości i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczyciela na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;

- 2a) świadectwo dojrzałości i dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 3) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 3a) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- 4) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z późn. zm.);
- 5) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt. 4;
- 6) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia;
- 7) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015. Załącznik nr K.3.1b. do warunków rekrutacji.

Szczegółowy opis egzaminu na kierunek wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia stacjonarne, w ramach rekrutacji na rok akademicki 2026/2027 został przedstawiony w załączniku K.3.1b.

Na mocy odrębnej uchwały określono zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, obowiązujące w latach akademickich 2023/2024–2026/2027 (Załącznik K.3.2).

Zasady przyjmowania cudzoziemców na studia pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego w roku akademickim 2026/2027 określa załącznik nr 5 do Warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów (Załącznik K.3.1b).

3.2. Zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Zasady, warunki i tryb regulują przepisy Regulaminu Studiów (Załącznik K.2.1.). Student może przenieść się z innej uczelni, w tym również zagranicznej, zmienić kierunek studiów, jeżeli:

1. Zaliczył co najmniej pierwszy semestr studiów.
2. Przedłożył zgodę dziekana wydziału bądź inny dokument z uczelni którą opuszcza, potwierdzający wypełnienie wobec niej obowiązków.
3. Przedłożył kartę przebiegu studiów oraz aktualne zaświadczenie potwierdzające jego status, z uczelni którą opuszcza. Warunkiem przeniesienia i uznania zajęć zaliczonych przez studenta w innej uczelni bądź na innym kierunku studiów oraz przypisanie punktów ECTS jest stwierdzenie, w trybie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów kierunku, na którym student będzie kontynuował studia. Po pierwszym roku studiów, student z bieżącą rejestracją, może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień z tymi uczelniami lub

programów, których uniwersytet jest sygnatariuszem. Warunki oraz tryb określa §16 regulaminu studiów.

3.3. Zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Uniwersytet może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, jeżeli posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, albo dyscypliny wiodącej – w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny. Zasady potwierdzania efektów uczenia się wynikają z art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zostały określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się, przyjętym Uchwałą Nr 000-5/8/2019 Senatu Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu z dnia 30 maja 2019 r. (Załącznik K.3.3).

Zasady ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się na określonym kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim 2026/2027 określa Uchwała Nr 000-7/18/2025 Senatu Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. wraz z załącznikiem (Załączniki K.3.1c–K.3.1d).

Na ocenianym kierunku dotychczas nie potwierdzano efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

3.4. Sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. Liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Progresja studentów jest monitorowana i oceniana przy użyciu baz systemów wykorzystywanych przez BOS. Systemy te obejmują gromadzenie danych dotyczących m.in.: liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów niekończących studia w terminie, sporządzanie statystyk na podstawie tych danych. Na podstawie tych danych analizowany jest m.in. odsiew studentów. Wśród istotnych przyczyn odsiewu należy wskazać niepodjęcie studiów na I semestrze. Jednak najczęstszym powodem skreślenia z listy studentów jest niezaliczenie semestru. W odniesieniu do studentów ostatniego roku studiów I stopnia wśród przyczyn skreślenia należy wskazać niezłożenie w terminie pracy dyplomowej.

Po zakończeniu zajęć prowadzący wypełnia, w systemie Wirtualna Uczelnia – Arkusz oceny efektów uczenia się. Arkusz zawiera rozkład ocen, postulaty/komentarze, wykaz ewentualnych zmian, informacje nt. zrealizowanych efektów i celów oraz propozycje działań podnoszących jakość kształcenia. Raport pracownik przekazuje do Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się. Monitoring pozwala przeanalizować statystykę ocen oraz zaplanowane w karcie przedmiotu sposoby weryfikacji efektów. Wnioski z analizy, w tym w zakresie statystyki ocen, Kierunkowa Komisja przekazuje Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK (WPJK) oraz Kierownikowi Katedry. Oprócz formalnych procedur związanych z monitorowaniem jakości kształcenia prowadzone są również działania na poziomie Katedry. Należą do nich indywidualne rozmowy przeprowadzane przez opiekuna roku z osobami, które informują o zamiarze rezygnacji ze studiów bądź innych trudnościach w ich realizacji. Narzędziem monitorowania jest również zapis Regulaminu Studiów zobowiązujący prowadzącego zajęcia do zgłaszania we właściwym Biurze Obsługi Studenta nieusprawiedliwionych nieobecności studenta, jeżeli przekraczają 20% zrealizowanych zajęć. W takich przypadkach prodziekan Wydziału zaprasza studenta

na rozmowę w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności. Postępy studentów są również okresowo tematem spotkań pracowników Katedry.

3.5. Ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się.

Metody sprawdzania określają Procedury Systemu Oceny Efektów Uczenia się (Załącznik K.10.8), w tym:

- Procedura analizy realizacji celów programów studiów;
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się;
- Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Zasady odbywania studenckich praktyk.

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się zawarte są w Kartach przedmiotów i dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się i obejmują:

- a) dla egzaminów i zaliczeń pisemnych: pisemne prace studentów, testy pisemne, zestawy pytań (problemów) adekwatnych do efektów uczenia się;
- b) dla egzaminów i zaliczeń ustnych: zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) oraz protokół z egzaminu;
- c) dla pozostałych form i metod weryfikacji efektów uczenia się (m.in. zadań i prac praktycznych, konspektów, projektów, referatów i prezentacji, analiz przypadków, samooceny oraz ocen eksperckich) – dokumentację właściwą dla danej formy weryfikacji, umożliwiającą potwierdzenie osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, prowadzoną w formie papierowej lub elektronicznej. Na kierunku wychowanie fizyczne ta grupa metod odgrywa szczególną rolę w przedmiotach kształtujących umiejętności praktyczne, w których dokumentację weryfikacji efektów uczenia się stanowią m.in.: scenariusze, konspekty zajęć/lekcji przygotowywane przez studentów, będące podstawą do prowadzenia przez nich fragmentów zajęć ocenianych w drodze obserwacji (np. Gimnastyka – teoria i metodyka, Lekka atletyka – teoria i metodyka, Siatkówka – podstawy teorii i metodyki, Funkcjonalne przygotowanie ruchowe, Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, Metodyka wychowania fizycznego), referaty wraz z prezentacją multimedialną, obejmujące analizę piśmiennictwa oraz wybranego problemu praktycznego (np. Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, Emisja głosu, Sport osób niepełnosprawnych, Planowanie treningu zdrowotnego); analizy przypadków, stosowane jako metoda problemowa m.in. w Żywieniu i suplementacji w sporcie oraz Podstawach pedagogiki; projekty indywidualne lub zespołowe, takie jak układ taneczny lub scenariusz zajęć muzyczno-ruchowych (Rytmika i taniec), projekt imprezy sportowo-rekreacyjnej wraz z dokumentacją organizacyjną, materiałem fotograficznym oraz analizą przebiegu i bezpieczeństwa wydarzenia (Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych), projekt diagnostyczny obejmujący przeprowadzenie badań kontrolnych w wybranej grupie sportowej, opracowanie raportu diagnostycznego oraz jego prezentację i obronę (Kontrola i ocena procesu treningowego), a także opracowanie mikrocyklu treningowego dla określonej kategorii wiekowej (Instruktor koszykówki); ponadto samoocenę wykonania zadań ruchowych połączoną z udzielaniem informacji zwrotnej (Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki, Metodyka wychowania fizycznego) oraz ocenę ekspercką zadań o charakterze demonstracyjnym, np. przeprowadzenia rozgrzewki lub sędziowania gry (Koszykówka – podstawy teorii i metodyki).

Kryteria oceny stosowane w ramach poszczególnych form weryfikacji są każdorazowo określone w karcie przedmiotu (m.in. poprawność merytoryczna i metodyczna konspektu, zgodność doboru środków z celem zajęć, przejrzystość i estetyka sposobu prezentacji materiału, terminowość i rzetelność realizacji projektu) i podawane studentom do wiadomości na początku zajęć. Dokumenty weryfikujące potwierdzenie efektów uczenia się z każdej formy zaliczenia są przechowywane przez okres co najmniej jednego roku od momentu zaliczenia studentowi semestru, na którym prowadzony był przedmiot. Ogólne zasady przeprowadzania egzaminów i zaliczeń reguluje Regulamin Studiów (Załącznik K.2.1).

3.6. Doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się dla poszczególnych form zajęć określone są w kartach przedmiotów (sylabusach). Zawierają one również informacje dotyczące formy weryfikacji efektów uczenia się, sposobu przeprowadzania egzaminu lub zaliczenia na ocenę, rygoru zaliczenia, kryteriów oceny osiągniętych efektów uczenia się oraz sposobu ustalania oceny końcowej. Studenci mają dostęp do kart przedmiotów za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu. O zasadach zaliczenia, metodach weryfikacji oraz kryteriach oceniania są również informowani przez prowadzących podczas pierwszych zajęć w danym semestrze.

W celu zobrazowania powiązania przedmiotowych efektów uczenia się z metodami ich sprawdzania i oceniania oraz praktycznym charakterem kształcenia w tabeli 6 przedstawiono wybrane przykłady dotyczące zajęć realizowanych w cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2026/2027.

Tabela 6. Przykładowe powiązania efektów uczenia się z metodami ich weryfikacji oraz kształtowaniem umiejętności praktycznych.

Nazwa przedmiotu	Efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektu	Związek z kształtowaniem umiejętności praktycznych
Antropologia Cykl obowiązujący od roku 2026/2027 dr Renata Janiszewska	W1, K_WG01 – Zna i rozumie podstawowe zagadnienia antropologii człowieka, biologiczne uwarunkowania budowy organizmu oraz zróżnicowanie morfologiczne człowieka w aspekcie aktywności fizycznej. U1, K_UW01 – Potrafi posługiwać się podstawowym instrumentarium antropometrycznym oraz wykonywać podstawowe pomiary rozwoju fizycznego zgodnie z obowiązującą metodyką. K1, K_KK01 – Jest gotów do wykorzystywania wiedzy antropologicznej podczas oceny	W1: egzamin pisemny; test pytań zamkniętych jednokrotnego wyboru. U1: zaliczenie na ocenę; wykonanie pomiarów antropometrycznych z wykorzystaniem instrumentarium oraz ocena poprawności wykonania, test. K1: zaliczenie na ocenę; obserwacja studenta podczas wykonywania pomiarów, ocena rzetelności, odpowiedzialności i współpracy w zespole.	Student posługuje się instrumentarium antropometrycznym, wykonuje pomiary rozwoju fizycznego zgodnie z obowiązującą metodyką oraz wykorzystuje ich wyniki w ocenie budowy i rozwoju fizycznego. Weryfikacji podlega zarówno poprawność wykonania pomiarów, jak i rzetelność oraz odpowiedzialność podczas realizacji zadań.

Nazwa przedmiotu	Efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektu	Związek z kształtowaniem umiejętności praktycznych
	rozwoju fizycznego człowieka oraz do rzetelnego wykonywania i interpretowania pomiarów antropometrycznych.		
Antropomotoryka, semestr III Cykl obowiązujący od roku 2026/2027 dr Stanisław Nowak	W1, K_WG01 – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące uwarunkowań i przejawów motoryczności człowieka, a także możliwości wykorzystania tej wiedzy w aktywności fizycznej i sporcie. U1, K_UW01 – Potrafi posługiwać się sprzętem do pomiarów somatycznych i sprawności motorycznej. U2, K_UW02 – Potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników z testowania sprawności motorycznej oraz przedstawić rekomendacje praktyczne. K1, K_KK01 – Jest gotów do uznawania i korzystania z wiedzy z zakresu antropomotoryki w treningu zdrowotnym i sportowym oraz do ustawicznego uzupełniania i aktualizowania tej wiedzy.	W1, U1, U2, K1: zaliczenie na ocenę; obserwacja uczestnicząca, dyskusja, kolokwium.	Student posługuje się sprzętem służącym do oceny sprawności motorycznej, przeprowadza testowanie, analizuje i interpretuje uzyskane wyniki oraz formułuje rekomendacje praktyczne. Pozwala to na bezpośrednią weryfikację umiejętności diagnostycznych wykorzystywanych w wychowaniu fizycznym i treningu.
Edukacja zdrowotna Cykl obowiązujący od roku 2026/2027 dr Dawid Mucha	W1, K_WG01 – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące zdrowia, dobrostanu, edukacji zdrowotnej i uwarunkowań funkcjonowania organizmu człowieka oraz zależności między nimi w procesach adaptacji do wysiłku fizycznego i kształtowania zdrowia, a także ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora. Rozumie rolę sportu, w szczególności w aspekcie prozdrowotnego stylu życia oraz podnoszenia sprawności fizycznej i umiejętności sportowych. U2, K_UO10 – Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, a także współdziałać z innymi osobami w realizacji zadań zawodowych związanych z kulturą fizyczną, podejmując różne role w zespole. Zna metodykę planowania, organizacji i prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.	W1: test pisemny; pytania testowe wielokrotnego wyboru. U2: zaliczenie praktyczne; prezentacja referatu i prowadzenie zajęć. K1: zaliczenie praktyczne; obserwacja, ocena aktywności, dyskusja.	Student planuje i prowadzi zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej, wykorzystuje metody aktywizujące, podejmuje pracę indywidualną i zespołową oraz kształtuje umiejętność promowania aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. Umiejętności są weryfikowane m.in. podczas samodzielnego prowadzenia zajęć.

Nazwa przedmiotu	Efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektu	Związek z kształtowaniem umiejętności praktycznych
	K1, K_KK03 – Jest gotów do promowania aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia w działaniach edukacyjnych i społecznych w oparciu o wartości kultury fizycznej w trosce o zdrowie i dobro uczestników. Jest gotów do korzystania z przedsięwzięć aktywizujących (warsztatów, projektów edukacyjnych, analizy przypadków, dyskusji czy pracy zespołowej).		
Fizjologia człowieka Cykl obowiązujący od roku 2026/2027 dr hab. Jakub Gąsior	W1, K_WG01, K_WG02 – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu anatomiczne, fizjologiczne i biochemiczne uwarunkowania funkcjonowania organizmu człowieka oraz zależności między poszczególnymi układami i narządami w procesach utrzymania homeostazy i adaptacji do wysiłku fizycznego. U1, K_UW01 – Potrafi posługiwać się aparaturą stosowaną do podstawowych pomiarów fizjologicznych (EKG, spirometria, pomiary ciśnienia tętniczego) oraz interpretować wyniki w kontekście oceny stanu zdrowia i wydolności fizycznej uczestników zajęć. K1, K_KK01 – Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności fizjologicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego oraz do uwzględniania skutków podejmowanych działań.	W1: egzamin, zaliczenie na ocenę; test pisemny – pytania zamknięte i otwarte, sprawdzian z ćwiczeń. U1: zaliczenie na ocenę; sprawdzian praktyczny, obserwacja wykonania zadań. K1: zaliczenie na ocenę; obserwacja aktywności, ocena zaangażowania.	Student wykonuje podstawowe pomiary fizjologiczne z wykorzystaniem aparatury, m.in. EKG, spirometrii i pomiaru ciśnienia tętniczego, oraz interpretuje ich wyniki w kontekście stanu zdrowia i wydolności fizycznej. Praktyczne wykonanie zadań jest bezpośrednio obserwowane i oceniane.
Lekka atletyka – teoria i metodyka, semestr I Cykl obowiązujący od roku 2026/2027 mgr Artur Błasiński	W3, K_WG01, K_NauW14, K_NauW15, D.1/E.1.W9 – Zna podstawowe zasady techniki w konkurencjach biegowych, ze szczególnym uwzględnieniem biegu przez płotki, rozumie podstawy metodyki nauczania ruchu i kształtowania umiejętności lekkoatletycznych. U1, K_UW03, K_NauU04, K_NauU07, K_NauU15, K_NauU18 – Potrafi przyjąć prawidłową postawę w trakcie biegu oraz wykonać podstawowe elementy techniki biegu przez płotki. K1, K_KK01, K_NauK01, D.1/E.1.K2, D.1/E.1.K6 – Jest	W3: zaliczenie na ocenę; zaliczenie pisemne – test, pytania zamknięte. U1: zaliczenie na ocenę; obserwacja wykonania zadań praktycznych, analiza przypadku, ocena poprawności doboru ćwiczeń. K1: zaliczenie na ocenę; obserwacja aktywności, ocena zaangażowania, ocena samodzielności i inicjatywy.	Student wykonuje podstawowe elementy techniki lekkoatletycznej, a podczas zajęć praktycznych uczy się doboru środków i metod służących nauczaniu ruchu. Oceniane są poprawność wykonania, dobór ćwiczeń, samodzielność, inicjatywa i aktywność podczas realizacji zadań.

Nazwa przedmiotu	Efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektu	Związek z kształtowaniem umiejętności praktycznych
	gotów do promowania lekkoatletyki jako podstawowej formy aktywności fizycznej oraz kształtowania aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej.		
Metodyka wychowania fizycznego, semestr VI Cykl obowiązujący od roku 2026/2027 dr Robert Makuch	W1, K_WG03, K_NauW07, K_NauW15, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.W11, D.1/E.1.W12 – Zna i rozumie zasady diagnozowania, oceniania i ewaluacji osiągnięć uczniów, w tym konstruowania i stosowania testów, sprawdzianów, arkuszy obserwacji oraz innych narzędzi oceny w wychowaniu fizycznym. U1, K_UO09, K_NauU04, K_NauU06, D.1/E.1.U7 – Potrafi planować, organizować i prowadzić lekcje wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej zgodnie z podstawą programową i potrzebami uczniów. K1, K_KR07, K_KR06, K_NauK01, D.1/E.1.K6 – Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczestników zajęć, jakość procesu dydaktycznego oraz etyczny wymiar pracy nauczyciela.	W1: egzamin, zaliczenie na ocenę; pytania testowe wielokrotnego wyboru, obserwacja, analiza narzędzi oceny. U1: zaliczenie na ocenę; konspekt, obserwacja, prowadzenie lekcji, udział w dyskusji. K1: zaliczenie na ocenę; obserwacja, udział w dyskusji.	Student w warunkach szkolnych samodzielnie planuje, przygotowuje i prowadzi lekcje wychowania fizycznego, wykorzystuje narzędzia diagnozy i oceny oraz dokonuje analizy własnych działań dydaktycznych. Ocenie podlegają m.in. przygotowanie konspektu, samodzielne prowadzenie lekcji, bezpieczeństwo zajęć i jakość podejmowanych działań.

Przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych oraz udziału w badaniach związanych z kierunkiem studiów zapewniają w szczególności zajęcia seminaryjne oraz przedmioty rozwijające kompetencje metodologiczne, diagnostyczne i analityczne. Celem seminariów dyplomowych jest przygotowanie studentów do sformułowania i samodzielnego opracowania problemu będącego przedmiotem pracy dyplomowej, w tym do stosowania odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych, formułowania problemów badawczych oraz, w uzasadnionych przypadkach, hipotez, realizacji badań lub opracowania materiału stanowiącego podstawę pracy, analizy i interpretacji wyników, a następnie przygotowania pracy licencjackiej i przystąpienia do egzaminu dyplomowego.

Wśród przedmiotów, których treści merytoryczne wspierają studentów w przygotowaniu pracy dyplomowej, zarówno w zakresie budowania jej podstaw teoretycznych, jak i analizy problemów praktycznych oraz przygotowania i realizacji badań, w zależności od obowiązującego cyklu kształcenia należy wymienić:

wychowanie fizyczne – cykl od roku akademickiego 2021/2022: Anatomia, Antropologia, Antropomotoryka, Fizjologia człowieka, Biomechanika, Technologia informacyjna, Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki, Metodyka wychowania fizycznego, Podstawy socjologii sportu, Teoria sportu, Teoria treningu sportowego, Podstawy fizjologii wysiłku, Kontrola procesu treningowego, Żywność i suplementacja w aktywności fizycznej / Żywność i suplementacja w sporcie;

wychowanie fizyczne – cykl od roku akademickiego 2026/2027: Anatomia, Antropologia, Antropomotoryka, Fizjologia człowieka, Biomechanika, Technologia informacyjna, Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki, Metodyka wychowania fizycznego, Teoria sportu, Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie / Trening motoryczny dzieci i młodzieży, Żywnienie i suplementacja w aktywności fizycznej / Żywnienie i suplementacja w sporcie, Kontrola i ocena procesu treningowego / Kontrola i ocena aktywności fizycznej, Podstawy fizjologii wysiłku w aktywności fizycznej / Podstawy fizjologii wysiłku w treningu sportowym, Planowanie treningu zdrowotnego / Planowanie treningu sportowego.

Dobór i sekwencja wskazanych przedmiotów tworzą logiczny ciąg przygotowania studenta do opracowania pracy dyplomowej: od zdobywania wiedzy dotyczącej biologicznych, biomechanicznych, motorycznych oraz psychospołecznych uwarunkowań aktywności fizycznej, poprzez rozwijanie umiejętności analizy problemów z zakresu wychowania fizycznego i sportu oraz wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, po nabywanie kompetencji związanych z diagnozowaniem i oceną sprawności oraz aktywności fizycznej, kontrolą procesu treningowego, analizą uzyskiwanych danych i formułowaniem na ich podstawie wniosków. Kompetencje rozwijane w ramach tych zajęć stanowią merytoryczne i praktyczne zaplecze przygotowania pracy licencjackiej, natomiast ich integracja i ukierunkowanie na samodzielne opracowanie problemu będącego przedmiotem pracy dyplomowej następują w ramach seminarium dyplomowego.

Zaliczenie seminarium dyplomowego na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów.

W cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2021/2022 seminarium dyplomowe realizowane jest w semestrach V i VI, w łącznym wymiarze 30 godzin i obejmuje 4 ECTS. Treści seminarium tworzą uporządkowany ciąg działań prowadzących od zapoznania studenta z formalnymi, merytorycznymi i edytorskimi zasadami przygotowania pracy licencjackiej, poprzez wybór i sformułowanie problemu oraz tematu pracy, gromadzenie i krytyczną analizę piśmiennictwa, określanie celu pracy, formułowanie pytań i hipotez badawczych oraz dobór metod, technik, narzędzi i próby badanej. W semestrze VI działania te obejmują przeprowadzenie badań, porządkowanie, analizę i interpretację wyników, ich prezentację, redakcję pracy, przygotowanie streszczeń, kontrolę formalnej strony pracy, przestrzeganie zasad ochrony własności intelektualnej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Wymogiem zaliczenia seminarium w obu semestrach jest frekwencja na poziomie 90%. Ponadto w semestrze V wymagane jest sformułowanie tytułu pracy, przedstawienie piśmiennictwa do realizowanego tematu, przygotowanie planu pracy i opracowanie spisu treści, natomiast w semestrze VI – przeprowadzenie badań empirycznych, zaprezentowanie części teoretycznej pracy oraz złożenie pracy licencjackiej. Seminarium kształtuje przy tym m.in. umiejętność korzystania ze źródeł bibliograficznych, stosowania podstawowych metod statystycznych, określania celu pracy, formułowania hipotez i pytań badawczych oraz wyciągania wniosków zgodnie ze standardami metodologii nauk o kulturze fizycznej.

Proces ten uzupełnia realizowany w semestrze VI przedmiot „Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej”, obejmujący 10 ECTS, w tym 225 godzin pracy własnej studenta oraz 25 godzin kontaktowych. Jego realizacja obejmuje pracę pod opieką promotora, samokształcenie, kwerendę biblioteczną, konsultacje, weryfikację postępów oraz indywidualne spotkania promotora ze

studentem. Student przygotowany jest do samodzielnego rozwiązywania problemów badawczych z wykorzystaniem analizy, oceny i wnioskowania, a karta przedmiotu przewiduje również możliwość przygotowania pracy pogładowej lub analizy studium przypadku (pracy kazuistycznej). Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest terminowe złożenie pracy dyplomowej u promotora, a oceny pracy dokonują promotor oraz recenzent.

W cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2026/2027 zachowano zasadniczą sekwencję przygotowania studenta do samodzielnego opracowania pracy dyplomowej, jednocześnie doprecyzowując treści, efekty uczenia się oraz zasady ich weryfikacji. W ramach seminarium student jest przygotowany do konceptualizacji problemu, formułowania celu, pytań i, w uzasadnionych przypadkach, hipotez badawczych, prowadzenia kwerendy i krytycznej analizy źródeł, określania przedmiotu badań, doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz próby badanej. Kolejne etapy obejmują realizację badań, porządkowanie, analizę i interpretację wyników, ich prezentację w formie opisowej, tabelarycznej i graficznej, redakcję pracy, prawidłowe wykorzystanie piśmiennictwa oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Proces przygotowania pracy jest kontynuowany w ramach przedmiotu „Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej”, realizowanego w semestrze VI i obejmującego 10 ECTS. Indywidualna praca studenta pod kierunkiem promotora obejmuje m.in. ostateczne uzgodnienie tematu i zakresu pracy, opracowanie jej koncepcji i struktury, samodzielne wyszukiwanie, analizowanie i krytyczną ocenę krajowych i zagranicznych źródeł naukowych, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do pozyskiwania, opracowywania, analizy i prezentacji danych, dobór i zastosowanie metod, technik i narzędzi właściwych dla realizowanego problemu, realizację badań własnych lub opracowanie materiału stanowiącego podstawę pracy, analizę i interpretację wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji praktycznych oraz końcowe opracowanie redakcyjne pracy.

W cyklu 2026/2027 ocena końcowa z przedmiotu „Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej” uwzględnia sześć komponentów: zgodność treści pracy z tematem określonym w tytule (0–10%), układ, strukturę, logiczny układ treści i kompletność opracowania (0–10%), merytoryczną wartość pracy i stopień rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego (0–50%), dobór i wykorzystanie piśmiennictwa naukowego, w tym źródeł obcojęzycznych (0–10%), formalną stronę pracy, obejmującą m.in. język, edycję, cytowanie, bibliografię, tabele i ryciny (0–10%), oraz gotowość studenta do wykorzystywania wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów praktycznych obszaru kultury fizycznej i przestrzegania zasad etyki akademickiej (0–10%).

Niezależnie od cyklu kształcenia szczegółowe wymagania dotyczące konstrukcji i przygotowania pracy określają wytyczne obowiązujące w Katedrze Kultury Fizycznej. Przewidują one trzy podstawowe rodzaje prac licencjackich: pracę badawczą, pracę kazuistyczną (studium przypadku) oraz pracę pogładową. Rodzaj i konstrukcja pracy są dostosowywane do charakteru podejmowanego problemu i przyjętej koncepcji jego rozwiązania.

W pracy badawczej student określa cel i pytania badawcze, charakteryzuje badaną grupę, przedstawia metody i narzędzia badawcze, procedurę badań i zastosowane metody statystyczne, a następnie prezentuje wyniki, poddaje je dyskusji w świetle piśmiennictwa naukowego i formułuje wynikające z przeprowadzonych badań wnioski. Część metodologiczna obejmuje w szczególności charakterystykę badanej grupy, opis metod i narzędzi badawczych, procedurę badań oraz metody analizy statystycznej. Praca kazuistyczna koncentruje się na szczegółowej i wieloaspektowej analizie

określonego przypadku, którym może być pojedyncza osoba, niewielka grupa lub określona instytucja, np. klub sportowy. Praca pogładowa stanowi natomiast opracowanie wybranego zagadnienia na podstawie analizy piśmiennictwa i służy przedstawieniu aktualnego stanu wiedzy dotyczącego określonego problemu.

Istotnym elementem procesu przygotowania pracy dyplomowej jest samodzielne wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza piśmiennictwa. Wytyczne wskazują, że bibliografia powinna obejmować co najmniej 20 pozycji, przy czym szczególną wartość mają artykuły naukowe, zwłaszcza opublikowane w ostatnich pięciu latach, oraz publikacje zagraniczne. W wykazie piśmiennictwa zamieszcza się wyłącznie źródła rzeczywiście cytowane w pracy. Student jest również zobowiązany do przestrzegania zasad prawa autorskiego, etyki badań naukowych i rzetelności akademickiej, a pisemne prace dyplomowe przed dopuszczeniem do obrony podlegają sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

W zakresie kształcenia językowego studenci realizują zajęcia z języka obcego w pierwszych czterech semestrach studiów. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowane w toku kolejnych semestrów z wykorzystaniem metod sprawdzających poszczególne sprawności językowe. Kształcenie językowe kończy się egzaminem pisemnym obejmującym rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, znajomość struktur gramatycznych, słownictwa i kolokacji. Ukończenie kształcenia językowego zakłada osiągnięcie kompetencji w zakresie języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zaliczenia praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dokumentacji potwierdzającej realizację programu praktyki oraz osiągnięcie przypisanych do niej efektów uczenia się. Praktyki realizowane są w placówkach właściwych ze względu na ich rodzaj oraz zakładane efekty uczenia się, w szczególności w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz klubach sportowych. Student odbywa praktykę pod opieką wyznaczonego opiekuna ze strony placówki przyjmującej, a jej przebieg i realizowane zadania są dokumentowane zgodnie z wymaganiami określonymi w programie studiów oraz kartach poszczególnych praktyk.

Na kierunku wychowanie fizyczne praktyki tworzą spójny i progresywny system przygotowania zawodowego, obejmujący przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz przygotowanie instruktorskie do prowadzenia procesu szkolenia sportowego. Zakres zadań powierzanych studentowi jest stopniowo rozszerzany od obserwacji funkcjonowania placówki i hospitowania zajęć, poprzez asystowanie i współprowadzenie zajęć, aż do ich samodzielnego planowania, prowadzenia, monitorowania i ewaluacji.

W cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2021/2022 studenci realizują trzy rodzaje praktyk: praktykę psychologiczno-pedagogiczną w szkole podstawowej w semestrze III (30 godzin, 2 ECTS), praktykę dydaktyczną w szkole podstawowej w semestrach IV–VI (łącznie 120 godzin, 7 ECTS) oraz praktykę instruktorską w klubie sportowym w semestrach IV–VI (łącznie 750 godzin nakładu pracy studenta, 30 ECTS). Praktyka dydaktyczna służy przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i obejmuje m.in. hospitowanie i analizę lekcji, asystowanie nauczycielowi oraz stopniowe podejmowanie samodzielnego prowadzenia zajęć. Praktyka instruktorska ukierunkowana jest natomiast na przygotowanie studenta do realizacji zadań związanych z organizacją i prowadzeniem procesu szkolenia sportowego.

Podstawę zaliczenia praktyk stanowi realizacja określonych dla nich zadań i efektów uczenia się oraz przedłożenie wymaganej dokumentacji. W przypadku praktyki psychologiczno-pedagogicznej podstawą zaliczenia jest uzyskanie opinii i oceny opiekuna praktyki ze strony szkoły oraz terminowe przedłożenie uczelnianemu opiekunowi praktyk dokumentacji obejmującej dziennik praktyk, konspekt zajęć wychowawczych oraz zaświadczenie o odbyciu praktyki. Dokumentacja praktyki stanowi jednocześnie jedną z form umożliwiających weryfikację osiągnięcia przypisanych do niej efektów uczenia się.

W cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2026/2027 studenci również realizują praktyki obejmujące trzy zasadnicze obszary przygotowania zawodowego: praktykę psychologiczno-pedagogiczną, praktykę dydaktyczną oraz praktykę instruktorską w klubie sportowym. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna realizowana jest w semestrze III w wymiarze 30 godzin, po 15 godzin w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, i obejmuje 2 ECTS. Praktyka dydaktyczna realizowana jest w semestrach IV–VI w łącznym wymiarze 120 godzin i obejmuje 7 ECTS: 60 godzin w szkole podstawowej w semestrze IV oraz po 30 godzin w szkole ponadpodstawowej w semestrach V i VI.

Realizacja praktyk dydaktycznych ma charakter progresywny. W semestrze IV student przygotowujący jest do samodzielnego prowadzenia różnych rodzajów i typów lekcji wychowania fizycznego w szkole podstawowej. W semestrze V rozwija kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne, w tym umiejętność samodzielnego planowania, organizowania i prowadzenia lekcji w szkole ponadpodstawowej, monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz krytycznej analizy własnych działań. W semestrze VI przygotowanie ukierunkowane jest na samodzielne wykonywanie zadań nauczyciela wychowania fizycznego, obejmujące planowanie, realizację, monitorowanie i ewaluację procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Praktyka instruktorska w klubie sportowym w cyklu 2026/2027 realizowana jest w semestrach IV–VI, w łącznym wymiarze 720 godzin zajęć praktycznych, po 240 godzin w każdym semestrze, co odpowiada 6 miesiącom praktyki. W każdym z trzech semestrów przewidziano ponadto 10 godzin pracy własnej studenta związanej z przygotowaniem do zaliczenia. Tym samym całkowity nakład pracy studenta związany z praktyką instruktorską wynosi 750 godzin, tj. po 250 godzin w każdym semestrze, i odpowiada łącznie 30 ECTS. Karty przedmiotu wskazują w każdym semestrze 240 godzin udziału w zajęciach praktycznych oraz 10 godzin przygotowania do zaliczenia.

Praktyka instruktorska ma charakter progresywny i prowadzi do stopniowego zwiększania zakresu samodzielności studenta. W semestrze IV student poznaje organizację i funkcjonowanie klubu sportowego, obserwuje i analizuje proces treningowy, asystuje w realizacji zadań szkoleniowych oraz podejmuje prowadzenie wybranych części jednostek treningowych. W semestrze V zwiększa się zakres jego udziału w realizacji procesu szkoleniowego, obejmujący współprowadzenie zajęć, planowanie elementów procesu szkoleniowego, monitorowanie postępów zawodników oraz analizę skuteczności podejmowanych działań. W semestrze VI student przygotowujący jest do samodzielnego planowania, organizowania, prowadzenia, monitorowania i ewaluacji procesu szkoleniowego oraz odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych instruktora sportu.

Istotnym elementem realizacji praktyki instruktorskiej jest systematyczna analiza i ewaluacja podejmowanych przez studenta działań oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji. W semestrze IV treści praktyki obejmują analizę i ewaluację jej przebiegu, omawianie hospitowanych i prowadzonych zajęć z klubowym opiekunem praktyki, formułowanie wniosków dotyczących doskonalenia własnego

warsztatu instruktorskiego oraz przygotowanie wymaganej dokumentacji. W semestrze V zakres ten zostaje rozszerzony o analizę skuteczności prowadzonych działań szkoleniowych i doskonalenie własnego warsztatu instruktorskiego wraz z przygotowaniem dokumentacji praktyki. W semestrze VI student dokonuje ewaluacji procesu szkoleniowego, analizuje osiągnięte efekty szkolenia i własne kompetencje instruktorskie, formułuje rekomendacje dotyczące doskonalenia procesu szkoleniowego oraz przygotowuje pełną dokumentację praktyki.

W cyklu 2026/2027 warunkiem zaliczenia praktyki instruktorskiej w każdym semestrze jest osiągnięcie wszystkich przypisanych do niej efektów uczenia się oraz realizacja programu praktyki w pełnym wymaganym wymiarze. Ocena końcowa ma charakter wielokryterialny i stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych elementów realizacji praktyki. Obejmuje ona: 75% – ocenę klubowego opiekuna praktyki, uwzględniającą poziom umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, zaangażowania, samodzielności oraz jakości wykonywania powierzonych zadań szkoleniowych i organizacyjnych; 15% – ocenę jakości prowadzonej dokumentacji praktyki, w tym dziennika praktyki; 5% – ocenę udokumentowanych prowadzeń wybranych części jednostek treningowych; 5% – ocenę jakości sprawozdania z praktyki, uwzględniającego analizę jej przebiegu oraz wnioski dotyczące doskonalenia własnego warsztatu instruktorskiego. Kryteria te są stosowane w kolejnych semestrach realizacji praktyki instruktorskiej.

Dokumentacja praktyk pełni funkcję potwierdzającą ich przebieg oraz stanowi podstawę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jej zakres jest dostosowany do rodzaju i etapu praktyki i obejmuje w szczególności dziennik praktyk, zaświadczenie o odbyciu praktyki, opinię i ocenę opiekuna ze strony placówki oraz dokumentację wykonywanych przez studenta zadań wymaganą w karcie danej praktyki. W przypadku praktyk związanych z prowadzeniem zajęć dokumentowane są również podejmowane przez studenta działania praktyczne, co umożliwia ocenę jego postępu od obserwacji i asystowania, poprzez współprowadzenie, do coraz bardziej samodzielnego wykonywania zadań zawodowych właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora sportu.

3.7. Zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku wychowanie fizyczne i uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia jest osiągnięcie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano liczbę punktów ECTS właściwą dla danego cyklu kształcenia – 188 punktów ECTS w cyklu rozpoczętym w roku akademickim 2021/2022 oraz 180 punktów ECTS w cyklu rozpoczętym w roku akademickim 2026/2027, a także uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Zasady procesu dyplomowania określają w szczególności Regulamin Studiów, Szczegółowe zasady organizacji kształcenia (Zasady studiowania), procedura antyplagiatowa oraz procedura dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, stanowiąca element Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i obowiązująca na kierunku wychowanie fizyczne.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem tematu związanego z profilem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Student powinien wykazać się w niej aktualną wiedzą z zakresu podjętej problematyki, zdobytą w toku studiów, oraz umiejętnościami analizy, porównywania i wnioskowania. Tematyka i zakres pracy pozostają w merytorycznym związku z kierunkiem studiów oraz dyscypliną nauki o kulturze fizycznej. Pracę dyplomową stanowi praca pisemna.

Tematy prac dyplomowych ustalane są przez promotorów w konsultacji ze studentami. Student ma możliwość wyboru tematu pracy, a tematy podlegają zatwierdzeniu zgodnie z obowiązującymi na Wydziale zasadami dyplomowania. Opiekę nad przygotowaniem pracy sprawuje promotor posiadający kompetencje naukowe i dydaktyczne właściwe dla podejmowanej problematyki. Aktualne wymagania dotyczące przygotowania prac dyplomowych udostępniane są studentom, w tym za pośrednictwem strony internetowej Katedry Kultury Fizycznej i Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego.

Student ma możliwość przygotowania pracy dyplomowej o charakterze badawczym, kazuistycznym (studium przypadku) albo poglądowym. Rodzaj pracy dobierany jest odpowiednio do jej tematyki, charakteru podejmowanego problemu oraz przyjętej koncepcji jego opracowania.

Praca badawcza obejmuje przeprowadzenie badań własnych. Student określa cel pracy i pytania badawcze, charakteryzuje badaną grupę, przedstawia zastosowane metody i narzędzia badawcze, procedurę badań oraz metody analizy uzyskanych danych, a następnie prezentuje wyniki, poddaje je dyskusji w świetle aktualnego piśmiennictwa naukowego i formułuje wynikające z przeprowadzonych badań wnioski.

Praca kazuistyczna (studium przypadku) polega na szczegółowej i wieloaspektowej analizie określonego przypadku. Przedmiotem analizy może być pojedyncza osoba, niewielka grupa lub określona instytucja, np. klub sportowy. Student dokonuje charakterystyki przypadku, przedstawia zastosowane metody i narzędzia diagnostyczne, prezentuje i interpretuje uzyskane wyniki, odnosi je do aktualnego piśmiennictwa oraz formułuje wnioski i – w zależności od charakteru pracy – rekomendacje praktyczne.

Praca poglądowa stanowi opracowanie wybranego zagadnienia na podstawie analizy piśmiennictwa i służy przedstawieniu aktualnego stanu wiedzy dotyczącego określonego problemu. Jej przygotowanie wymaga właściwego sformułowania celu pracy, wyszukania i doboru piśmiennictwa, jego analizy oraz uporządkowanego przedstawienia aktualnego stanu wiedzy, zakończonego podsumowaniem i wnioskami.

Student przygotowuje pracę dyplomową w toku dwusemestralnego seminarium dyplomowego realizowanego w semestrach V i VI oraz indywidualnej pracy pod kierunkiem promotora. W semestrze V student zapoznaje się z formalnymi, merytorycznymi i edytorskimi zasadami przygotowania pracy, formułuje jej temat, gromadzi i poddaje krytycznej analizie piśmiennictwo, określa cel pracy, pytania i – w uzasadnionych przypadkach – hipotezy badawcze oraz, odpowiednio do rodzaju przygotowywanej pracy, dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze oraz opracowuje jej strukturę. W semestrze VI działania te są kontynuowane i obejmują realizację badań lub opracowanie materiału właściwego dla przyjętego rodzaju pracy, analizę i interpretację uzyskanych wyników lub zgromadzonego piśmiennictwa, formułowanie wniosków, redakcję pracy oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe warunki zaliczenia seminarium wynikają z kart przedmiotu właściwych dla danego cyklu kształcenia. W cyklu rozpoczętym w roku akademickim 2021/2022 wymogiem zaliczenia seminarium w obu semestrach jest frekwencja na poziomie 90%. Ponadto w semestrze V wymagane jest sformułowanie tytułu pracy, przedstawienie piśmiennictwa dotyczącego realizowanego tematu, przygotowanie planu pracy i opracowanie spisu treści, natomiast w semestrze VI – przeprowadzenie badań empirycznych, zaprezentowanie części teoretycznej pracy oraz złożenie pracy licencjackiej.

W cyklu rozpoczętym w roku akademickim 2026/2027 warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze V jest frekwencja, sformułowanie tytułu pracy, przedstawienie piśmiennictwa do realizowanego tematu, przygotowanie planu pracy oraz opracowanie spisu treści. W semestrze VI warunkiem zaliczenia jest frekwencja, przeprowadzenie badań empirycznych, zaprezentowanie części teoretycznej oraz złożenie pracy licencjackiej. Zakres treści seminarium obejmuje kolejne etapy przygotowania pracy, w tym formułowanie celu, pytań i hipotez badawczych, krytyczną analizę źródeł, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, dobór próby, realizację badań, analizę i interpretację wyników oraz przygotowanie pracy do złożenia.

Proces przygotowania pracy dyplomowej uzupełnia przedmiot „Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej”, realizowany w semestrze VI. W cyklu 2026/2027 przedmiot obejmuje 10 ECTS i jest realizowany w formie indywidualnej pracy studenta pod kierunkiem promotora, bez wyodrębnionych godzin zajęć dydaktycznych. Jego realizacja obejmuje m.in. opracowanie koncepcji i struktury pracy, samodzielne wyszukiwanie, analizowanie i krytyczną ocenę krajowych i zagranicznych źródeł naukowych, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, dobór i zastosowanie metod, technik i narzędzi właściwych dla realizowanego problemu, opracowanie materiału stanowiącego podstawę pracy, analizę i interpretację wyników, formułowanie wniosków oraz końcowe opracowanie redakcyjne pracy.

Gotowa praca dyplomowa podlega ocenie zgodnie z Regulaminem Studiów i obowiązującą procedurą dyplomowania. Praca jest oceniana przez promotora i recenzenta, a warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wymagań określonych w przepisach wewnętrznych Uczelni, w tym wymagań dotyczących weryfikacji samodzielności pracy. Pisemne prace dyplomowe przed dopuszczeniem do obrony podlegają sprawdzeniu z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Student ma możliwość zapoznania się z ocenami i recenzją pracy zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów i procedurze dyplomowania. Na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

1. Osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem wymaganej liczby punktów ECTS. Jest to równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych ze wszystkich przedmiotów, zaliczeniem praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie studiów, a także uzyskaniem pozytywnej oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.
2. Złożenie pracy dyplomowej w formie pisemnej i elektronicznej;
3. Dostarczenie do BOS dokumentów wymaganych Regulaminem Studiów i procedurami;
4. Uregulowanie zobowiązań finansowych wobec uczelni.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów, w tym na kierunku wychowanie fizyczne, określa procedura nr 03 dotycząca dyplomowania studentów na WFP, wspólna dla wszystkich kierunków Wydziału (Załącznik K.10.8).

Sposób przeprowadzania egzaminu dyplomowego:

1. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, podczas którego student przedstawia założenia pracy dyplomowej oraz losuje pytania egzaminacyjne: z zakresu przedmiotów podstawowych oraz kierunkowych.
2. Po wylosowaniu zadań egzaminacyjnych student ma czas na przygotowanie się do odpowiedzi ustnych.
3. W czasie egzaminu ustnego w sali przebywa przewodniczący komisji oraz jej członkowie. Przebywanie w sali egzaminacyjnej innych osób spoza komisji jest niedopuszczalne.

4. Wyniki przebiegu egzaminu oraz oceny za poszczególne odpowiedzi studentów na zadania egzaminacyjne, członkowie komisji dokumentują w protokole egzaminu dyplomowego.
5. Ocena z egzaminu dyplomowego ustalana jest zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
6. Egzamin dyplomowy obejmuje:
 - a) prezentację pracy dyplomowej, w szczególności jej celu, zakresu, najważniejszych wyników lub ustaleń oraz sformułowanych wniosków,
 - b) odpowiedź na dwa pytania (wylosowane) z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych,
 - c) przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu dodatkowych pytań.

Skład komisji egzaminacyjnej:

1. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana na wniosek kierowników katedr, którzy na początku ostatniego semestru studiów przedstawiają Dziekanowi proponowane składy Komisji Egzaminu Dyplomowego wraz z propozycją terminów przeprowadzenia tych egzaminów.
2. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja powołana przez Dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący wyznaczony przez Dziekana, promotor oraz recenzent, przy czym przynajmniej jedna z tych osób powinna posiadać co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego.

Zasady oceny egzaminu dyplomowego:

1. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala:
 - a) oceny z odpowiedzi na poszczególne pytania egzaminacyjne (według obowiązującej skali ocen),
 - b) ocenę z egzaminu dyplomowego (wynik egzaminu dyplomowego), jako średnią arytmetyczną poszczególnych ocen.
2. Ostateczny wynik studiów.
3. W kwestiach spornych ostateczne zdanie ma Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej.

Sposób obliczania ostatecznego wyniku studiów:

1. Ukończenie studiów następuje po zdaniu egzaminu dyplomowego.
2. Ostateczny wynik studiów obliczany jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku:
 - a) 60% średniej oceny z całego okresu studiów, obliczonej zgodnie z Regulaminem Studiów,
 - b) 20% oceny pracy dyplomowej (zaokrąglona do części setnych),
 - c) 20% oceny egzaminu dyplomowego (zaokrąglona do części setnych).

3.8. Doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy

3.9. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzona jest zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Stosowane są zróżnicowane metody sprawdzania i oceniania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą poszczególne efekty uczenia się. Przyjęte rozwiązania zapewniają możliwość weryfikacji zarówno stopnia opanowania wiedzy, jak i umiejętności jej wykorzystania w działaniu oraz gotowości studenta do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane jest m.in. za pomocą egzaminów i zaliczeń pisemnych obejmujących pytania i zadania otwarte lub zamknięte, egzaminów i zaliczeń ustnych, prac pisemnych, analiz przypadków, prezentacji i innych opracowań przygotowywanych przez studentów. Stosowane formy weryfikacji pozwalają na sprawdzenie nie tylko znajomości określonych treści, ale również poziomu ich rozumienia oraz umiejętności analizy, syntezy i wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów.

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności odbywa się przede wszystkim poprzez bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania działań właściwych dla zadań zawodowych nauczyciela oraz realizacji zadań praktycznych. Na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje to m.in. ocenę przygotowania konspektów i ich praktycznej realizacji, prowadzenia fragmentów i całych jednostek zajęć, demonstrowania i nauczania czynności ruchowych, przeprowadzania pomiarów i testów oraz interpretacji ich wyników, diagnozowania sprawności fizycznej, obserwowania i analizowania lekcji, a także planowania, organizowania, prowadzenia, monitorowania i ewaluacji działań dydaktycznych.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych weryfikowane jest m.in. poprzez obserwację postawy studenta i sposobu jego funkcjonowania w sytuacjach zadaniowych, ocenę zaangażowania, odpowiedzialności i samodzielności, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, umiejętności współpracy i komunikowania się, przestrzegania zasad etycznych oraz gotowości do dokonywania samooceny, przyjmowania informacji zwrotnej i doskonalenia własnego warsztatu.

Stosowane na kierunku wychowanie fizyczne metody sprawdzania i oceniania umożliwiają weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się we wszystkich trzech kategoriach, z uwzględnieniem specyfiki przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Szczególne znaczenie, wynikające z praktycznego profilu studiów i charakteru przygotowania zawodowego, mają metody oparte na wykonywaniu przez studentów zadań praktycznych oraz bezpośredniej obserwacji ich działania podczas zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych.

Spełnienie powyższych wymagań obrazują m.in. następujące przykłady rozwiązań przyjętych w kartach przedmiotów obowiązujących dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2026/2027:

- Psychologia (semestr I) – przy zastosowaniu metod dydaktycznych, takich jak studium przypadku, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, miniwykład, projekt grupowy i autorefleksja, stosowane są zróżnicowane metody weryfikacji efektów uczenia się, obejmujące test pisemny, analizę przypadku (case study), ocenę projektu zajęć i prowadzenia jego fragmentu oraz obserwację postawy studenta. Pozwala to na łączne sprawdzenie wiedzy psychologicznej, umiejętności jej zastosowania w sytuacjach praktycznych oraz kompetencji społecznych. Zastosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący, problemowy i praktyczny, co odpowiada specyfice przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
- Pedagogika (semestr II) – w procesie kształcenia wykorzystywane są m.in. konwersacja, dyskusja, debata, autoprezentacja oraz prezentacja multimedialna wraz z przygotowaniem materiałów ćwiczeniowych. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje prezentację, ocenę aktywności na zajęciach, a w zakresie kompetencji społecznych również obserwację zachowania studenta podczas zajęć. Umożliwia to ocenę wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz sposobu ich wykorzystania w realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela.
- Metodyka wychowania fizycznego (semestr III) – stosowane metody kształcenia łączą przekazywanie wiedzy z jej praktycznym zastosowaniem i obejmują m.in. wykład interaktywny, pokaz, dyskusję dydaktyczną, pracę w małych grupach oraz samodzielne wykonywanie zadań diagnostycznych. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje m.in. test pisemny wielokrotnego wyboru, pisemną analizę porównawczą podstawy programowej, wykonanie i interpretację diagnozy sprawności fizycznej oraz przygotowanie arkusza obserwacji lekcji wychowania fizycznego. Pozwala to na ocenę zarówno wiedzy dotyczącej procesu wychowania fizycznego, jak i umiejętności diagnostycznych, analitycznych i praktycznych niezbędnych w pracy nauczyciela.
- Antropomotoryka (semestr III) – realizacja efektów uczenia się opiera się na połączeniu wiedzy dotyczącej uwarunkowań i przejawów motoryczności człowieka z praktycznym wykorzystaniem metod jej diagnozowania. Student posługuje się sprzętem służącym do oceny sprawności motorycznej, przeprowadza testowanie, analizuje i interpretuje uzyskane wyniki oraz formułuje rekomendacje praktyczne. Efekty uczenia się są weryfikowane za pomocą obserwacji uczestniczącej, dyskusji i kolokwium. Pozwala to na bezpośrednią ocenę umiejętności diagnostycznych i interpretacyjnych wykorzystywanych w wychowaniu fizycznym i treningu.
- Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka (semestr I) – zajęcia mają charakter praktyczny i służą m.in. przygotowaniu studenta do planowania, organizowania i prowadzenia zabaw oraz gier ruchowych dla różnych grup wiekowych i środowiskowych, ich odpowiedniego doboru i modyfikowania z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczestników oraz analizowania przebiegu prowadzonych zajęć. Weryfikacja efektów z zakresu wiedzy odbywa się z wykorzystaniem obserwacji uczestniczącej i kolokwium pisemnego, natomiast umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne oceniane są przede wszystkim na podstawie obserwacji uczestniczącej podczas realizacji zadań praktycznych. Pozwala to na bezpośrednią ocenę przygotowania studenta do organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych.
- Fizjologia człowieka (semestr II) – stosowane metody kształcenia umożliwiają łączenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania organizmu człowieka z praktycznym wykonywaniem podstawowych pomiarów fizjologicznych. Student wykorzystuje aparaturę stosowaną m.in. do rejestracji EKG, spirometrii i pomiaru ciśnienia tętniczego oraz interpretuje uzyskane wyniki w kontekście oceny stanu zdrowia i wydolności fizycznej. Wiedza jest weryfikowana za pomocą egzaminu pisemnego i sprawdzianów, natomiast umiejętności praktyczne poprzez sprawdzian praktyczny i obserwację wykonania zadań. Umożliwia to bezpośrednią ocenę umiejętności posługiwania się aparaturą diagnostyczną oraz właściwej interpretacji uzyskiwanych wyników.

- Obóz zimowy (semestr III) – zajęcia realizowane są w formie 60 godzin zajęć praktycznych w warunkach terenowych poza siedzibą Uczelni i służą rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych m.in. z aktywnością ruchową w warunkach zimowych, organizacją i prowadzeniem zajęć oraz zapewnieniem bezpieczeństwa ich uczestnikom. Osiągnięcie efektów uczenia się weryfikowane jest w toku wykonywania zadań praktycznych, w tym poprzez obserwację uczestniczącą i ocenę ciągłą. Pozwala to na ocenę sposobu działania studenta w rzeczywistych warunkach terenowych, jego odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób oraz przygotowania do organizacji i prowadzenia rekreacyjnych zajęć terenowych w okresie zimowym.
- Seminarium dyplomowe (semestry V–VI) – metody kształcenia i weryfikacji ukierunkowane są na stopniowe przygotowanie studenta do samodzielnego opracowania problemu badawczego lub praktycznego oraz przygotowania pracy dyplomowej. W semestrze V student m.in. formułuje problem badawczy lub praktyczny i cel pracy, dobiera odpowiednie metody pozyskiwania i analizy danych, wyszukuje, selekcjonuje i analizuje literaturę naukową oraz inne wiarygodne źródła, a także rozwija umiejętność analizy i interpretacji wyników badań lub danych diagnostycznych. W semestrze VI rozwija umiejętności korzystania ze źródeł bibliograficznych, stosowania podstawowych metod statystycznych, formułowania hipotez i pytań badawczych, wyciągania wniosków, przygotowania pracy dyplomowej lub projektu praktycznego oraz prezentowania wyników i uczestniczenia w dyskusji naukowej. Efekty uczenia się w obu semestrach weryfikowane są poprzez aktywność na zajęciach, dyskusję oraz kolokwium ustne lub pisemne, przy jednoczesnej ocenie postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej. Takie rozwiązanie umożliwia systematyczną ocenę przygotowania metodologicznego studenta, jego umiejętności analitycznych i badawczych oraz samodzielności w realizacji pracy dyplomowej.

Istotnym elementem weryfikacji efektów uczenia się związanych bezpośrednio z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela są również praktyki psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne. W ich trakcie student funkcjonuje w rzeczywistym środowisku szkolnym, obserwuje i analizuje pracę nauczyciela, uczestniczy w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a następnie wraz ze wzrostem zakresu przygotowania podejmuje samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w szczególności poprzez bezpośrednią obserwację wykonywania przez studenta zadań zawodowych, ocenę jego przygotowania merytorycznego i metodycznego, analizę dokumentacji praktyki oraz opinię i ocenę opiekuna praktyki. Praktyki stanowią tym samym ważny element całościowej oceny stopnia przygotowania studenta do wykonywania zadań właściwych dla zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Przyjęty system weryfikacji zapewnia powiązanie zakładanych efektów uczenia się, metod kształcenia oraz metod ich sprawdzania i oceniania, a zastosowanie różnych form weryfikacji pozwala na ocenę osiągnięcia efektów zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Szczególne znaczenie w odniesieniu do umiejętności zawodowych ma ich weryfikacja poprzez wykonywanie przez studenta konkretnych zadań praktycznych oraz bezpośrednią obserwację sposobu ich realizacji, zarówno podczas zajęć prowadzonych w Uczelni, jak i podczas praktyk realizowanych w środowisku szkolnym.

Przyjęty system weryfikacji opiera się na powiązaniu zakładanych efektów uczenia się z metodami kształcenia oraz metodami ich sprawdzania i oceniania, a zastosowanie zróżnicowanych form weryfikacji umożliwia ocenę osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Szczególne znaczenie w odniesieniu do umiejętności zawodowych ma ich weryfikacja poprzez wykonywanie przez studenta konkretnych zadań praktycznych oraz bezpośrednią obserwację

sposobu ich realizacji, zarówno podczas zajęć prowadzonych w Uczelni, jak i podczas praktyk zawodowych realizowanych w środowisku szkolnym.

1. Opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Prace etapowe i egzaminacyjne oraz projekty są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki przedmiotów oraz zakładanych efektów uczenia się. Obejmują m.in. testy i prace pisemne, zadania problemowe, analizy przypadków, konspekty zajęć, referaty i prezentacje, raporty, projekty indywidualne i zespołowe oraz zadania praktyczne. Ich tematyka wynika z treści programowych poszczególnych przedmiotów, a metodyka i sposób oceniania są określone w kartach przedmiotów.

2. Scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).

Prace dyplomowe na kierunku wychowanie fizyczne są tematycznie związane z kierunkiem studiów i dyscypliną nauki o kulturze fizycznej oraz uwzględniają praktyczny profil kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi zasadami praca dyplomowa może mieć charakter badawczy, kazuistyczny (studium przypadku) albo poglądowy. Rodzaj pracy, jej zakres oraz zastosowana metodyka dobierane są odpowiednio do podejmowanej problematyki, celu pracy oraz charakteru analizowanego problemu.

W pracach badawczych i kazuistycznych stosowane są, odpowiednio do przyjętej koncepcji pracy, metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w naukach o kulturze fizycznej, w tym m.in. testy i próby służące ocenie sprawności fizycznej i zdolności motorycznych, pomiary somatyczne, metoda sondażu diagnostycznego z zastosowaniem właściwych technik i narzędzi, w tym ankiet, wywiadów i kwestionariuszy, obserwacji, analizy dokumentacji sportowej i szkoleniowej oraz studium przypadku. W zależności od charakteru zgromadzonych danych stosowane są właściwe metody ich analizy, w tym metody statystyczne. W pracach poglądowych podstawę opracowania stanowi natomiast wyszukiwanie, dobór, krytyczna analiza i synteza piśmiennictwa. W przypadku prac dotyczących historii sportu, dyscyplin sportowych lub klubów wykorzystywana jest również analiza materiałów źródłowych i dokumentacji historycznej.

Tematyka prac dyplomowych jest zróżnicowana i obejmuje w szczególności zagadnienia związane z oceną sprawności fizycznej i zdolności motorycznych różnych grup wiekowych i środowiskowych, przygotowaniem motorycznym, rozwojem somatycznym i składem ciała, aktywnością fizyczną i jej związkami ze zdrowiem, fizjologicznymi uwarunkowaniami wysiłku fizycznego, metodyką nauczania i szkolenia sportowego, społecznymi i wychowawczymi aspektami sportu, żywieniem i wspomaganiem procesu treningowego, urazami sportowymi i ich profilaktyką, a także historią i rozwojem dyscyplin oraz organizacji sportowych.

Zakres ten znajduje odzwierciedlenie w tematyce rzeczywiście realizowanych prac dyplomowych, która obejmuje różne obszary problemowe związane z naukami o kulturze fizycznej.

W roku akademickim 2024/2025 podejmowano w szczególności problematykę:

- diagnostyki zdolności motorycznych, składu ciała i przygotowania motorycznego, czego przykładami są prace *Ocena poziomu zdolności motorycznych żołnierzy Wojsk Obrony Terytorialnej*, *Profil ukierunkowanej sprawności motorycznej koszykarzy kategorii U14* oraz *Wpływ okresu przygotowawczego w zapasach na skład ciała i wybrane zdolności motoryczne u zawodników z klubu RCSZ Olimpijczyk Radom*;
- urazów sportowych i ich profilaktyki, m.in. *Wpływ masażu na profilaktykę urazów w sporcie oraz Urazy w piłce nożnej i sposoby ich zapobiegania*;
- społecznych i wychowawczych aspektów sportu, m.in. *Wpływ uprawiania siatkówki na rozwój postaw prospołecznych oraz Wychowawcze walory uprawiania piłki nożnej*;
- historii i rozwoju dyscyplin oraz organizacji sportowych, m.in. *Historia i rozwój sekcji piłkarskiej Uczniowskiego Klubu Sportowego Sparta Daleszyce oraz Rozwój piłki nożnej na Ukrainie w latach 2002–2022*;
- metodyki nauczania i szkolenia sportowego, czego przykładem jest praca *Ewolucja metod nauczania gry w piłkę nożną*.

W roku akademickim 2025/2026, według stanu na lipiec 2026 r., podejmowano m.in. problematykę:

- oceny wzorców ruchowych i asymetrii funkcjonalnych, np. *Jakość wzorca przysiadu a asymetria kończyn dolnych u młodych piłkarzy*;
- oceny zmian sprawności fizycznej w procesie szkolenia sportowego, np. *Rozwój ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej 10-letnich chłopców trenujących piłkę nożną w akademii RKS Radomiak Radom na przestrzeni 12 miesięcy*;
- aktywności fizycznej i jej związków ze zdrowiem, np. *Porównanie wpływu aktywności fizycznej w przestrzeni zielonej i zamkniętej na zdrowie psychiczne dorosłych*;
- fizjologicznych uwarunkowań dyspozycji wysiłkowej zawodniczek, np. *Subiektywne odczucia zawodniczek piłki nożnej w kontekście ich dyspozycji wysiłkowej w poszczególnych fazach cyklu menstruacyjnego*;
- społecznych i medialnych aspektów sportu, np. *Wpływ mediów społecznościowych na współczesną piłkę nożną*;
- metodyki nauczania dyscyplin sportowych, np. *Podstawy metodyczne nauczania gry w piłkę nożną dziewcząt w wieku przedszkolnym*.

Zestawienie dotyczące roku akademickiego 2025/2026 ma charakter częściowy i obejmuje prace obronione do lipca 2026 r.; pozostałe obrony przewidziane są na koniec września i początek października 2026 r. Pełna tematyka prac dyplomowych została przedstawiona w załączniku nr 2.6.

Proces przygotowania pracy dyplomowej stanowi jednocześnie istotny element nabywania i weryfikacji umiejętności praktycznych właściwych dla profilu praktycznego kierunku. W toku seminarium dyplomowego, indywidualnej pracy pod kierunkiem promotora oraz samodzielnego przygotowania pracy student rozwija umiejętności identyfikowania i formułowania problemów związanych z obszarem kultury fizycznej, wyszukiwania i krytycznej analizy krajowego i zagranicznego piśmiennictwa naukowego, planowania postępowania badawczego lub analitycznego, doboru właściwych metod, technik i narzędzi, gromadzenia i opracowywania materiału oraz interpretowania uzyskanych wyników lub ustaleń i formułowania na ich podstawie wniosków.

W przypadku prac wymagających przeprowadzenia badań własnych student nabywa i wykorzystuje w praktyce umiejętności związane m.in. z planowaniem i organizacją procesu badawczego, doбором badanej grupy, wykonywaniem pomiarów i testów, posługiwaniem się właściwymi narzędziami diagnostycznymi i pomiarowymi, gromadzeniem, porządkowaniem i opracowywaniem danych oraz ich

analizą i interpretacją. Tym samym przygotowanie pracy umożliwia wykorzystanie w praktyce umiejętności nabywanych wcześniej w ramach przedmiotów kierunkowych, w szczególności związanych z diagnozą sprawności fizycznej i zdolności motorycznych, oceną rozwoju fizycznego, kontrolą procesu treningowego oraz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do gromadzenia i analizy danych.

W pracach kazuistycznych rozwijane są przede wszystkim umiejętności związane z diagnozowaniem, wieloaspektową analizą konkretnego przypadku, właściwym doбором metod i narzędzi, interpretacją zgromadzonych danych oraz formułowaniem wniosków i, odpowiednio do charakteru pracy, rekomendacji praktycznych. W pracach poglądowych szczególne znaczenie ma natomiast umiejętność wyszukiwania, selekcji, krytycznej oceny, porównywania i syntetyzowania wyników badań naukowych oraz wykorzystywania aktualnej wiedzy naukowej do analizy problemów występujących w obszarze kultury fizycznej.

W zależności od charakteru pracy wykorzystywane są standaryzowane narzędzia badawcze, w tym testy sprawności fizycznej i zdolności motorycznych oraz kwestionariusze, a także, w uzasadnionych przypadkach, narzędzia i procedury dostosowywane do specyfiki podejmowanego problemu pod kierunkiem promotora. W pracach o charakterze ilościowym stosowane są metody analizy statystycznej odpowiednio dobrane do charakteru zgromadzonych danych, przyjętej metodyki oraz sformułowanych pytań badawczych. Szczególną uwagę zwraca się na zgodność przyjętej metodyki z celem pracy, poprawność stosowania narzędzi, rzetelność gromadzenia i opracowywania danych, właściwą interpretację wyników, aktualność wykorzystywanego piśmiennictwa oraz poprawne posługiwanie się terminologią naukową.

Osiągnięcie efektów uczenia się związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej jest weryfikowane etapowo w toku seminarium dyplomowego i indywidualnej współpracy z promotorem, a następnie poprzez ocenę gotowej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta oraz podczas egzaminu dyplomowego. Weryfikacji podlegają m.in. umiejętność sformułowania i rozwiązania podjętego problemu, adekwatność zastosowanej metodyki, umiejętność wyszukiwania, doboru i wykorzystania piśmiennictwa naukowego, sposób analizy i interpretacji zgromadzonego materiału, poprawność formułowania wniosków oraz formalna i językowa jakość opracowania. Egzamin dyplomowy umożliwia dodatkowo weryfikację umiejętności syntetycznego przedstawienia celu, zakresu oraz najważniejszych wyników lub ustaleń pracy, formułowania wniosków, udzielania odpowiedzi na pytania oraz merytorycznego argumentowania.

Przygotowanie pracy dyplomowej pozwala zatem na integrację wiedzy, umiejętności i kompetencji nabywanych w toku studiów oraz ich zastosowanie do samodzielnego opracowania problemu właściwego dla obszaru kultury fizycznej. Zróżnicowanie rodzajów prac, podejmowanej problematyki oraz stosowanych metod umożliwia uwzględnienie zainteresowań studenta i specyfiki analizowanego zagadnienia, przy jednoczesnym zachowaniu związku tematyki prac z kierunkiem studiów, praktycznym profilem kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się.

Jakość prac dyplomowych podlega ponadto wewnętrznemu monitorowaniu zgodnie z obowiązującą na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Procedurą badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się. Monitorowaniu podlega również organizacja i przebieg egzaminu dyplomowego, zgodnie z właściwą procedurą obowiązującą w ramach Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (Załącznik K.3.4).

3. Opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).

Dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, właściwa dla poszczególnych form ich weryfikacji (m.in. testy, prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, pisemne prace etapowe, raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów), jest przechowywana przez okres co najmniej jednego roku od zakończenia semestru, w którym realizowany był dany przedmiot.

Dokumentacja praktyk zawodowych, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych są składane w Biurze Obsługi Studenta (BOS) i przechowywane zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami dokumentowania przebiegu studiów.

Po zakończeniu każdego semestru nauczyciele akademicki dokonują oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dokumentując jej wyniki w Arkuszu oceny efektów uczenia się.

4. Przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Monitoring losów absolwentów realizowany jest na poziomie Uczelni przy udziale jednostek odpowiedzialnych za sprawy studenckie i współpracę z absolwentami, w tym Akademickiego Biura Karier. W ramach uczelnianego monitoringu do absolwentów kierowane są ankiety dotyczące ich dalszych losów edukacyjnych i zawodowych. Ze względu na dobrowolny charakter udziału w badaniu zwrotność ankiet jest ograniczona, co należy uwzględniać przy interpretacji uzyskanych wyników (Załącznik K.3.5).

Uzupełniającym źródłem informacji jest ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA), wykorzystujący dane administracyjne pochodzące z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on. Dane ELA umożliwiają analizę sytuacji absolwentów na rynku pracy, w tym ich zatrudnienia, bezrobocia, wynagrodzeń oraz kontynuowania kształcenia.

Informacje o losach zawodowych absolwentów pozyskiwane są również w ramach bieżących kontaktów pracowników Katedry Kultury Fizycznej z absolwentami oraz współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Potwierdzają one podejmowanie przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne pracy zgodnej lub związanej z profilem ukończonych studiów, między innymi jako nauczyciele wychowania fizycznego w szkołach oraz w obszarze szkolenia sportowego. Przykładem jest Akademia RKS Radomiak Radom, w której, zgodnie z informacją przekazaną przez Klub, pracuje wielu absolwentów kierunku wychowanie fizyczne Uniwersytetu Radomskiego, rozwijających swoje kompetencje i karierę trenerską. Współpraca Katedry z Akademią umożliwia ponadto studentom zdobywanie praktycznego doświadczenia w rzeczywistych warunkach szkolenia sportowego, co sprzyja ich przygotowaniu do przyszłej aktywności zawodowej. Informacje te stanowią istotne uzupełnienie danych pochodzących z monitoringu losów absolwentów i wskazują na praktyczną użyteczność kompetencji uzyskiwanych w toku studiów oraz ich powiązanie z potrzebami regionalnego rynku pracy.

Profil kształcenia oraz kompetencje uzyskiwane w toku studiów przygotowują absolwentów do podejmowania aktywności zawodowej przede wszystkim w obszarze edukacji, sportu i rekreacji, w tym, stosownie do posiadanych kwalifikacji, w placówkach oświatowych, klubach i organizacjach sportowych oraz innych podmiotach prowadzących działalność w zakresie aktywności fizycznej i

rekreacji. Absolwenci mają również możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

Na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne w proces dydaktyczny w roku akademickim 2026/2027 zaangażowanych jest 33 nauczycieli akademickich, w tym 22 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, 5 osób zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu pracy oraz 6 osób prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych. Trzon kadry dydaktycznej stanowią pracownicy Katedry Kultury Fizycznej – 9 osób. Proces kształcenia uzupełniają nauczyciele reprezentujący inne jednostki organizacyjne Uczelni: Katedrę Pedagogiki – 6 osób, Katedrę Podstawowych Nauk Medycznych – 2 osoby, Katedrę Informatyki i Teleinformatyki – 2 osoby, Katedrę Psychologii – 2 osoby, Studium Języków Obcych – 3 osoby, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – 2 osoby, Katedrę Neofilologii – 1 osoba, Katedrę Pielęgniarstwa – 1 osoba, Katedrę Automatyzacji Procesów i Logistyki – 1 osoba, Katedrę Prawa Publicznego Gospodarczego i Prawa Finansowego – 1 osoba, Katedrę Fizjoterapii – 1 osoba, Katedrę Technologii i Projektowania Maszyn – 1 osoba oraz Katedrę Podstaw Konstrukcji Maszyn i Materiałoznawstwa – 1 osoba. Osoby reprezentujące Katedrę Neofilologii, Katedrę Technologii i Projektowania Maszyn oraz Katedrę Podstaw Konstrukcji Maszyn i Materiałoznawstwa realizują zajęcia w ramach jednego przedmiotu ogólnouczelnianego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, oferowanego studentom w postaci trzech równoległych, tematycznie odrębnych sekcji do wyboru.

Pod względem struktury kwalifikacji naukowych i zawodowych wśród osób prowadzących zajęcia znajdują się 2 osoby z tytułem profesora, 1 osoba ze stopniem doktora habilitowanego zatrudniona na stanowisku profesora URad., 3 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 2 osoby ze stopniem doktora inżyniera, 15 osób ze stopniem doktora oraz 10 osób z tytułem zawodowym magistra (Załącznik nr 2 – 2.4).

Podstawową jednostką zapewniającą obsadę zajęć kierunkowych i specjalistycznych jest Katedra Kultury Fizycznej. W jej ramach zajęcia na kierunku prowadzi 9 osób, w tym 5 zatrudnionych na

podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, 1 osoba zatrudniona w niepełnym wymiarze czasu pracy oraz 3 osoby współpracujące na podstawie umów cywilnoprawnych. Strukturę kwalifikacji tej grupy tworzą 2 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 4 osoby ze stopniem doktora oraz 3 osoby z tytułem zawodowym magistra (Załącznik nr 2 – 2.4).

Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzą przede wszystkim osoby reprezentujące dyscyplinę nauk o kulturze fizycznej, a ich kompetencje są uzupełniane przez specjalistów z obszarów niezbędnych dla realizacji przyjętej koncepcji kształcenia, w szczególności nauk biologicznych, medycznych i nauk o zdrowiu, pedagogiki, psychologii, informatyki, języków obcych oraz nauk prawnych. Tak skonstruowana obsada umożliwia realizację zarówno treści kierunkowych i specjalistycznych, jak i komponentu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe adekwatne do powierzonych im zajęć. Zakres ich działalności naukowej, tematyka prowadzonych badań oraz doświadczenie praktyczne pozostają spójne z realizowanymi treściami programowymi. W przypadku przedmiotu ogólnouczelnianego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych zajęcia prowadzą specjaliści właściwi dla tematyki sekcji wybranej przez studenta. Szczegółowa charakterystyka dorobku naukowego, dydaktycznego i zawodowego oraz kompetencji osób prowadzących zajęcia została przedstawiona w załączniku nr 2 – 2.4.

O jakości kadry prowadzącej zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne świadczą jej osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne i zawodowe, w tym uzyskiwane nagrody i wyróżnienia, udział w projektach badawczych, dorobek publikacyjny oraz współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Aktywność naukowa i zawodowa nauczycieli akademickich pozostaje związana z problematyką wychowania fizycznego, aktywności i sprawności fizycznej, fizjologii wysiłku, szkolenia sportowego, przygotowania motorycznego, antropomotoryki oraz promocji zdrowia, a zdobywane doświadczenia i rezultaty prowadzonych badań są wykorzystywane w procesie kształcenia studentów.

O docenieniu działalności osób prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne świadczą uzyskiwane przez nie nagrody i wyróżnienia, związane zarówno z działalnością realizowaną w Uczelni, jak i aktywnością zawodową, sportową i organizacyjną podejmowaną w otoczeniu zewnętrznym. W zakresie działalności uczelnianej do najważniejszych osiągnięć należą:

- dr Robert Makuch – Nagroda indywidualna III stopnia Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego za osiągnięcia naukowe (2022) oraz Nagroda indywidualna II stopnia Rektora za osiągnięcia naukowe (2024);
- dr Stanisław Nowak – Nagroda indywidualna II stopnia Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego za osiągnięcia organizacyjne w roku 2024.

Uzupełnieniem powyższych osiągnięć jest aktywność pracowników realizowana we współpracy z instytucjami oświatowymi, organizacjami sportowymi i podmiotami działającymi w obszarze kultury fizycznej. Obejmuje ona zarówno nagrody i wyróżnienia potwierdzające uznanie środowiskowe, jak również działalność ekspercką i szkoleniową na rzecz nauczycieli oraz innych osób związanych z edukacją i sportem.

- dr Robert Makuch – prowadzenie w latach 2023–2025 w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Wydział w Radomiu, kursów doskonalących, warsztatów metodycznych oraz działań wspomagających skierowanych przede wszystkim do nauczycieli

wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego. Działalność ta obejmowała zagadnienia związane z metodyką wychowania fizycznego, aktywnością fizyczną i edukacją prozdrowotną dzieci i młodzieży oraz doskonaleniem warsztatu pracy nauczycieli.

W ramach działalności realizowanej w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli dr Robert Makuch organizował lub prowadził m.in. szkolenia i warsztaty dotyczące:

- „Rozgrzewka przed zajęciami z piłki nożnej” – warsztaty metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego (2023);
- „Metodologia Football3 fundamentem realizacji zajęć z piłki nożnej oraz rozwoju kompetencji społecznych na I etapie kształcenia” – warsztaty metodyczne dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (2023);
- „Wpływ efektywności lekcji wychowania fizycznego w plenerze na wzrost aktywności fizycznej – uwarunkowania empiryczne, metodyczne i programowe” – kurs doskonalący adresowany m.in. do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego i wychowania fizycznego (2023);
- „Wybrane aspekty warsztatu pracy nauczyciela warunkujące wzrost aktywności fizycznej uczniów w czasie lekcyjnym i pozalekcyjnym” – kurs doskonalący dla nauczycieli wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego (2023–2024 oraz 2024–2025);
- „Efektywność zabaw ruchowych w edukacji wczesnej a uwarunkowania programowo-metodyczne promujące wysiłek fizyczny w czasie lekcyjnym i pozalekcyjnym” – kurs doskonalący realizowany w 2024 r.;
- „Gry i zabawy fundamentem nauczania umiejętności w piłce nożnej zawartych w podstawie programowej z wychowania fizycznego” – warsztaty metodyczne realizowane w Centrum Szkoleniowo-Sportowym Akademii RKS Radomiak Radom (2024);
- cykl „Nauczyciel wychowania fizycznego na starcie” – specjalistyczne warsztaty/kurs doskonalący dla nauczycieli wychowania fizycznego, kontynuowany również w roku szkolnym 2024/2025;
- „Imopeksis – innowacyjny system realizacji zajęć ruchowych w edukacji i sporcie” – warsztaty metodyczne kierowane m.in. do nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów i trenerów, organizowane także w roku szkolnym 2024/2025 dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego i wychowania fizycznego;
- „Diagnoza i prognoza jako podstawowe ogniwa prakseologicznego łańcucha skutecznego działania”, „Planowanie, organizacja i realizacja podstawą sukcesu w pracy nauczyciela wychowania fizycznego”, „Sprawiedliwa ocena z wychowania fizycznego integralnym elementem motywacji ucznia”, „Koncepcja wychowania fizycznego a realizacja podstawy programowej” oraz „Nowoczesne technologie w wychowaniu fizycznym” – szkolenia realizowane w 2024 r.;
- działalność szkoleniowa była uzupełniana działaniami z zakresu wspomagania szkół. W roku szkolnym 2024/2025 dr Robert Makuch realizował m.in. wspomaganie szkoły podstawowej w obszarze „Zdrowie najwyższą wartością – nauczyciel kreatorem postaw prozdrowotnych”.
- dr Stanisław Nowak – Medal za Szczególne Zasługi dla Żeglarstwa Polskiego, nadany uchwałą Zarządu Polskiego Związku Żeglarskiego z dnia 3 października 2024 r. (legitymacja nr 251), oraz Złota Odznaka WOPR „Za Zasługi” z Wieńcem Laurowym, nadana decyzją Zarządu Głównego Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego z dnia 18 kwietnia 2023 r. (legitymacja nr 398);

- mgr Artur Błasiński – stypendium Ministra Sportu i Turystyki za osiągnięcia sportowe w 2023 r., Brązowa Odznaka Szkolnego Związku Sportowego (2023) oraz wyróżnienie Polskiego Związku Lekkiej Atletyki dla najlepiej punktującego trenera w Systemie Sportu Młodzieżowego w 2023 r.

Do najważniejszych osiągnięć naukowo-badawczych i badawczo-dydaktycznych kadry związanej z kierunkiem wychowanie fizyczne w okresie ostatnich pięciu lat można zaliczyć:

- od 2021 r. – realizację przez dr Roberta Makucha długookresowego projektu badawczego pt. „Długookresowe tendencje przemian w aktywności i sprawności fizycznej oraz nawykach żywieniowych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym oraz ich wpływ na zdrowie”, prowadzonego na podstawie pozytywnej opinii Komisji Bioetycznej Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu (Uchwała nr KB/11/2021). Badania realizowane są cyklicznie i obejmują m.in. ocenę sprawności fizycznej, składu ciała oraz intensywności zajęć wychowania fizycznego dzieci i młodzieży, w tym uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 28 w Radomiu, a od 2024 r. również Publicznej Szkoły Podstawowej nr 31 w Radomiu;
- od 2021 r. – udział dr Roberta Makucha oraz dr hab. Jakuba Gąsiora w realizacji długookresowego projektu badawczego pt. „Wpływ treningu piłkarskiego prowadzonego różnymi metodami na poziom umiejętności technicznych, sprawności fizycznej, skuteczności gry i składu ciała piłkarzy nożnych, realizowany z uwzględnieniem całościowej etapizacji szkolenia”, prowadzonego na podstawie pozytywnej opinii Komisji Bioetycznej PMWSZ w Opolu (nr KB/55/N02/2019). Merytoryczne założenia projektu i metodyka badań zostały opracowane przez dr Roberta Makucha. W ramach projektu prowadzono m.in. badania zawodników różnych kategorii wiekowych Akademii RKS Radomiak Radom oraz seniorów MKS Pilica Białobrzegi. Wyniki i doświadczenia uzyskane w ramach projektu stanowiły również podstawę rozwijania i naukowej oceny metodyki szkolenia piłkarskiego przedstawionej w monografiach dotyczących metody Coerver Coaching oraz Football3;
- 2023 r. – przeprowadzenie przez dr Roberta Makucha, na wniosek Wiceprezesa Polskiego Związku Lekkiej Atletyki Tomasza Majewskiego, badań naukowych podczas obozu Kadry Narodowej B PZLA w Szklarskiej Porębie, dotyczących oceny parametrów specjalistycznych istotnych z punktu widzenia monitorowania i optymalizacji procesu treningowego lekkoatletów;
- 2023 r. – przeprowadzenie przez dr Roberta Makucha i mgr Artura Błasińskiego kompleksowych badań młodych lekkoatletów z klubów Radomia i Mazowsza, obejmujących ocenę wydolności tlenowej i beztlenowej, wybranych zdolności motorycznych oraz składu ciała;
- 2023 r. – realizację przez dr Roberta Makucha na prośbę Urzędu Miejskiego w Radomiu, badań pt. „Wpływ treningu zdrowotnego Nordic Walking na zmiany składu ciała i sprawności fizycznej u osób po 60 roku życia”, przeprowadzonych w ramach Akademii Aktywności Radom;
- od 2024 r. – realizację projektu badawczego pt. „Procesy regeneracyjne organizmu w odpowiedzi na ekspozycję hiperoksji normobarycznej u sportowców wyczynowych”, dla którego dr Robert Makuch wspólnie z dr hab. n. med. Ryszardem Tomasiukiem, prof. URad., uzyskali pozytywną opinię Komisji Bioetycznej Uniwersytetu Radomskiego (Uchwała nr KB/02/2024). W ramach projektu przeprowadzono badania z udziałem sportowców wyczynowych z pomocą mgr Artura Błasińskiego;
- od 2026 do 2029 – udział dr hab. Jakuba Gąsiora oraz dr Roberta Makucha w realizacji projektu badań podstawowych finansowanego przez Narodowe Centrum Nauki w konkursie OPUS 29, pt. „Personalizacja treningu aerobowego u młodych piłkarzy oparta na danych krążeniowo-oddechowych” (nr 2025/57/B/NZ4/01470), którego kierownikiem jest dr hab. Marcel

Młyńczak z Politechniki Warszawskiej. Projekt dotyczy opracowania i weryfikacji spersonalizowanego podejścia do programowania treningu aerobowego młodych piłkarzy na podstawie danych krążeniowo-oddechowych, w tym HR i HRV, z wykorzystaniem różnorodnych technologii oraz zaawansowanych metod analizy danych. Problematyka projektu jest bezpośrednio związana z fizjologią wysiłku, monitorowaniem treningu i przygotowaniem motorycznym, a więc z obszarami wiedzy i umiejętności rozwijanymi w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Aktywność naukowa kadry znajduje odzwierciedlenie w dorobku publikacyjnym obejmującym monografie oraz artykuły publikowane w krajowych i międzynarodowych czasopismach naukowych. Problematyka tych prac pozostaje związana z profilem kierunku oraz obszarami kształcenia realizowanymi na studiach.

Do najważniejszych monografii można zaliczyć:

- Jurczak A., Ozimek M., Spieszny M., Makuch R. (2026), Wychowanie fizyczne i rekreacja w plenerze, Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie, 240 s., ISBN 978-83-62891-77-1;
- Makuch R., Mierkowska B., Mierkowski A., Gąsior J., Mucha D.K., Mucha D. (2025), Efektywność metody football3. Teoria – praktyka – efekty, Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego, ISBN 978-83-68172-32-4;
- Makuch R., Mucha D., Mucha D. (2024), Skuteczność metody Coerver Coaching w szkoleniu młodych piłkarzy nożnych, Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego, Monografie nr 336, 187 s., ISBN 978-83-7351-994-7;
- Makuch R., Mucha D., Mucha D. (2022), Trening piłkarski metodą Coerver Coaching: teoria, praktyka, efekty, Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, Monografie nr 309, ISBN 978-83-7351-967-1;
- Makuch R., Ośliżło M., Mucha D., Pałka T. (2022), Warm-up in football – theoretical and practical aspects. Vade mecum for teachers of physical education and football coaches, Sciendo/De Gruyter.

Do reprezentatywnych publikacji naukowych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku można zaliczyć:

- Mikieliewicz M., Korzeniewski K., Makuch R., Gąsior J., Młyńczak M. (2026), Is Non-dominant Leg a Key Factor for Endurance Performance in Male Youth Soccer Players? Data-Driven Knowledge-Adjusted Causal Analysis and Literature Synthesis, „Sports Medicine – Open”, vol. 12, nr 1, art. 99, DOI: 10.1186/s40798-026-01076-z;
- Gąsior J., Młyńczak M., Rosoł M., Gąsienica-Józkowy M., Makuch R., Małek Ł., Werner B.B. (2025), The important role of time series stationarity for agreement of ultra-short-term heart rate variability in ski mountaineers: a case series, „Biomedical Human Kinetics”, vol. 17, nr 1, s. 281–289, DOI: 10.2478/bhk-2025-0027;
- Piotrowski T., Makaruk H., Tekień E., Feleszko W., Kołodziej M., Albrecht K., Grela K.M., Makuch R., Werner B.B., Gąsior J. (2025), Fundamental Movement/Motor Skills as an Important Component of Physical Literacy and Bridge to Physical Activity: A Scoping Review, „Children”, vol. 12, nr 10, art. 1406, DOI: 10.3390/children12101406;
- Gąsior J., Gąsienica-Józkowy M., Młyńczak M., Rosoł M., Makuch R., Baranowski R., Werner B.B. (2024), Heart rate dynamics and asymmetry during sympathetic activity stimulation

- and post-stimulation recovery in ski mountaineers – a pilot exploratory study, „Frontiers in Sports and Active Living”, vol. 6, art. 1336034, DOI: 10.3389/fspor.2024.1336034;
- Korzeniewski K., Gąsior J., Mikieliewicz M., Rosoł M., Makuch R., Młyńczak M. (2024), Exploration of Heart Rate Variability for the Prediction of Performance in Youth Footballers, „Computing in Cardiology”, vol. 51, s. 1–4, DOI: 10.22489/CinC.2024.136;
 - Mucha D., Pałka T., Teległów A., Makuch R., Tota Ł., Wróbel P., Mucha D. (2024), Anaerobic capacity in men and women in relation to selected elements of body posture, „Journal of Kinesiology and Exercise Sciences”, Special Issue 34, s. 40–49;
 - Nowak S.B., Zanevskyy I.P. (2024), Self-evaluation of appearance by female medicine students, „Physical Education of Students”, vol. 28, nr 3, s. 158–167, DOI: 10.15561/20755279.2024.0304;
 - Rosoł M., Gąsior J., Korzeniewski K., Łaba J., Makuch R., Młyńczak M. (2024), Prediction of the duration of maximal exercise test in professional adolescent football players based on the cardiorespiratory signals – a pilot study, „46th Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society (EMBC)”, s. 1–4, DOI: 10.1109/EMBC53108.2024.10782255;
 - Mucha D.K., Pałka T., Skalska-Izdebska R., Teległów A., Mucha T., Makuch R., Mucha D. (2023), Aerobic Capacity in Relation to Selected Elements of Body Posture, „International Journal of Environmental Research and Public Health”, vol. 20, nr 2, art. 903, DOI: 10.3390/ijerph20020903;
 - Nowak S.B., Zanevskyy I.P. (2022), Evaluation of a body height and weight harmony among university students, „Physical Education of Students”, vol. 26, nr 6, s. 325–331, DOI: 10.15561/20755279.2022.0607;
 - Teległów A., Marchewka J., Tota Ł., Mucha D., Ptaszek B., Makuch R., Mucha D. (2022), Changes in blood rheological properties and biochemical markers after participation in the XTERRA Poland triathlon competition, „Scientific Reports”, vol. 12, art. 3349, DOI: 10.1038/s41598-022-07240-1.

Wskazane pozycje stanowią reprezentatywny wybór dorobku publikacyjnego kadry i dokumentują jego związek z problematyką wychowania fizycznego, aktywności i sprawności fizycznej, rozwoju motorycznego, fizjologii wysiłku, przygotowania motorycznego oraz szkolenia sportowego. Szczegółową charakterystykę dorobku naukowego, dydaktycznego i zawodowego oraz kompetencji poszczególnych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku przedstawiono w załączniku 2 – 2.4. „Charakterystyka nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku”.

Do najważniejszych osiągnięć organizacyjnych i dydaktycznych, mających bezpośredni wpływ na warunki oraz jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, można zaliczyć:

- 31.03.2022 r. – doprowadzenie z inicjatywy Kierownika Katedry Kultury Fizycznej dr Roberta Makucha do zawarcia z Gminą Miasta Radom porozumienia umożliwiającego wykorzystywanie miejskich obiektów sportowych na potrzeby realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku, w tym hali lekkoatletycznej i pływalni na preferencyjnych warunkach finansowych;
- 23.01.2023 r. – zawarcie porozumienia z MKS Pilica Białobrzegi dotyczącego realizacji zajęć praktycznych i praktyk instruktorskich oraz współpracy naukowo-badawczej obejmującej zawodników różnych kategorii wiekowych;
- 24.04.2023 r. – zorganizowanie przez dr Roberta Makucha I Wiosennego Turnieju Piłki Nożnej o Puchar JM Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu;

- 23.02.2024 r. – zawarcie przez dr Roberta Makucha porozumienia z Publiczną Szkołą Podstawową nr 31 w Radomiu, pełniącą funkcję szkoły ćwiczeń, obejmującego prowadzenie zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą oraz realizację działalności dydaktycznej i naukowo-badawczej;
- 19.11.2024 r. – zawarcie przez dr Roberta Makucha i mgr Artura Błasińskiego porozumienia z Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki dotyczącego prowadzenia przez pracowników Katedry Kultury Fizycznej badań naukowych na rzecz zawodników Kadr Narodowych oraz współpracy w zakresie kształcenia studentów kierunku wychowanie fizyczne przygotowujących się do uzyskania uprawnień certyfikowanego instruktora lekkiej atletyki;
- 09.06.2025 r. – zawarcie przez dr Roberta Makucha i mgr Artura Błasińskiego porozumienia z Publiczną Szkołą Podstawową nr 4 w Radomiu, pełniącą funkcję szkoły ćwiczeń, w zakresie prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą oraz realizacji działalności dydaktycznej i naukowo-badawczej;
- 2026/2027 – opracowanie i doskonalenie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, uwzględniającego aktualne potrzeby kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego, współczesne kierunki rozwoju aktywności fizycznej i sportu oraz doświadczenia wynikające ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- 2026 r. – podjęcie prac nad przygotowaniem programu studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, stanowiących kolejny etap rozwoju oferty kształcenia w obszarze nauk o kulturze fizycznej.

Przedstawione osiągnięcia wskazują na ścisłe powiązanie działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej i zawodowej kadry z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku. Prowadzenie badań w rzeczywistym środowisku szkolnym i sportowym, współpraca ze szkołami, klubami sportowymi, jednostkami samorządu terytorialnego oraz polskimi związkami sportowymi, a także udział pracowników w projektach badawczych, w tym w projekcie finansowanym przez Narodowe Centrum Nauki, umożliwiają systematyczne aktualizowanie treści kształcenia i wykorzystywanie w procesie dydaktycznym aktualnej wiedzy naukowej, nowoczesnych metod diagnostycznych oraz doświadczeń wynikających z praktyki zawodowej i sportowej. Aktywność ta sprzyja również integrowaniu działalności naukowej z procesem kształcenia oraz wzmacnia praktyczny wymiar przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i podejmowania działalności w szeroko rozumianym obszarze kultury fizycznej.

4.2. Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).

Przydział zajęć odbywa się zgodnie z procedurą obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, stanowiącą załącznik nr 02 do Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. (Załącznik K.10.8). Zgodnie ze wspomnianymi wytycznymi kryteriami obsady zajęć są: wykształcenie, dorobek naukowy, dorobek badawczy, doświadczenie praktyczne. Obsada zajęć na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2026-2027 została przedstawiona w załączniku 2 - 2.2.

Kierunek wychowanie fizyczne prowadzony jest w profilu praktycznym i kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, w związku z czym zapisy dotyczące kompetencji inżynierskich nie

znajdują zastosowania. Szczególny nacisk położono natomiast na obsadę zajęć kształtujących u studentów umiejętności praktyczne. Zajęcia z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu, zajęcia instruktorskie, obozy sportowe oraz zajęcia z metodyki wychowania fizycznego i kontroli procesu treningowego prowadzone są przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby legitymujące się odpowiednim doświadczeniem zawodowym, uprawnieniami trenerskimi i instruktorskimi, a często także własną praktyką zawodniczą lub kliniczną w danej dyscyplinie. Dorobek publikacyjny prowadzących pozostaje przy tym ściśle powiązany z tematyką realizowanych przez nich zajęć.

Poniżej zaprezentowano przykładową obsadę zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych, obejmującą osoby zatrudnione w Katedrze Kultury Fizycznej na podstawie umowy o pracę.

Prowadzący zajęcia: dr Robert Makuch

Przedmioty:

- Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 1;
- Instruktor piłki nożnej, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 3, sem. 4, sem. 5 i sem. 6;
- Funkcjonalne przygotowanie ruchowe/Posturalne przygotowanie ruchowe, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 2;
- Obóz letni - wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 2;
- Metodyka wychowania fizycznego, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i zajęcia praktyczne, sem. 4 i sem. 6;
- Kontrola procesu treningowego, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 6;

Doświadczenie zawodowe/Wybrane elementy dorobku praktycznego:

- Kierownik Katedry Kultury Fizycznej; doktor nauk o kulturze fizycznej (Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie, 2015), magister wychowania fizycznego (Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach, 2002), nauczyciel dyplomowany (Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010); ukończył również studia podyplomowe z zakresu gimnastyki korekcyjnej (2012) oraz oligofrenopedagogiki z terapią autyzmu (2019); wieloletni nauczyciel akademicki związany z Uniwersytetem Radomskim (wcześniej UTH Radom) oraz czynny od 2000 r. nauczyciel wychowania fizycznego w szkole – co stanowi bezpośrednie zaplecze merytoryczne i praktyczne dla prowadzonych zajęć z metodyki wychowania fizycznego, w tym pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i możliwościach psychofizycznych;
- podstawą prowadzonych zajęć z piłki nożnej (Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki, Instruktor piłki nożnej) jest licencja trenera międzynarodowego UEFA A (Warszawa, 2008) oraz uprawnienia trenera klasy mistrzowskiej w piłce nożnej (Kraków, 2013); posiada ponadto szersze spektrum uprawnień instruktorsko-trenerskich (instruktor dyscypliny sportu w siatkówce, w pływaniu, w kajakarstwie, trener Nordic Walking), poszerzających jego kompetencje praktyczne w obszarze kultury fizycznej;
- przez 18 lat prowadził zajęcia szkoleniowe w Akademii RKS Radomiak Radom, wychowując m.in. reprezentantów Polski (w tym Krystiana Putona), a wychowankowie prowadzonych przez niego rocznikowych grup szkoleniowych występują obecnie na szczeblu centralnym w kategorii seniorów; prowadził również klasy sportowe o profilu piłki nożnej. Z klasą sportową Radomiaka, rocznik 2001, zdobył brązowy medal mistrzostw Polski, rywalizując na szczeblu

ogólnopolskim m.in. z Górnikiem Zabrze, Jagiellonią Białystok i Pogonią Szczecin. Zespół zwyciężył również w rywalizacji na szczeblu województwa mazowieckiego, konkurując m.in. z uznanymi ośrodkami szkoleniowymi Legii Warszawa, Polonii Warszawa i Wisły Płock, w tym zespołami funkcjonującymi w oparciu o klasy sportowe – co potwierdza wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu procesu szkolenia dzieci i młodzieży na poziomie regionalnym i ogólnopolskim oraz stanowi bezpośrednie praktyczne zaplecze do prowadzenia zajęć z piłki nożnej i specjalizacji instruktorskiej;

- prowadzenie projektów badawczych min. „Aktywność fizyczna kluczem do zdrowia” (2023) oraz „Edukacja, aktywność fizyczna i zdrowie – interdyscyplinarne podejście do ruchu jako narzędzia rozwoju jednostki” (2025–2026), a także członek zespołu badawczego projektu NCN OPUS 29 „Personalizacja treningu aerobowego u młodych piłkarzy oparta na danych krążeniowo-oddechowych” (2026–2029, kierownik: dr hab. inż. Marcel Młyńczak, Politechnika Warszawska); prowadzi również cykliczne badania naukowe i diagnostyczne w sporcie, obejmujące m.in. ocenę wydolności, monitorowanie reakcji krążeniowo-oddechowej na wysiłek oraz analizę parametrów fizjologicznych i motorycznych zawodników RKS Radomiak Radom, a także badania wydolności tlenowej zawodników długodystansowych kadry Polski B Polskiego Związku Lekkiej Atletyki. Realizowane projekty i badania obejmują planowanie procedur badawczych, dobór i wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, gromadzenie i analizę danych oraz interpretację wyników w odniesieniu do obciążeń wysiłkowych i procesu treningowego, co bezpośrednio potwierdza kompetencje w zakresie kontroli procesu treningowego;
- inicjator i koordynator licznych porozumień oraz przedsięwzięć badawczych, dydaktycznych i wdrożeniowych realizowanych we współpracy z klubami sportowymi, związkami sportowymi, jednostkami samorządu terytorialnego oraz placówkami oświatowymi, m.in. RKS Radomiak Radom, Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki, Gminą Miasta Radomia, MKS Pilica Białobrzegi oraz radomskimi szkołami. Współpraca obejmuje m.in. ocenę sprawności fizycznej, diagnostykę i monitorowanie procesu treningowego dzieci, młodzieży i zawodników, a także organizację przedsięwzięć sportowych i rekreacyjnych. Istotnym jej elementem jest bezpośrednie angażowanie studentów kierunku wychowanie fizyczne w przygotowanie, organizację i obsługę wydarzeń sportowych i integracyjnych, w tym przedsięwzięć adresowanych do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami. Studenci, pod opieką dr Roberta Makucha i pracowników Katedry Kultury Fizycznej, przygotowują i prowadzą konkurencje sportowe oraz zabawy ruchowe dostosowane do możliwości uczestników, uczestniczą w organizacji stref aktywności fizycznej oraz wspierają logistyczną i techniczną obsługę wydarzeń. Przykładem są m.in. festyn mikołajkowy dla dzieci z niepełnosprawnościami z Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Radomiu (6 grudnia 2024 r.), Turniej Sprawnościowy z okazji Światowego Dnia Zespołu Downa, festyn integracyjny dla dzieci z niepełnosprawnościami zorganizowany 24 września 2025 r. przy Zespole Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu oraz piknik dla społeczności Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych przy ul. Lipskiej 2 (13 czerwca 2026 r.). Uzupełnieniem tych działań jest cykliczna organizacja Dnia Sportu podczas Radominaliów, w której studenci kierunku wychowanie fizyczne, pod opieką pracowników Katedry Kultury Fizycznej, uczestniczą w przygotowaniu i prowadzeniu aktywności sportowo-rekreacyjnych adresowanych do społeczności studenckiej Uniwersytetu. Działania te stanowią praktyczne rozwinięcie efektów uczenia się realizowanych m.in. w ramach zajęć dotyczących metodyki wychowania fizycznego oraz kontroli procesu treningowego, umożliwiając studentom wykorzystanie wiedzy i umiejętności w rzeczywistych warunkach organizacyjnych;

- ukończone studia podyplomowe z zakresu gimnastyki korekcyjnej oraz cykl specjalistycznych szkoleń z zakresu treningu funkcjonalnego i medycznego, obejmujący m.in. wzorce ruchowe kończyn dolnych i górnych, stabilizację całego ciała, wzorce ruchowe tułowia, oddychanie oraz metodykę treningu funkcjonalnego, stanowią bezpośrednie zaplecze merytoryczne i praktyczne dla prowadzonych zajęć z funkcjonalnego/posturalnego przygotowania ruchowego; posiadane uprawnienia instruktora kajakarstwa stanowią natomiast podstawę kompetencji do realizacji części programowej obozu letniego w zakresie kajakarstwa.

Wybrane publikacje powiązane z prowadzonymi przedmiotami:

- Metodyka wychowania fizycznego: Jurczak A., Ozimek M., Spieszny M., Makuch R. (2026), Wychowanie fizyczne i rekreacja w plenerze, Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie, 240 s., ISBN 978-83-62891-77-1;
- Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki; Instruktor piłki nożnej: Makuch R., Ośliżło M., Mucha D., Pałka T. (2022), Warm-up in football – theoretical and practical aspects. Vade mecum for teachers of physical education and football coaches, Sciendo/De Gruyter; Makuch R., Mucha D., Mucha D. (2022), Trening piłkarski metodą Coerver Coaching: teoria, praktyka, efekty, Monografie Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego, nr 309, Radom; Makuch R., Mucha D., Mucha D. (2024), Skuteczność metody Coerver Coaching w szkoleniu młodych piłkarzy nożnych, Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego; Makuch R., Mierkowska B., Mierkowski A., Gąsior J., Mucha D.K., Mucha D. (2025), Efektywność metody football3. Teoria – praktyka – efekty, Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego;
- Kontrola procesu treningowego: Mikielwicz M., Korzeniewski K., Makuch R., Gąsior J.S., Młyńczak M. (2026), Is Non-dominant Leg a Key Factor for Endurance Performance in Male Youth Soccer Players? Data-Driven Knowledge-Adjusted Causal Analysis and Literature Synthesis, „Sports Medicine – Open”, 12, art. 99; Korzeniewski K., Makuch R., Mikielwicz M., Rosoł M., Gąsior J.S., Młyńczak M. (2026), Yo-Yo IR1-derived aerobic endurance machine-learning prediction in youth male soccer players using demographics information and resting heart rate variability parameters, „Frontiers in Physiology”, 17, art. 1904809; Korzeniewski K., Gąsior J., Mikielwicz M., Rosoł M., Makuch R., Młyńczak M. (2024), Exploration of Heart Rate Variability for the Prediction of Performance in Youth Footballers, „Computing in Cardiology”, 51, 1–4; Mucha D., Pałka T., Teległów A., Makuch R., Tota Ł., Wróbel P., Mucha D. (2024), Anaerobic capacity in men and women in relation to selected elements of body posture, „Journal of Kinesiology and Exercise Sciences”, Special Issue 34, 40–49; Mucha D.K., Pałka T., Skalska-Izdebska R., Teległów A., Mucha T., Makuch R., Mucha D. (2023), Aerobic Capacity in Relation to Selected Elements of Body Posture, „International Journal of Environmental Research and Public Health”, 20(2), art. 903;
- Funkcjonalne przygotowanie ruchowe/Posturalne przygotowanie ruchowe: Piotrowski T., Makaruk H., Tekień E., Feleszko W., Kołodziej M., Albrecht K., Grela K., Makuch R., Werner B.B., Gąsior J. (2025), Fundamental Movement/Motor Skills as an Important Component of Physical Literacy and Bridge to Physical Activity: A Scoping Review, Children-Basel, 12, art. 1406; Tekień E., Makuch R., Piotrowski T., Janiec I., Grela K., Kołodziej M., Feleszko W., Gąsior J.S. (2026), Czy moje dziecko może trenować na siłowni? Analiza systematycznych przeglądów piśmiennictwa i metaanaliz dotyczących uczestnictwa populacji pediatrycznej w treningu siłowym – część I, Przegląd Pediatryczny, 55(3): 77–93, DOI: 10.26625/10267.

Prowadzący zajęcia: dr hab. Jakub Gąsior

Przedmioty:

- Anatomia, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 1;
- Fizjologia człowieka, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 2;
- Podstawy fizjologii wysiłku, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 5;
- Podstawy treningu medycznego, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 5;
- Seminarium dyplomowe, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, seminarium, sem. 5 i sem. 6.

Doświadczenie zawodowe/Wybrane elementy dorobku praktycznego:

- Magister fizjoterapii (2012), doktor nauk o zdrowiu (2017) oraz doktor habilitowany nauk medycznych i nauk o zdrowiu (2026), posiadający prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty (PWZF nr 60327). Wieloletnie doświadczenie zawodowe, naukowe i dydaktyczne w obszarze fizjoterapii, fizjologii i nauk medycznych stanowi podstawę kompetencji do realizacji zajęć z zakresu anatomii, fizjologii człowieka, fizjologii wysiłku oraz treningu medycznego.
- Wieloletni nauczyciel akademicki, posiadający doświadczenie dydaktyczne i naukowe zdobywane m.in. w Zakładzie Fizjologii Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Zakładzie Fizjoterapii Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu oraz Klinice Kardiologii Wieku Dziecięcego i Pediatrii Ogólnej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Odbił również cztery zagraniczne staże w ośrodkach rehabilitacyjnych i naukowych w Holandii, Szwajcarii i Szwecji.
- Samodzielny pracownik naukowy posiadający rozbudowany i aktualny dorobek naukowy – autor lub współautor ponad 90 publikacji naukowych (IF > 200), obejmujących m.in. zagadnienia z zakresu fizjologii człowieka i wysiłku fizycznego, aktywności fizycznej i sportu, rozwoju motorycznego, fizjoterapii oraz funkcjonowania układu krążeniowo-oddechowego. Posiada rozległe doświadczenie promotorskie – był promotorem ponad 60 prac magisterskich – co stanowi bezpośrednią podstawę kompetencji do prowadzenia seminarium dyplomowego i sprawowania opieki nad pracami dyplomowymi studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Wybrane publikacje powiązane z prowadzonymi przedmiotami:

- Anatomia; Fizjologia człowieka: Gąsior J., Pawłowski M., Williams C.A., Dąbrowski M., Rameckers E.A. (2018), Assessment of Maximal Isometric Hand Grip Strength in School-aged Children, *Open Medicine*, 13, 22–28; Gąsior J., Pawłowski M., Jeleń P.J., Rameckers E.A., Williams C.A., Makuch R., Werner B.B. (2020), Test-Retest Reliability of Handgrip Strength Measurement in Children and Preadolescents, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, art. 8026;
- Fizjologia człowieka; Podstawy fizjologii wysiłku: Gąsior J., Sacha J., Jeleń P.J., Zieliński J.D., Przybylski J. (2016), Heart Rate and Respiratory Rate Influence on Heart Rate Variability Repeatability: Effects of the Correction for the Prevailing Heart Rate, *Frontiers in Physiology*, 7, art. 356; Gąsior J.S., Rosoł M., Młyńczak M., Flatt A.A., Hoffmann B., Baranowski R., Werner B.B. (2022), Reliability of Symbolic Analysis of Heart Rate Variability and Its Changes During Sympathetic Stimulation in Elite Modern Pentathlon Athletes – A Pilot Study, *Frontiers in Physiology*, 13, art. 829887; Gąsior J., Gąsienica-Józkowy M., Młyńczak M., Rosoł M., Makuch R., Baranowski R., Werner B.B. (2024), Heart rate dynamics and asymmetry during sympathetic activity stimulation and post-stimulation recovery in ski mountaineers – a pilot exploratory

study, *Frontiers in Sports and Active Living*, 6, art. 1336034; Rosoń M., Petelczyc M., Gąsior J., Młyńczak M. (2024), Prediction of peak oxygen consumption using cardiorespiratory parameters from warmup and submaximal stage of treadmill cardiopulmonary exercise test, *PLoS ONE*, 19, art. e0291706;

- Podstawy treningu medycznego: Gąsior J., Pawłowski M., Jeleń P.J., Rameckers E.A., Williams C.A., Makuch R., Werner B.B. (2020), Test-Retest Reliability of Handgrip Strength Measurement in Children and Preadolescents, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, art. 8026; Walecka I., Ambroziewicz M., Gąsior J. (2022), Trening siłowy kończyn górnych jako forma rehabilitacji dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym: systematyczny przegląd piśmiennictwa, *Child Neurology*, 30–31, art. 60; Gąsior J., Jeleń P.J., Pawłowski M., Bonikowski M., Dąbrowski M. (2016), Trening siłowy w rehabilitacji osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym, *Aktualności Neurologiczne*, 16(1);
- Seminarium dyplomowe: autor lub współautor ponad 90 publikacji naukowych (IF > 200), posiadający rozległe doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz doświadczenie promotorskie obejmujące ponad 60 prac magisterskich. Dorobek naukowy obejmuje m.in. zagadnienia z zakresu nauk o kulturze fizycznej, fizjologii wysiłku, aktywności fizycznej i sportu oraz rozwoju motorycznego, w tym: Gąsior J. (2026), Fundamental Movement Skills in Children and Adolescents—Bridging the Gap Between Theory and Practice, *Children*, 13, art. 6; Mikieliewicz M., Korzeniewski K., Makuch R., Gąsior J., Młyńczak M. (2026), Is Non-dominant Leg a Key Factor for Endurance Performance in Male Youth Soccer Players? Data-Driven Knowledge-Adjusted Causal Analysis and Literature Synthesis, *Sports Medicine – Open*, 12; Piotrowski T., Makaruk H., Tekień E., Feleszko W., Kołodziej M., Albrecht K., Grela K., Makuch R., Werner B.B., Gąsior J. (2025), Fundamental Movement/Motor Skills as an Important Component of Physical Literacy and Bridge to Physical Activity: A Scoping Review, *Children-Basel*, 12, art. 1406.

Prowadzący zajęcia: dr Dawid Mucha

Przedmioty:

- Wychowanie fizyczne specjalne, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład, sem. 1;
- Edukacja zdrowotna, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 1 i sem. 5;
- Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 5;
- Obóz letni - wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 2;
- Obóz zimowy, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 3;
- Seminarium dyplomowe, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, seminarium, sem. 5 i sem. 6.

Doświadczenie zawodowe/Wybrane elementy dorobku praktycznego:

- Doktor nauk o kulturze fizycznej (2019, rozprawa doktorska obroniona z wyróżnieniem), magister fizjoterapii oraz magister wychowania fizycznego (specjalizacja: menedżer sportu); posiada prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty stwierdzone uchwałą Krajowej Rady Fizjoterapeutów, a od 2023 r. realizuje szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie fizjoterapii. Jego rozprawa doktorska pt. „Wybrane elementy postawy ciała a poziom wydolności fizycznej kobiet i mężczyzn” była bezpośrednio związana z problematyką postawy ciała i sprawności fizycznej. Wykształcenie w zakresie fizjoterapii i wychowania fizycznego oraz przygotowanie

naukowe w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej stanowią spójne zaplecze merytoryczne dla prowadzonych zajęć z wychowania fizycznego specjalnego, edukacji zdrowotnej oraz ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych. Stopień naukowy doktora, doświadczenie w prowadzeniu badań oraz dorobek publikacyjny w obszarze nauk o kulturze fizycznej stanowią również przygotowanie merytoryczne do prowadzenia seminarium dyplomowego;

- wieloletni nauczyciel akademicki, posiadający doświadczenie dydaktyczne zdobywane m.in. w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu, Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, Krakowskiej Wyższej Szkole Promocji Zdrowia, Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym w Radomiu oraz Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Prowadził m.in. zajęcia z fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia, nowatorskich form treningu zdrowotnego, podstaw treningu zdrowotnego, diagnozowania wad postawy, kształcenia ruchowego, diagnostyki fizjologicznej, treningu siłowego w rehabilitacji oraz fizjoterapii klinicznej w medycynie sportowej, co bezpośrednio odpowiada problematyce realizowanej w ramach edukacji zdrowotnej oraz ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych. Doświadczenie w pracy akademickiej, działalności naukowo-badawczej i publikacyjnej stanowi również zaplecze dydaktyczne dla prowadzenia seminarium dyplomowego;
- specjalista w Wojewódzkim Urzędzie ds. Niepełnosprawności oraz fizjoterapeuta posiadający specjalistyczne przygotowanie do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach funkcjonalnych i zdrowotnych. Ukończył liczne szkolenia obejmujące m.in. opiekę geriatryczną i paliatywną nad osobami starszymi i z niepełnosprawnościami, fizjoterapię w gerii i opiece paliatywnej, fizjoterapię dzieci ryzyka, diagnostykę i rehabilitację pacjenta psychiatrycznego, metody neurofizjologiczne, w tym PNF i Bobath, oraz zaopatrzenie w wyroby medyczne, protezowanie i aparatowanie. Doświadczenie zawodowe i przygotowanie specjalistyczne stanowią bezpośrednie zaplecze merytoryczne i praktyczne dla prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego specjalnego;
- posiada rozbudowane przygotowanie specjalistyczne w zakresie diagnostyki funkcjonalnej, oceny postawy ciała oraz profilaktyki i terapii dysfunkcji narządu ruchu, obejmujące m.in. analizę chodu, badanie kręgosłupa z wykorzystaniem MediMouse, ocenę postawy w systemie DIERS formetric 3D/4D, ocenę funkcjonalną FMS, diagnostykę stopy, stawu skokowego, kolanowego, biodrowego i barkowego, funkcjonalny trening medyczny oraz metody diagnostyczne zaburzeń statycznych u dzieci i młodzieży. Ukończył również Kurs Nowoczesnych Metod Korekcji Wad Postawy oraz liczne kursy z zakresu terapii manualnej i pracy z układem ruchu. Kompetencje te stanowią bezpośrednie zaplecze dla zajęć z ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych;
- działalność naukowo-badawcza koncentruje się w czterech obszarach obejmujących: odnowę biologiczną i nowoczesne formy regeneracji organizmu, wady postawy i ich korekcję, profilaktykę zdrowia i przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym oraz zależności pomiędzy aktywnością fizyczną o charakterze rekreacyjno-zdrowotnym a bezpieczeństwem. Realizował również badania kliniczne dotyczące wpływu wibracji i ciepła podczerwieni na postawę ciała oraz uczestniczył w międzynarodowym projekcie badawczym „Health, negative and positive factors, safety culture”. Profil działalności badawczej jest bezpośrednio związany z treściami realizowanymi w ramach edukacji zdrowotnej oraz ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych;
- posiada wieloletnie doświadczenie praktyczne w fizjoterapii oraz współpracy ze sportem wyczynowym, obejmujące m.in. współpracę z zespołem hokejowym Podhale Nowy Targ (Ekstraliga), Kadra A Polskiego Związku Narciarskiego w skokach narciarskich oraz Kadra A Polskiego Związku Bokserskiego mężczyzn; pracował również jako terapeuta/masażysta w gabinecie fizjoterapii. Doświadczenie to uzupełnia przygotowanie praktyczne w zakresie

diagnostyki funkcjonalnej, fizjoterapii sportowej, profilaktyki przeciążeń i urazów, regeneracji oraz działań kompensacyjnych;

- trener klasy drugiej w tenisie i pływaniu oraz instruktor rekreacji ruchowej w specjalnościach: tenis, pływanie, kinezygerontoprofilaktyka, aqua fitness i narciarstwo zjazdowe; posiada ponadto kwalifikacje instruktora ratownictwa wodnego oraz patenty jachtowego i motorowodnego sternika morskiego. Kwalifikacje z zakresu pływania, rekreacji ruchowej, ratownictwa wodnego oraz sportów wodnych stanowią bezpośrednie zaplecze praktyczne dla realizacji zajęć w ramach obozu letniego. Kwalifikacje instruktora narciarstwa zjazdowego, uzupełnione doświadczeniem wynikającym ze współpracy z Kadłą A Polskiego Związku Narciarskiego w skokach narciarskich, stanowią natomiast bezpośrednie zaplecze praktyczne dla realizacji zajęć w ramach obozu zimowego.

Wybrane publikacje powiązane z prowadzonymi przedmiotami:

- Wychowanie fizyczne specjalne: Mazur-Rylska A., Ambroży T., Mucha D., Omorczyk J., Ambroży D., Mikuláková W., Gulak S., Puszczałowska-Lizis E., Kendrová L., Mucha D. (2017), Distribution of Minimal and Maximal Values of the Location of the Centre of Pressure in the Frontal and Sagittal Planes in Healthy Boys and Boys with Mild Intellectual Disability Participating in 12-Week Equestrian Classes, Security Dimensions International & National Studies, 21, 86–116; Ptaszek B., Teległów A., Adamiak J., Głodzik J., Podsiadło S., Mucha D., Marchewka J., Halski T., Mucha D. (2021), Effect of Whole-Body Cryotherapy on Morphological, Rheological and Biochemical Indices of Blood in People with Multiple Sclerosis, Journal of Clinical Medicine, 10(13), art. 2833;
- Edukacja zdrowotna: Zmuda Pałka M., Bigosińska M., Siwek M., Angelova-Igova B., Mucha D.K. (2023), Doping in Sport – Attitudes of Physical Trainers Students Regarding the Use of Prohibited Substances Increasing Performance, International Journal of Environmental Research and Public Health, 20, art. 4574; Saran T., Pedrycz A., Mucha D., Mucha D. (2017), Follow-up Monitoring of Physical Activity after Rehabilitation by Means of a Mobile Application – Effectiveness of Measurements in Different Age Groups, Advances in Clinical and Experimental Medicine;
- Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne: Mucha D.K., Pałka T., Skalska-Izdebska R., Teległów A., Mucha T., Makuch R., Mucha D. (2023), Aerobic Capacity in Relation to Selected Elements of Body Posture, International Journal of Environmental Research and Public Health, 20, art. 903; Mucha D., Pałka T., Teległów A., Makuch R., Tota Ł., Wróbel P., Mucha D. (2024), Anaerobic Capacity in Men and Women in Relation to Selected Components of Body Posture, Journal of Kinesiology and Exercise Sciences, Special Issue 34, 40–49.

Prowadzący zajęcia: dr Renata Janiszewska

Przedmioty:

- Biologia człowieka, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład, sem. 1;
- Antropologia, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i zajęcia praktyczne, sem. 1.

Doświadczenie zawodowe/Wybrane elementy dorobku praktycznego:

- Doktor nauk biologicznych w dyscyplinie biologia (1995); wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć praktycznych z antropometrii i pomiarów somatycznych (skład ciała, wskaźniki rozwoju fizycznego), członkini Polskiego Towarzystwa Antropologicznego;

- współautorka podręczników akademickich dla kierunku wychowanie fizyczne: Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M. (2020), Antropologia i antropomotoryka. Wybór zagadnień, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Poznań; Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M. (2019), Antropologia. Podstawy teoretyczne, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Poznań;
- opracowanie sylabusów z tych przedmiotów na kierunku wychowanie fizyczne oraz promotorstwo kilkuset prac licencjackich, co zapewnia bezpośrednie przełożenie doświadczenia badawczego na warsztat praktyczny studentów w zakresie technik pomiarowych.

Wybrane publikacje powiązane z prowadzonymi przedmiotami:

- Antropologia – zajęcia praktyczne z zakresu pomiarów składu ciała: Janiszewska R., Orawiec R., Nowak S. (2015), Ocena składu ciała, otluszczenia ogólnego i dystrybucji tkanki tłuszczowej u kobiet w procesie starzenia, Problemy Higieny i Epidemiologii, 96(2), 517–522;
- Biologia człowieka: Janiszewska R., Mendrycka M., Wysieński Ł., Kosikowska U. (2025), Dymorfizm płciowy i starzenie się a parametry siły mięśniowej i składu ciała, Kalejdoskop Naukowy nr 3, monografia naukowa, Olsztyn.

Prowadzący zajęcia: dr Stanisław Nowak

Przedmioty:

- Zabawy i gry ruchowe, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 1;
- Teoria wychowania fizycznego, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 2;
- Koszykówka – podstawy teorii i metodyki, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 2;
- Obóz letni - wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 2;
- Obóz zimowy, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 3;
- Antropomotoryka, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i zajęcia praktyczne, sem. 3 i sem. 4;
- Żywnienie i suplementacja w sporcie, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład, sem. 5;
- Seminarium dyplomowe, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, seminarium, sem. 5 i sem. 6.

Doświadczenie zawodowe/Wybrane elementy dorobku praktycznego:

- posiada rozbudowane kwalifikacje w zakresie sportów wodnych: instruktor żeglarstwa deskowego AWF i PZŻ, instruktor sportu w dyscyplinie żeglarstwo, instruktor i egzaminator PZŻ, jachtowy sternik morski, motorowodny sternik morski oraz instruktor i egzaminator motorowodny PZMiNW; posiada ponadto kwalifikacje ratownika WOPR i ratownika KPP. Jest wieloletnim kierownikiem programowych obozów letnich studentów kierunku wychowanie fizyczne, podczas których osobiście prowadzi zajęcia dydaktyczne z windsurfingu i żeglarstwa jachtowego. Utrzymuje również stałe kontakty zawodowe z Okręgowym Związkiem Żeglarskim w Radomiu, umożliwiające zainteresowanym studentom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji żeglarskich. Posiadane kwalifikacje oraz wieloletnie doświadczenie instruktorskie, dydaktyczne i organizacyjne są bezpośrednio związane z realizacją zajęć praktycznych w ramach obozu letniego;

- instruktor narciarstwa zjazdowego oraz wieloletni kierownik programowych obozów zimowych studentów kierunku wychowanie fizyczne, podczas których osobiście prowadzi zajęcia dydaktyczne z narciarstwa zjazdowego. Doświadczenie praktyczne w tym zakresie uzupełnia dorobek dydaktyczny i publikacyjny, obejmujący m.in. współautorstwo monografii „Narciarstwo zjazdowe”. Połączenie kwalifikacji instruktorskich, wieloletniej praktyki dydaktycznej oraz doświadczenia w organizacji i kierowaniu obozami zapewnia przygotowanie do realizacji zajęć praktycznych w ramach obozu zimowego;
- dorobek naukowo-badawczy w obszarze nauk o kulturze fizycznej, obejmujący przede wszystkim zagadnienia rozwoju somatycznego i motorycznego, sprawności fizycznej, postawy ciała, aktywności fizycznej oraz biologicznych, społecznych i środowiskowych uwarunkowań rozwoju i zdrowia. Był kierownikiem siedmiu prac naukowo-badawczych dotyczących m.in. rozwoju fizycznego dzieci, postawy ciała, sprawności fizycznej, równowagi oraz rozwoju ontogenetycznego, a także kierował zespołami prowadzącymi badania longitudinalne w zakresie jakości postawy oraz rozwoju somatycznego, motorycznego i poznawczego dzieci i młodzieży. Dorobek naukowy, obejmujący również publikacje i monografie z zakresu antropologii, antropomotoryki, motoryczności człowieka i wychowania fizycznego, stanowi podstawę merytoryczną do prowadzenia antropomotoryki, natomiast wieloletnie doświadczenie badawcze i publikacyjne jest wykorzystywane w prowadzeniu seminarium dyplomowego oraz sprawowaniu opieki nad pracami dyplomowymi studentów kierunku wychowanie fizyczne;
- posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne i zawodowe w obszarze wychowania fizycznego, wynikające zarówno z pracy nauczyciela akademickiego, jak i 12-letniej pracy w szkolnictwie. Dorobek dydaktyczny i naukowy obejmuje zagadnienia związane z teorią wychowania fizycznego, edukacją zdrowotną oraz zdrowotnymi i wychowawczymi funkcjami aktywności fizycznej. Jest autorem i współautorem opracowań dotyczących m.in. rozwoju motorycznego dziecka, roli wychowania fizycznego w promocji zdrowia oraz zdrowotnych funkcji pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Połączenie przygotowania kierunkowego, doświadczenia w pracy nauczycielskiej oraz dorobku dydaktycznego i naukowego stanowi zaplecze merytoryczne i praktyczne dla prowadzenia teorii wychowania fizycznego oraz zajęć z zabaw i gier ruchowych;
- kwalifikacje zawodowe dietetyka (kod zawodu 322001) oraz ukończone studia podyplomowe z zakresu żywienia klinicznego na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (2018–2019). Przygotowanie specjalistyczne uzupełniają m.in. kurs leczenia żywieniowego dla członków zespołów żywieniowych, kurs dietetyki zaawansowanej, dietetyki ketogenicznej oraz psychodietetyki. Formalne kwalifikacje z zakresu dietetyki i żywienia klinicznego, uzupełnione wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym w prowadzeniu zajęć dotyczących żywienia i suplementacji w sporcie i aktywności fizycznej, stanowią bezpośrednie zaplecze merytoryczne dla prowadzenia przedmiotu „Żywienie i suplementacja w sporcie”.

Wybrane publikacje powiązane z prowadzonymi przedmiotami:

- Antropomotoryka: Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M. (2020), Antropologia i antropomotoryka. Wybór zagadnień, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Poznań; Nowak S.B., Zanevskyy I.P. (2022), Evaluation of a body height and weight harmony among university students, *Physical Education of Students*, 26(6), 325–331; Jopkiewicz A., Nowak S.B. (2018), BMI and the level of various motor skills of children and youth from Kielce, *Antropomotoryka (Journal of Kinesiology and Exercise Sciences)*, 81(28), 41–46;

- Teoria wychowania fizycznego; Zabawy i gry ruchowe: Nowak S., Jopkiewicz A. (2016), Rozwój motoryczny dziecka do 7. roku życia – możliwości stymulacji i oceny, [w:] Auksologia a promocja zdrowia, t. 6, A. Jopkiewicz, S. Nowak, A.M. Jopkiewicz (red.), Kieleckie Towarzystwo Naukowe, Kielce, 71–87; Nowak S.B. (2011), Radość i zdrowie drogowskazem dla wychowania fizycznego, Prace Naukowe. Pedagogika / Politechnika Radomska im. Kazimierza Pułaskiego, 76–83; Nowak S. (2009), Odbudowa, pomnażanie i pielęgnowanie zdrowia swoistym obszarem pracy nauczyciela wychowania fizycznego, [w:] Szkoła wobec dylematów i inspiracji w zakresie teorii i metodyki wychowania fizycznego, MSCDN Warszawa, 105–110;
- Obóz zimowy: Nowak S., Malinkiewicz M. (2009), Narciarstwo zjazdowe, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom, Monografia nr 140;
- Seminarium dyplomowe: Nowak S.B., Zanevskyy I.P. (2024), Self-evaluation of appearance by female medicine students, Physical Education of Students, 28(3), 158–167; Nowak S.B., Zanevskyy I.P. (2022), Evaluation of a body height and weight harmony among university students, Physical Education of Students, 26(6), 325–331; Jopkiewicz A., Nowak S.B., Jopkiewicz A.M., Lelonek M. (2020), Socio-economic differences in the development of six-year-old children in rural areas of East Poland, Child Indicators Research, 13, 2055–2067.

Prowadzący zajęcia: mgr Artur Błasiński

Przedmioty:

- Historia kultury fizycznej, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład, sem. 1.
- Lekka atletyka – teoria i metodyka, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 1–4;
- Trening aerobowy na siłowni/Formy grupowej aktywności prozdrowotnej, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 2;
- Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 4;
- Podstawy periodyzacji i planowania w treningu sportowym, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład, sem. 4;
- Metodyka wychowania fizycznego, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 4 i sem. 5;
- Teoria sportu, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 5;
- Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych, wychowanie fizyczne, st. 1. stopnia, stacjonarne, zajęcia praktyczne, sem. 6.

Doświadczenie zawodowe/Wybrane elementy dorobku praktycznego:

- Magister wychowania fizycznego z przygotowaniem pedagogicznym (2000), trener II klasy w lekkiej atletyce (2017), od 2022 r. trener Kadry Narodowej Juniorów Polskiego Związku Lekkiej Atletyki; w latach 1991–2005 czynny zawodnik lekkiej atletyki, reprezentant Polski i członek Kadry Narodowej, zdobywca 18 medali Mistrzostw Polski w biegach średnich i długich. Wieloletnie doświadczenie zawodnicze i trenerskie na poziomie sportu wyczynowego stanowi bezpośrednie zaplecze praktyczne i metodyczne dla prowadzenia zajęć „Lekka atletyka – teoria i metodyka”;
- od 2000 r. nauczyciel, trener i koordynator szkolenia sportowego w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Radomiu; jego wychowankowie zdobyli 82 medale Mistrzostw Polski, 1 medal Mistrzostw Europy oraz 2 medale Mistrzostw Świata. Do najważniejszych osiągnięć należą m.in. brązowy medal Mistrzostw Świata U20 Julii Adamczyk (Lima 2024) oraz wicemistrzostwo świata U20 i rekord Polski Wiktorii Gadajskiej. W latach 2020–2024 prowadzone przez niego

szkolenie przyniosło ponad 906 punktów w Systemie Sportu Młodzieżowego Ministerstwa Sportu i Turystyki. W latach 2015–2017 pełnił również funkcję koordynatora regionalnego programu Ministerstwa Sportu i Turystyki „Lekkoatletyka dla Każdego!”, łącząc doświadczenie w sporcie wyczynowym z organizacją i prowadzeniem aktywności fizycznej dzieci i młodzieży;

- posiada wieloletnie doświadczenie w planowaniu, realizacji i kontroli procesu treningowego zawodników na różnych etapach szkolenia sportowego, w tym zawodników objętych szkoleniem centralnym i reprezentacją Polski. Kompetencje te systematycznie rozwija poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach obejmujących m.in. modele periodyzacji w sporcie kwalifikowanym, periodyzację treningu siły i wytrzymałości, biomechanikę sportu, trening wytrzymałościowy oraz przygotowanie motoryczne. Doświadczenie szkoleniowe oraz przygotowanie specjalistyczne stanowią bezpośrednie zaplecze merytoryczne i praktyczne dla prowadzenia zajęć „Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie”, „Podstawy periodyzacji i planowania w treningu sportowym” oraz „Teoria sportu”;
- wieloletnie doświadczenie zawodnicze i trenerskie w konkurencjach wytrzymałościowych, obejmujące przygotowanie zawodników w biegach średnich i długich, uzupełnione specjalistycznym doskonaleniem zawodowym w zakresie treningu wytrzymałościowego, przygotowania motorycznego oraz periodyzacji treningu siły i wytrzymałości, stanowi bezpośrednie zaplecze praktyczne i metodyczne dla realizacji treści przedmiotu „Trening aerobowy na siłowni”. Kierunkowe wykształcenie w zakresie wychowania fizycznego, wieloletnia praktyka nauczycielska i trenerska oraz doświadczenie w organizowaniu i prowadzeniu aktywności fizycznej dzieci, młodzieży i osób dorosłych, w tym w ramach programu „Lekkoatletyka dla Każdego!” i przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych, stanowią również zaplecze dla prowadzenia „Form grupowej aktywności prozdrowotnej” oraz „Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych”;
- wieloletni nauczyciel i nauczyciel akademicki, posiadający doświadczenie w prowadzeniu zajęć praktycznych i teoretycznych z zakresu wychowania fizycznego i sportu, w tym lekkiej atletyki, teorii sportu, treningu sportowego, metodyki wychowania fizycznego oraz historii kultury fizycznej; wykładowca i prelegent podczas konferencji, warsztatów i szkoleń organizowanych m.in. przez Polski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Piłki Nożnej, placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie wyższe oraz szkoły. Wieloletnia praktyka nauczycielska, akademicka i szkoleniowa stanowi bezpośrednie zaplecze dydaktyczne dla prowadzenia „Metodyki wychowania fizycznego” i „Teorii sportu”, a doświadczenie dydaktyczne obejmujące również realizację zajęć z historii kultury fizycznej stanowi podstawę do prowadzenia tego przedmiotu;
- organizator ponad 50 imprez sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym Mistrzostw Polski Seniorów PZLA, Mistrzostw Polski U20 i U18, przedsięwzięć programu „Nadzieje Olimpijskie” oraz cyklu Biegów Kazików, gromadzącego nawet ponad 1600 uczestników; uczestniczył również w tworzeniu klas sportowych i rozwoju Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Radomiu. Za działalność dydaktyczną, wychowawczą i sportową został wyróżniony m.in. Brązowym Krzyżem Zasługi (2013) oraz Nagrodą Ministra Edukacji Narodowej (2018).

4.3. Łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Zatrudnieni na WFP nauczyciele akademicy łączą działalność dydaktyczną z pracą naukową oraz aktywnością społeczną. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich WFP obejmuje szereg publikacji naukowych, w tym monografie, rozdziały w monografiach, artykuły naukowe oraz udziały w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych co zostało opisane w punkcie 1 kryterium 4,

natomiast szczegółowa charakterystyka dorobku naukowego, dydaktycznego i zawodowego oraz kompetencji osób prowadzących zajęcia została przedstawiona w załączniku nr 2 – 2.4.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne są włączani w działalność naukową m.in. poprzez aktywny udział w pracach studenckiego koła naukowego Laboratorium Sportu, Zdrowia i Edukacji Fizycznej, działającego przy Katedrze Kultury Fizycznej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego. Koło zostało powołane uchwałą zebrania założycielskiego w dniu 18 lutego 2026 r., jego opiekunem naukowym jest dr Robert Makuch, a funkcje Prezesa i Wiceprezesa pełnią odpowiednio Mikołaj Lenart i Weronika Skórzyńska. Koło jest zarejestrowane w uczelnianym rejestrze uczelnianych organizacji studenckich pod numerem 85/RO i figuruje na liście kół naukowych Uniwersytetu Radomskiego, dostępnej na stronie internetowej student.uniwersytetradom.pl/kola-naukowe/. Zgodnie z planem pracy koła na rok 2026, jego działalność obejmuje realizację projektów badawczych z zakresu diagnostyki wydolności fizycznej, oceny zdolności motorycznych i składu ciała, prowadzonych we współpracy z klubami sportowymi i instytucjami edukacyjnymi, a także działania popularyzatorskie i edukacyjne skierowane do środowiska lokalnego (przykłady zaangażowania studentów zaprezentowane zostały w Kryterium 4 pkt. 1).

Przykładem takiej aktywności było zaangażowanie studentów, członków koła naukowego, w projekt badawczy „Ocena składu ciała, zdolności motorycznych i wydolności fizycznej zawodników Akademii RKS Radomiak Radom”, w ramach którego przeprowadzono badania przesiewowe ponad 250 młodych piłkarzy z roczników od 2008 do 2017, w dwóch etapach: w dniach 13, 14 i 15 kwietnia 2026 r. oraz w dniach 16 i 17 kwietnia 2026 r. Studenci wspierali dr Roberta Makucha w organizacji i przeprowadzeniu kompleksowej diagnostyki sportowej, obejmującej między innymi:

- pomiar siły chwytu dłoni z wykorzystaniem dynamometru;
- ocenę mocy kończyn dolnych z użyciem systemu OptoJump NEXT, w tym test Squat Jump (SJ), test Counter Movement Jump bez zamachu ramion (CMJ BZ) oraz z zamachem ramion (CMJ ZZ), a także Drift Protocol (DP), oceniający stabilność dynamiczną zawodnika;
- ocenę wydolności tlenowej z wykorzystaniem systemu Polar Team2 (Yo Yo Test), poprzedzoną próbą ortostatyczną i rozgrzewką;
- ocenę składu ciała z użyciem urządzenia Tanita;
- pomiary szybkości na dystansach 5, 10 i 30 m, wydolności beztlenowej (test RAST) oraz zwinności (505 Agility Test), z wykorzystaniem fotokomórek Microgate;
- analizę techniki przysiadu.

W ramach oceny postawy ciała i jakości ruchu troje studentów koła, Piotr Kiełbasa, Michał Kiełbasa oraz Dominik Wajs, przeprowadziło dodatkowo autorską ocenę techniki przysiadu (Back Squat) badanych zawodników, wykorzystując kartę oceny opartą na dziesięciokryterialnym narzędziu Back Squat Assessment (BSA), opisanym w literaturze przedmiotu (Kushner A.M. i wsp., The Back Squat: Targeted Training Techniques to Correct Functional Deficits and Technical Factors That Limit Performance, Strength and Conditioning Journal, 37(2), 2015). Uzyskane oceny eksperckie studenci porównują z oceną tej samej techniki dokonaną z wykorzystaniem systemu sztucznej inteligencji, a wyniki analizy porównawczej planują opublikować w czasopiśmie naukowym, roboczo pod angielskim tytułem „Man vs. Machine: Comparing Expert and AI Based Assessment of Back Squat Technique in Youth Football Players”. Projekt ten stanowi przykład bezpośredniego angażowania studentów w proces badawczy oraz przygotowywania ich do samodzielnej działalności naukowej i publikacyjnej.

4.4. Założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne dokonywany jest z uwzględnieniem wymagań wynikających z programu studiów, zakładanych efektów uczenia się oraz specyfiki kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Obsada poszczególnych zajęć ustalana jest z uwzględnieniem zgodności dorobku naukowego, doświadczenia dydaktycznego i zawodowego oraz kompetencji osób prowadzących zajęcia z ich zakresem merytorycznym. W przypadku zajęć powiązanych z działalnością naukową uwzględniana jest również tematyka prowadzonych badań i realizowanych projektów badawczych. Szczególne znaczenie przywiązuje się do zapewnienia właściwej obsady zajęć kierunkowych, metodycznych, specjalistycznych i praktycznych.

Polityka kadrowa prowadzona na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym służy zapewnieniu stabilnej i odpowiednio wykwalifikowanej kadry niezbędnej do prawidłowej realizacji programu studiów i pozostaje spójna z polityką kadrową Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego. Przy doborze osób prowadzących zajęcia uwzględnia się w szczególności ich wykształcenie i kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe, osiągnięcia organizacyjne, perspektywy dalszego rozwoju naukowego i zawodowego oraz inne kompetencje istotne z punktu widzenia powierzanych zajęć.

Rekrutacja nauczycieli akademickich odbywa się zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami zatrudniania nauczycieli akademickich, w tym w przypadkach przewidzianych przepisami w drodze otwartych konkursów. W postępowaniu dotyczącym zatrudnienia ocenie podlegają kwalifikacje i osiągnięcia kandydatów, ze szczególnym uwzględnieniem ich przygotowania naukowego, dydaktycznego i zawodowego oraz zgodności profilu kompetencji z potrzebami jednostki i zakresem planowanych obowiązków dydaktycznych.

Istotnym instrumentem prowadzenia polityki kadrowej oraz monitorowania rozwoju zawodowego kadry jest okresowa ocena nauczycieli akademickich. Aktualną podstawę jej przeprowadzania stanowi Zarządzenie R-55/2024 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 3 grudnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego na rok 2025 i lata następne (Załącznik K.4.1). Regulamin określa kryteria oceny okresowej właściwe dla poszczególnych grup nauczycieli akademickich i rodzajów zajmowanych stanowisk, a także tryb oraz podmioty dokonujące oceny. Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uniwersytecie, z wyjątkiem Rektora, podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata. Przedmiotem oceny jest należyte wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem charakteru działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej właściwej dla danej grupy pracowników.

Ważnym elementem systematycznego monitorowania jakości procesu dydaktycznego są badania ankietowe opinii studentów dotyczące realizacji zajęć dydaktycznych. Ankiety mają formę anonimową i elektroniczną, a studenci mają do nich dostęp za pośrednictwem systemu Wirtualna Uczelnia. Badania prowadzone są na wszystkich wydziałach Uniwersytetu, a ich celem jest pozyskanie informacji

dotyczących m.in. poziomu realizowanych zajęć i przygotowania kadry dydaktycznej oraz wykorzystanie uzyskanych wyników do doskonalenia jakości kształcenia.

Wyniki ankietyzacji podlegają analizie w ramach funkcjonującego w Uczelni systemu zapewniania jakości kształcenia. Kierownicy katedr informują pracowników o uzyskanych wynikach, natomiast wyniki zbiorcze stanowią źródło informacji wykorzystywanej w monitorowaniu i doskonaleniu procesu dydaktycznego. W przypadku uzyskania oceny wskazującej na problemy z jakością realizowanych zajęć przewidziane jest podjęcie działań wyjaśniających i korygujących, w tym przeprowadzenie hospitacji pozaplanowej.

Kolejnym instrumentem bezpośredniej oceny jakości prowadzenia zajęć są hospitacje zajęć dydaktycznych, realizowane zgodnie z obowiązującymi procedurami zapewniania jakości kształcenia. Hospitacja umożliwia ocenę m.in. zgodności realizowanych treści z programem zawartym w sylabusie, określenia celów dydaktycznych i zakładanych efektów uczenia się, trafności stosowanych metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikatywności prowadzącego, aktywizowania studentów oraz powiązania zajęć z praktyką. Wyniki hospitacji są dokumentowane w protokole i służą monitorowaniu oraz doskonaleniu jakości pracy dydaktycznej.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości lub powtarzających się uwag dotyczących jakości zajęć podejmowane są działania wyjaśniające i korygujące. W ocenianym okresie w odniesieniu do zajęć realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne nie zachodziła potrzeba podejmowania szczególnych działań interwencyjnych wobec osób prowadzących zajęcia. Wyniki okresowej oceny nauczycieli akademickich, ankietyzacji studenckiej oraz hospitacji stanowią komplementarne źródła informacji wykorzystywane w monitorowaniu jakości pracy kadry i doskonaleniu procesu kształcenia.

Istotną cechą polityki kadrowej realizowanej na kierunku wychowanie fizyczne jest łączenie kompetencji naukowych i dydaktycznych z doświadczeniem praktycznym. W prowadzenie zajęć, szczególnie o charakterze praktycznym, metodycznym i specjalistycznym, angażowane są osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobywane również poza Uczelnią. Część kadry równolegle prowadzi działalność zawodową w szkołach i innych placówkach oświatowych, klubach sportowych, związkach sportowych oraz innych instytucjach związanych z kulturą fizyczną. Pozwala to na bezpośrednie wykorzystywanie w procesie dydaktycznym aktualnych doświadczeń wynikających z praktyki szkolnej, trenerskiej, instruktorskiej i organizacyjnej.

Szczególne znaczenie ma doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia związane z przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Zaangażowanie nauczycieli akademickich posiadających równocześnie doświadczenie w pracy w szkołach i innych placówkach oświatowych umożliwia odnoszenie treści teoretycznych i metodycznych do rzeczywistych warunków funkcjonowania systemu oświaty, organizacji procesu dydaktycznego, prowadzenia lekcji wychowania fizycznego oraz pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.

Analogicznie, w przypadku zajęć związanych ze sportem oraz przygotowaniem instruktorskim istotnym kryterium doboru prowadzących jest posiadanie odpowiedniego doświadczenia praktycznego, w tym działalność trenerska i instruktorska oraz współpraca z klubami i polskimi związkami sportowymi. Umożliwia to studentom konfrontowanie wiedzy akademickiej z aktualnymi rozwiązaniami stosowanymi w szkoleniu sportowym, diagnostyce sprawności i wydolności fizycznej, przygotowaniu motorycznym oraz kontroli i ocenie procesu treningowego.

W procesie doskonalenia programu studiów oraz oceny adekwatności kompetencji kadry uwzględniane są również opinie interesariuszy zewnętrznych, w szczególności przedstawicieli szkół i innych placówek oświatowych, klubów sportowych, związków sportowych oraz pozostałych instytucji współpracujących z kierunkiem. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwia konfrontowanie kompetencji rozwijanych w toku studiów z aktualnymi wymaganiami środowiska zawodowego oraz potrzebami podmiotów, w których absolwenci kierunku mogą podejmować zatrudnienie.

Przyjęty sposób doboru, oceny i doskonalenia kadry zapewnia komplementarność kompetencji naukowych, dydaktycznych i praktycznych osób prowadzących zajęcia oraz ich adekwatność do treści programowych i zakładanych efektów uczenia się. Funkcjonujące mechanizmy okresowej oceny nauczycieli akademickich, ankietyzacji studenckiej i hospitacji zajęć umożliwiają systematyczne monitorowanie jakości pracy dydaktycznej oraz podejmowanie działań służących jej doskonaleniu.

4.5. Systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Podnoszenie kwalifikacji pracowników jest priorytetem władz Wydziału oraz Uczelni, które podejmują starania w zakresie wspierania i motywowania pracowników w zakresie rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjnie na rzecz WFP. Wynikiem powyższego było przyznanie przez JM Rektora URad nagród za szczególne osiągnięcia naukowe, organizacyjne i dydaktyczne. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne otrzymali następujące nagrody JM Rektora:

za osiągnięcia naukowe:

- dr Robert Makuch: Nagroda indywidualna III stopnia Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego za osiągnięcia naukowe (2022) oraz Nagroda indywidualna II stopnia Rektora za osiągnięcia naukowe (2024).

za osiągnięcia organizacyjne:

- dr Stanisław Nowak: Nagroda indywidualna II stopnia Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego za osiągnięcia organizacyjne w roku 2024 (nagroda przyznana w roku 2025).

Zasady i tryb przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim określa Zarządzenie R-44/2023 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 25 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego (Załącznik K.4.2a), natomiast ramowe kryteria oceny wniosków o przyznanie tych nagród określa Zarządzenie R-9/2026 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 23 kwietnia 2026 r. (Załącznik K.4.2b).

Formą wspierania rozwoju kadry są możliwości udziału pracowników w programie Erasmus+, obejmującym m.in. krótkoterminowe wyjazdy dydaktyczne i szkoleniowe do zagranicznych uczelni partnerskich. Z tej formy rozwoju zawodowego skorzystał również dr Robert Makuch z Katedry Kultury Fizycznej, który w dniach 13–17 lutego 2023 r. zrealizował mobilność w ramach programu Erasmus+ w

Prešovská univerzita v Prešove (Uniwersytet Preszowski w Preszowie, Słowacja). Wyjazd stanowił element umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej i rozwoju kompetencji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne.

Uczelnia i Wydział wspierają rozwój kadry również poprzez umożliwianie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach i innych formach doskonalenia kompetencji naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych. Pracownicy WFP uczestniczą m.in. w szkoleniach dotyczących kształcenia osób ze szczególnymi potrzebami, projektowania uniwersalnego oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych i miękkich. Podejmowane działania sprzyjają podnoszeniu kwalifikacji kadry, rozwojowi działalności naukowej oraz doskonaleniu jakości procesu kształcenia.

Pracownicy są członkami zespołów badawczych, wspierani są także w przygotowaniu samodzielnych projektów oraz realizacji badań zleconych przez podmioty zewnętrzne czego przykładem jest udział dr Roberta Makucha w zespole badawczym projektu NCN OPUS 29.

Kadra dydaktyczna z KKF podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w konferencjach, seminariach i szkoleniach, m.in. Szkolenie świadomościowe poświęcone problematyce niepełnosprawności (2021), Projektowanie uniwersalne (2022), Szkolenie z użycia audiodeskrypcji w materiałach wizualnych (2023).

W ramach polityki kadrowej został powołany od r.a. 2020/2021 Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, którego zadaniem jest przeciwdziałanie dyskryminacji na Uniwersytecie, a także wdrożenie w tym zakresie działań systemowych o charakterze prewencyjnym: wprowadzenie procedur i standardów antydyskryminacyjnych, przeciwdziałanie występowaniu sytuacji naruszających zasadę równego traktowania Studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu, działalność edukacyjno-informacyjną w zakresie udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym, promowanie dobrych praktyk w zakresie kształtowania właściwych postaw i zasady równości.

W Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego obowiązuje Polityka antydyskryminacyjna (Załącznik K.4.3) oraz Procedura Antymobbingowa, stanowiąca Załącznik nr 1 do Regulaminu pracy Uniwersytetu (Załącznik K.4.4), która: 1) ma na celu przeciwdziałanie zjawisku mobbingu w rozumieniu art. 94³ § 2 Kodeksu pracy, 2) określa zasady postępowania w przypadku podejrzenia zaistnienia działań mobbingowych, 3) określa konsekwencje wobec osób będących sprawcami mobbingu.

4.6. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zgodnie z zapisami Załączników nr 1 i 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450) kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego biorą udział osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej nauki o kulturze fizycznej, jak również specjaliści reprezentujący dyscypliny pokrewne – pedagogikę i psychologię właściwe dla modułu przygotowania psychologiczno-

pedagogicznego, a także nauczyciele akademicy legitymujący się przygotowaniem artystycznym w zakresie emisji głosu, stanowiącym niezbędny element kompetencji zawodowych nauczyciela. W grupach zajęć przygotowujących do prowadzenia zajęć z poszczególnych dyscyplin sportu biorą ponadto udział osoby legitymujące się udokumentowanym doświadczeniem praktycznym oraz uprawnieniami trenersko-instruktorskimi we właściwej dyscyplinie sportu, co przedstawiono szczegółowo w części dotyczącej obsady zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Wymagania te zostały spełnione, co wykazano w załączniku nr 2 – 2.4.

Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć. Przykłady znajdują się poniżej:

Kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela:

- Elżbieta Sałata, dr hab., prof. URad, nauki społeczne, w dyscyplinie pedagogika (stopień doktora habilitowanego uzyskany 29.11.2012 r.), prowadzi zajęcia: Podstawy dydaktyki ogólnej;
- Dagmara Kowalik, dr, nauki społeczne, w dyscyplinie pedagogika (stopień doktora uzyskany w 2007 r.), prowadzi zajęcia: Podstawy dydaktyki ogólnej; od 2021 r. kierownik studiów podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela” oraz koordynator praktyk pedagogicznych, co bezpośrednio potwierdza jej kompetencje w obszarze przygotowania nauczycielskiego;
- Wiesława Buczek, dr, nauki humanistyczne, w zakresie pedagogiki (stopień doktora uzyskany w 2009 r.), prowadzi zajęcia: Podstawy pedagogiki; posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe na wszystkich szczeblach jednostek oświatowych oraz w przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela;
- Robert Makuch, dr, nauki o kulturze fizycznej, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, prowadzi zajęcia: Metodyka wychowania fizycznego;
- Dawid Mucha, dr, nauki o kulturze fizycznej, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, prowadzi zajęcia: Wychowanie fizyczne specjalne;
- Konrad Wójcik, dr, nauki społeczne, w dyscyplinie psychologia (stopień doktora uzyskany w 2017 r.), prowadzi zajęcia: Psychologia oraz Psychologia – warsztaty;
- Monika Świostek, dr sztuk muzycznych, w dyscyplinie artystycznej sztuki muzyczne (stopień uzyskany w 2021 r. w Akademii Muzycznej w Gdańsku), prowadzi zajęcia: Emisja głosu.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

1. Dorobek naukowy, jak też kompetencje dydaktyczne i praktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* jako podstawa realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają do dyspozycji następującą infrastrukturę dydaktyczną sportową, zlokalizowaną przede wszystkim w kompleksie sportowym Uczelni przy ul. Bolesława Chrobrego 29C w Radomiu:

- halę widowiskowo-sportową – wielofunkcyjny, nowoczesny obiekt sportowy (do 1420 osób jednocześnie), obejmujący płytę hali (arenę sportową) o powierzchni 1282,05 m², z nawierzchnią sportową z parkietu z litego drewna liściastego, mieszczącą jednorazowo do 500 osób, trybuny stałe na 658 miejsc siedzących (9 rzędów, sektory A–F) oraz stanowiska dla komentatorów sportowych (12 miejsc). Zaplecze hali stanowią m.in. szatnie z natryskami i łazienkami oraz odrębne pomieszczenia trenera, instruktora oraz sędziego, obsługujące bieżące zajęcia dydaktyczne i organizację zawodów sportowych. Cały kompleks (hala, sala gimnastyczna, sala fitness i łącznik) wyposażony jest ponadto w dwa niezależne systemy nagłaśniające, umożliwiające jednocześnie korzystanie z różnego typu mikrofonów bezprzewodowych we wszystkich jego pomieszczeniach;
- salę gimnastyczną o powierzchni 379,93 m² (powierzchnia użytkowa całego budynku wraz z zapleczem wynosi 528,76 m²), połączoną z halą widowiskowo-sportową jednokondygnacyjnym łącznikiem komunikacyjnym, o pojemności do 200 osób, wyposażoną m.in. w drabinki gimnastyczne (24 szt.), kozioł i skrzynię gimnastyczną, odskocznię, ławeczki gimnastyczne (4 szt.), równoważnię, drążek gimnastyczny z odciągami, stojak do skoku wzwyż z zeskokiem, poręcze asymetryczne oraz lonżę akrobatyczną mocowaną do konstrukcji dachu. Podłogę stanowi system sportowy powierzchniowo-elastyczny z nawierzchnią poliuretanową, zgodny z normą PN-EN 14904:2006;
- salę fitness o powierzchni 110,50 m² w budynku łącznika, wyposażoną w zestawy przyrządów i sprzętu do ćwiczeń (maty, sztangi, hantle, piłki, stepery do aerobiku, gumy i taśmy oporowe), lustro na całej szerokości ściany oraz system nagłośnienia i rzutnik multimedialny;
- pełnowymiarowe boisko zewnętrzne do piłki ręcznej o nawierzchni betonowej, usytuowane na terenie kompleksu;
- salę dydaktyczną o powierzchni 102,72 m², przeznaczoną dla 40 osób, wyposażoną w ławki dwuosobowe, biurko dla nauczyciela, tablicę szkolną, projektor multimedialny, ekran oraz nagłośnienie, wykorzystywaną do zajęć teoretycznych z zakresu metodyki i teorii wychowania fizycznego;
- siłownię/salę kondycyjną – specjalistyczne pomieszczenie przeznaczone do realizacji zajęć z zakresu ćwiczeń siłowych i treningu kondycyjnego, wyposażone w sprzęt umożliwiający kształtowanie siły i wytrzymałości mięśniowej oraz prowadzenie różnych form treningu oporowego. Wyposażenie sali obejmuje przyrządy i urządzenia do ćwiczeń siłowych umożliwiające prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych oraz realizację ćwiczeń angażujących główne grupy mięśniowe;

- rozbudowane, w pełni funkcjonalne zaplecze szatniowo-sanitarne, magazynowe i biurowe, obejmujące: cztery zespoły szatniowe z przebieralniami, umywalniami i natryskami dla użytkowników sali gimnastycznej i sali fitness, w tym dwie łazienki przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami; dwa magazyny sprzętu sportowego przy istniejącej hali (o powierzchni 37,59 m² i 22,85 m²) oraz nowy magazyn sprzętu sportowego (45,22 m²) wraz z magazynkiem podręcznym przy sali dydaktycznej (6,74 m²), przeznaczone do przechowywania sprzętu do gimnastyki, fitness i gier zespołowych; a także pomieszczenia biurowo-socjalne dla kadry dydaktycznej i trenerskiej oraz pomieszczenie dla matki z dzieckiem. Obiekt jest w pełni dostępny dla osób z niepełnosprawnościami – zapewniono podjazd przy wejściu do łącznika, dźwиг wewnątrz istniejącej hali, uchwyty w łazienkach oraz wydzielone miejsce postojowe.

Łączna powierzchnia użytkowa kompleksu uczelnianego po rozbudowie wynosi 4763,63 m² (kubatura 38 380,60 m³), co – w połączeniu z nowoczesnym wyposażeniem, wysokim standardem wykończenia oraz kompleksowym zapleczem dydaktycznym, sanitarnym i magazynowym – czyni z niego w pełni funkcjonalną i profesjonalną bazę do realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne.

W razie potrzeby studenci kierunku Wychowanie fizyczne mogą również korzystać z infrastruktury dydaktycznej Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego zlokalizowanej w budynkach OLIMP przy ul. Malczewskiego 20A oraz PENTAGON przy ul. Malczewskiego 22 w Radomiu. W obiektach tych znajdują się sale dydaktyczne wykorzystywane do realizacji zajęć na ocenianym kierunku. W ramach kształcenia przygotowującego studentów do wykonywania zawodu nauczyciela realizowane są w nich zajęcia w szczególności z zakresu emisji głosu, organizacji i prawa w oświacie, psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki, obejmujące zajęcia o charakterze teoretycznym, ćwiczeniowym i warsztatowym.

Uzupełnieniem bazy dydaktycznej jest Aula Główna Uniwersytetu Radomskiego, zlokalizowana w wolnostojącym budynku przy ul. Chrobrego 31A w Radomiu. Obiekt o powierzchni 463 m² dysponuje 600 miejscami oraz możliwością podziału przestrzeni na trzy mniejsze sale: dwie mieszczące po 150 osób oraz jedną przeznaczoną dla 300 osób. Takie rozwiązanie umożliwia elastyczne dostosowanie przestrzeni do liczebności grup oraz charakteru realizowanych zajęć, wykładów, spotkań i innych przedsięwzięć dydaktycznych.

Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt niezbędny do prawidłowej realizacji procesu kształcenia, w tym tablice, monitory interaktywne oraz projektory multimedialne. Stan techniczny pomieszczeń i ich wyposażenia jest na bieżąco monitorowany przez administratorów budynków, a w razie potrzeby obiekty poddawane są pracom konserwacyjnym i okresowym remontom.

W otoczeniu budynków Uczelni zapewniono miejsca parkingowe dla studentów, w tym miejsca przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność komunikacyjną poszczególnych obiektów dodatkowo zapewnia sieć komunikacji miejskiej. Przebieg tras oraz częstotliwość kursowania autobusów umożliwiają sprawne przemieszczanie się pomiędzy budynkami Uniwersytetu, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne.

5.2. Infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Studenci realizujący zajęcia poza siedzibą Uczelni oraz odbywający praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury, pomieszczeń oraz wyposażenia podmiotów, w których realizowane są zajęcia lub praktyki. Warunki te odpowiadają rzeczywistemu środowisku wykonywania zadań zawodowych właściwych dla kierunku Wychowanie fizyczne i umożliwiają osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Realizacja zajęć i praktyk nie wymaga tworzenia warunków wykraczających poza standardową infrastrukturę i wyposażenie właściwe dla danego rodzaju placówki.

Każdy student przystępujący do realizacji praktyki zawodowej jest zobowiązany do posiadania ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) obejmującego cały okres odbywania praktyki.

Zajęcia z pływania i ratownictwa wodnego studenci odbywają na pływalni „Fala” przy ul. Bolesława Chrobrego w Radomiu (niecka o wymiarach 25 × 12,5 m, 6 torów pływackich), wynajmowanej przez Uczelnię corocznie, na podstawie procedury przetargowej, od Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Radomiu.

Zajęcia z lekkiej atletyki prowadzone są na kompleksie sportowym Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Radomiu przy ul. Narutowicza 9, obejmującym Stadion Lekkoatletyczno-Piłkarski im. Marszałka Józefa Piłsudskiego oraz krytą halę lekkoatletyczną. Stadion dysponuje ośmiotorową bieżnią okrężną o długości 400 m, poszerzoną na odcinku prostej do dziewięciu torów, czterema skoczniami lekkoatletycznymi (do skoku w dal, trójskoku, skoku wzwyż oraz skoku o tyczce) oraz czterema rzutniami (do rzutu młotem, dyskiem, oszczepem i pchnięcia kulą), a także trybunami na 4500 miejsc, w tym miejsca dla osób niepełnosprawnych. Infrastruktura ta umożliwia naukę i doskonalenie techniki biegów, przeprowadzanie testów sprawnościowych oraz prowadzenie zajęć z metodyki nauczania konkurencji skocznościowych i rzutowych, wraz z obserwacjami i analizami metodycznymi. Uzupełnieniem stadionu jest kryta hala lekkoatletyczna z osiemdziesięciometrową, pięciororową bieżnią treningową, zakończoną skoczną do skoku w dal i trójskoku, a także siłownią i zapleczem technicznym, umożliwiającą prowadzenie całorocznych zajęć praktycznych dla studentów niezależnie od warunków atmosferycznych. Kompleks ten jest wykorzystywany do realizacji zajęć dydaktycznych, obserwacji procesu treningowego, nauki planowania i prowadzenia jednostek treningowych oraz analizy techniki konkurencji lekkoatletycznych.

Zajęcia z piłki nożnej odbywają się częściowo w uczelnianej hali widowiskowo-sportowej, a częściowo na obiektach Centrum Szkoleniowo-Sportowego – Akademii RKS Radomiak Radom S.A. przy ul. Folwarcznej 109 w Radomiu. Ośrodek dysponuje czterema pełnowymiarowymi boiskami treningowymi w tym trzema o nawierzchni z naturalnej murawy oraz jednym o nawierzchni z trawy syntetycznej, przykrytym balonem pneumatycznym, co pozwala na prowadzenie zajęć również w okresie jesienno-zimowym wraz z wybudowanym zapleczem szatniowo-sanitarnym, pomieszczeniami dla trenerów oraz magazynem sprzętu sportowego. W ośrodku, w którym szkoli się obecnie ponad 900 młodych zawodników, prowadzona jest dalsza rozbudowa infrastruktury, obejmująca m.in. budowę nowego budynku z szatniami i zapleczem sanitarnym oraz trybuną widowiskową, finansowaną w ramach rządowego programu wsparcia akademii piłkarskich klubów Ekstraklasy i I ligi.

Podstawą korzystania przez studentów z miejskich obiektów sportowych jest porozumienie zawarte z Gminą Miasta Radom w dniu 31.03.2022 r., na mocy którego Uczelni przysługuje bonifikata w wysokości 90% obowiązującego cennika opłat za korzystanie z hali i stadionu lekkoatletycznego oraz 50% bonifikata za korzystanie z pływalni. Wszystkie wymienione obiekty znajdują się na terenie miasta Radomia, co zapewnia ich dogodną dostępność dla studentów.

Zajęcia z metodyki wychowania fizycznego oraz praktyki zawodowe studenci realizują ponadto w ramach współpracy Uczelni ze szkołami, dysponującymi nowoczesną bazą dydaktyczno-sportową: Publiczną Szkołą Podstawową Nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego (ul. Biała 6), z pełnowymiarową halą sportową o wymiarach 40 × 20 m, z możliwością podziału za pomocą systemu kotar na 3 niezależne sektory treningowe, wraz z trybunami i zapleczem sanitarnym, oddaną do użytku we wrześniu 2021 r.; Publiczną Szkołą Podstawową Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. św. Kazimierza (ul. Wyścigowa 49), z wyremontowaną salą gimnastyczną, boiskiem z bieżnią oraz strefą aktywności ruchowej; Publiczną Szkołą Podstawową Nr 28 im. Adama Mickiewicza (ul. Jaracza 8), przy której powstało wielofunkcyjne boisko o nawierzchni poliuretanowej (46 × 24 m) z trzytorową, 60-metrową bieżnią oraz skocznią w dal; Publiczną Szkołą Podstawową Nr 3 im. Jana Długosza (ul. Sobieskiego 12), dysponującą boiskiem piłkarskim z murawą naturalną, na którym trenuje działająca od 1993 r. szkołka piłkarska „Beniaminek” (ponad 200 zawodników w 10 grupach wiekowych), oraz nowszym boiskiem wielofunkcyjnym o nawierzchni z trawy syntetycznej (30 × 50 m), wyposażonym w system odwodnienia, oświetlenie oraz piłkochwyty; oraz Publiczną Szkołą Podstawową Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego (ul. Rapackiego 24), na terenie której po renowacji funkcjonują dwa korty tenisowe oraz boisko wielofunkcyjne wraz z odwodnieniem, ogrodzeniem i oświetleniem. Poza wymienionymi szkołami ćwiczeń Uczelnia współpracuje również z innymi placówkami oświatowymi i sportowymi w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych studentów kierunku wychowanie fizyczne. Szczegółowy wykaz porozumień zawiera Załącznik K.5.1.

Pomieszczenia i obiekty sportowe wykorzystywane w procesie dydaktycznym są wyposażone w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć zgodnie z programem studiów. Stan techniczny obiektów jest na bieżąco monitorowany i w razie potrzeby poddawany pracom modernizacyjnym oraz remontowym, co przekłada się na wysoki standard i bezpieczeństwo realizowanych zajęć. Szczegółowy wykaz pomieszczeń i wyposażenia zawiera załącznik 2.5.

5.3. Dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Od roku akademickiego 2022/2023 zajęcia dydaktyczne na kierunku Wychowanie fizyczne realizowane są w formie stacjonarnej. Jednocześnie Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego zapewnia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do infrastruktury informatycznej oraz narzędzi cyfrowych wspomagających organizację i realizację procesu kształcenia, komunikację, udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz pracę własną studentów.

Każdy student otrzymuje indywidualne konto poczty elektronicznej w domenie uczelnianej, które służy do komunikacji w ramach procesu kształcenia oraz umożliwia dostęp do usług i zasobów

informatycznych Uczelni. Uzupełnieniem bezpośredniego kontaktu nauczycieli akademickich ze studentami jest możliwość wykorzystania Microsoft Teams, w szczególności do konsultacji, komunikacji oraz udostępniania materiałów dydaktycznych. Studenci mogą również korzystać z usługi OneDrive, umożliwiającej przechowywanie, synchronizowanie i udostępnianie plików oraz dostęp do nich z różnych urządzeń i lokalizacji.

Istotnym elementem infrastruktury informatycznej jest system Wirtualna Uczelnia, przeznaczony dla studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji. System wspiera organizację toku studiów i komunikację pomiędzy uczestnikami procesu kształcenia, umożliwiając m.in. przekazywanie informacji związanych z przebiegiem studiów, obsługę wybranych spraw studenckich oraz rejestrację wyników kształcenia. Dostęp do systemu możliwy jest za pośrednictwem Internetu, niezależnie od miejsca przebywania użytkownika.

Studenci mają ponadto dostęp do oprogramowania oraz usług informatycznych udostępnianych przez Uczelnię na zasadach obowiązujących w ramach posiadanych licencji. Obejmują one w szczególności rozwiązania firmy Microsoft oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Studenci i pracownicy mogą również korzystać z usług sieciowych i informatycznych udostępnianych w ramach infrastruktury akademickiej.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do bezprzewodowej sieci eduroam, będącej częścią międzynarodowego systemu bezpiecznego dostępu do Internetu dla społeczności akademickiej. Rozwiązanie to umożliwia korzystanie z sieci nie tylko na terenie Uniwersytetu Radomskiego, ale również w innych instytucjach naukowych i akademickich uczestniczących w systemie eduroam. Studenci mogą ponadto korzystać z uczelnianej sieci URad. WiFi – Studenci, dostępnej w obiektach objętych infrastrukturą tej usługi. Dostęp do sieci odbywa się z wykorzystaniem indywidualnego konta studenckiego.

Dostęp do Internetu zapewniono również mieszkańcom domów studenckich Uniwersytetu Radomskiego. Korzystanie z sieci akademickiej w tych obiektach odbywa się po uwierzytelnieniu użytkownika zgodnie z zasadami określonymi przez Uczelnię.

Rozwiązania informatyczne stosowane przez Uniwersytet zapewniają studentom możliwość korzystania z zasobów cyfrowych, komunikacji z nauczycielami akademickimi i administracją, dostępu do materiałów dydaktycznych oraz realizacji pracy własnej także poza obiektami Uczelni. Stanowią tym samym uzupełnienie infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne.

5.4. Udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego, realizując działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami, prowadzi systematyczną politykę zwiększania dostępności procesu kształcenia oraz sukcesywnego eliminowania barier architektonicznych, komunikacyjnych, informacyjnych i cyfrowych. Podejmowane działania służą zapewnieniu studentom możliwości pełnego uczestnictwa w kształceniu oraz korzystania z infrastruktury i zasobów Uczelni.

Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne zapewnia rozwiązania techniczne wspierające udział w zajęciach studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. W budynkach dydaktycznych wykorzystywanych przez studentów znajdują się, odpowiednio do specyfiki poszczególnych obiektów, windy lub urządzenia podnośnikowe, umożliwiające dostęp do poszczególnych kondygnacji, a także toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W obiektach Uczelni zastosowano również dodatkowe rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i dostępność, w tym krzesła ewakuacyjne oraz pętle indukcyjne wspomagające osoby korzystające z aparatów słuchowych. Sukcesywnie wprowadzane są także oznaczenia przydrzwiowe o charakterze dotykowym, w tym oznaczenia wykorzystujące alfabet Braille'a, poręcze przyścienne na ciągach schodowych, rozwiązania ułatwiające obsługę osób poruszających się na wózkach oraz oznaczenia poziome wspierające orientację osób niewidomych i słabowidzących. Rozwiązania w zakresie dostępności cyfrowej obejmują wykorzystywanie systemu zarządzania treścią umożliwiającego dostosowywanie serwisów internetowych Uczelni do wymagań standardu WCAG 2.1.

Szczególne znaczenie dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne ma Hala Widowiskowo-Sportowa przy ul. Chrobrego 29C, stanowiąca jeden z podstawowych obiektów wykorzystywanych w realizacji zajęć o charakterze praktycznym. Strefa wejściowa obiektu zapewnia przestrzeń manewrową, a budynek wyposażony jest w windę umożliwiającą przemieszczanie się pomiędzy kondygnacjami. Schody posiadają odpowiednie poręcze, a w obiekcie znajduje się toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dostępność procesu kształcenia w zakresie aktywności fizycznej wspierana jest również poprzez specjalistyczny sprzęt przeznaczony do realizacji zajęć sportowych z udziałem osób ze szczególnymi potrzebami. Rozwiązania te umożliwiają dostosowywanie warunków uczestnictwa w zajęciach do indywidualnych możliwości i potrzeb studentów.

Istotnym elementem infrastruktury wspierającej proces kształcenia jest również Biblioteka Główna Uniwersytetu Radomskiego przy ul. Chrobrego 33. Strefa wejściowa zapewnia odpowiednią przestrzeń manewrową, a recepcja wyposażona jest w pętlę indukcyjną. Budynek posiada windę umożliwiającą przemieszczanie się pomiędzy kondygnacjami, schody wyposażone są w poręcze, a szerokość ciągów komunikacyjnych umożliwia swobodne poruszanie się osobom z niepełnosprawnością ruchową. W budynku znajduje się również toaleta dostosowana do ich potrzeb.

Biblioteka dysponuje ponadto specjalistycznym wyposażeniem wspierającym osoby niewidome i słabowidzące. Obejmuje ono m.in. powiększalnik stacjonarny Merlin Elite HD OCR z monitorem Full HD i funkcją odczytywania tekstu OCR, klawiaturę z powiększonymi oznaczeniami Dolphin Large Print Keyboard, monitor brajlowski Brailiant 40, drukarkę brajlowską EmBraille, oprogramowanie powiększające i odczytujące zawartość ekranu SuperNova, przenośne lupy elektroniczne Explore 5 oraz lupy i pomoce optyczne. Na stanowiskach komputerowych dostępne jest również oprogramowanie ABBYY FineReader, wspomagające digitalizację i przetwarzanie dokumentów, w tym rozpoznawanie tekstu w dokumentach zeskanowanych.

Dla osób z niepełnosprawnością ruchową przygotowano specjalnie wyposażone stanowiska komputerowe zlokalizowane w Czytelni Książek i Czasopism oraz Czytelni Internetowej. Wyposażenie obejmuje m.in. specjalistyczną mysz typu trackball KidTrack, klawiaturę z powiększonymi klawiszami

BigKeys LX, stoły z regulacją wysokości umożliwiające korzystanie z nich osobom poruszającym się na wózkach oraz regulowane krzesła.

Dostosowania obejmują także infrastrukturę socjalno-bytową. Dom Studenta nr 1 „Wcześniak” przy ul. Akademickiej 1 posiada podjazd umożliwiający dostęp osobom poruszającym się na wózkach. Na parterze obiektu znajdują się pokoje przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w odpowiednio dostosowane pomieszczenia sanitarne.

Przy budynkach Uczelni wyznaczono miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowane w pobliżu wejść do obiektów. Podjazdy, pochylnie i odpowiednio wyposażone ciągi komunikacyjne ułatwiają dostęp do budynków oraz poruszanie się w ich obrębie. Pomieszczenia socjalne i punkty gastronomiczne zlokalizowane na terenie Uczelni zapewniają przestrzeń umożliwiającą korzystanie z nich również osobom o ograniczonej mobilności.

Przyjęte rozwiązania infrastrukturalne, techniczne i cyfrowe, uzupełniane specjalistycznym wyposażeniem oraz działaniami podejmowanymi na rzecz sukcesywnego zwiększania dostępności, wspierają udział osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami w procesie kształcenia oraz umożliwiają im korzystanie z infrastruktury dydaktycznej, sportowej, bibliotecznej i socjalnej Uniwersytetu.

Infrastruktura Uczelni jest dostosowana w podstawowym zakresie do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i jest w tym zakresie systematycznie rozwijana. Wśród absolwentów kierunku wychowanie fizyczne znajduje się Alicja Jeromin (z d. Fiodorow) utytułowana lekkoatletka, ośmiokrotna medalistka Igrzysk Paraolimpijskich (4 medale srebrne i 4 brązowe) oraz multimedalistka mistrzostw świata i Europy.

5.5. Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Wsparciem dla studentów w realizacji zadań wynikających z programu studiów jest dobrze wyposażona Biblioteka Główna Uniwersytetu Radomskiego, dysponująca zbiorem literatury odpowiadającym przedmiotom prowadzonym na kierunku wychowanie fizyczne, stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu oraz miejscami przeznaczonymi do pracy własnej. Studenci mają ponadto dostęp do zasobów Biblioteki Pedagogicznej w Radomiu. Kontakt z nauczycielami akademickimi, obsługa spraw studenckich oraz dostęp do materiałów dydaktycznych odbywają się za pośrednictwem systemu Wirtualna Uczelnia oraz narzędzi Microsoft 365 (poczta elektroniczna w domenie uczelnianej, Microsoft Teams, OneDrive), opisanych szczegółowo w pkt 3 niniejszego kryterium.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają dostęp do infrastruktury dydaktycznej i sportowej oraz specjalistycznego sprzętu badawczo-diagnostycznego wykorzystywanego w procesie kształcenia i przygotowywaniu prac dyplomowych. Wyposażenie Katedry Kultury Fizycznej obejmuje m.in. ergospirometr VO2 max Tracker i cykloergometr Daum Ergo Bike, system do oceny i treningu motorycznego Witty, urządzenie Gyko Sport z oprogramowaniem Repower, system Optojump, analizatory składu ciała oraz dynamometry ręczne.

Dostęp studentów do specjalistycznej aparatury badawczo-diagnostycznej pozwala łączyć przygotowanie praktyczne z rozwijaniem kompetencji w zakresie prowadzenia pomiarów, interpretacji wyników i wykorzystania metod diagnostycznych właściwych dla nauk o kulturze fizycznej. Infrastruktura pełni zatem nie tylko funkcję zaplecza technicznego, ale stanowi integralny element procesu kształcenia, umożliwiającą studentom nabywanie umiejętności przydatnych w przyszłej działalności zawodowej i badawczej.

W ramach samokształcenia i rozwijania własnych zainteresowań studenci mogą ponadto uczestniczyć w zajęciach sekcji sportowych Klubu Uczelnianego AZS Uniwersytetu Radomskiego, obejmujących futsal, piłkę siatkową, koszykówkę, kulturystykę oraz fitness, prowadzonych w hali sportowej przy ul. Chrobrego 29C, a także rozwijać kompetencje naukowe jako członkowie działającego przy Katedrze Kultury Fizycznej koła naukowego Laboratorium Sportu, Zdrowia i Edukacji Fizycznej, opisanego szczegółowo w Kryterium 4 pkt 1.

5.6. Systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają do dyspozycji Bibliotekę Główną (BG) Uniwersytetu Radomskiego, znajdującą się przy ul. Chrobrego 33 – jedną z najnowocześniejszych bibliotek naukowych w Polsce, całkowicie przystosowaną architektonicznie i sprzętowo do obsługi osób z niepełnosprawnościami, przy czym katalog biblioteczny INTEGRO spełnia standardy WCAG 2.0. Do dyspozycji studentów pozostają: wypożyczalnia książek, czytelnia książek i czasopism, czytelnia internetowa, czytelnia baz danych, czytelnia zbiorów specjalnych, czytelnia profesorska, wypożyczalnia międzybiblioteczna oraz 6 pokoi cichej nauki, z których każdy wyposażony jest w dwa stanowiska komputerowe.

Studenci rozpoczynający studia odbywają obowiązkowe szkolenie biblioteczne, mające na celu zapoznanie ich z organizacją i funkcjonowaniem systemu biblioteczno-informacyjnego: strukturą biblioteki, najważniejszymi zasadami regulaminu związanymi z udostępnianiem zbiorów, metodami efektywnego korzystania z katalogów, zasadami zamawiania i wypożyczania zbiorów oraz ofertą zasobów cyfrowych: bibliograficznymi bazami danych, e-czasopismami i zbiorami udostępnianymi online. W korzystaniu z wypożyczalni i czytelni studentom pomaga kompetentny personel biblioteki.

Strona internetowa BG (<https://biblioteka.uniwersytetradom.pl/>) zawiera informacje dotyczące zasobów bibliotecznych (książek, prenumerowanych czasopism i baz danych, licencyjnych i wolno dostępnych), struktury organizacyjnej, czasu pracy, regulaminu oraz dostępnych online źródeł dla poszczególnych dziedzin, a także narzędzi przydatnych w pracy naukowej.

Zbiory Biblioteki udostępniane są:

- na miejscu w czytelniach lub innych wyznaczonych miejscach na terenie Biblioteki;
- poprzez wypożyczenia poza Bibliotekę;
- poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne;
- poprzez sieć komputerową Uczelni lub stanowiska komputerowe w Bibliotece (np. bazy danych, normy ISO).

Zasoby BG obejmują literaturę odpowiadającą przedmiotom prowadzonym na kierunku wychowanie fizyczne, w tym piśmiennictwo zalecane w sylabusach poszczególnych zajęć, dostępne zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej (bazy danych, e-czasopisma, zbiory online), o zasięgu obejmującym literaturę krajową i zagraniczną, dostosowanym do potrzeb procesu kształcenia oraz działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Szczegółowy opis zasobów BG dla ocenianego kierunku zawiera załącznik 2.5, katalog zasobów bibliotecznych załącznik 2.5a., katalog zasobów cyfrowych załącznik 2.5b.

Istotnym wsparciem dla studentów kierunku wychowanie fizyczne jest również współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu, realizowana na podstawie zawartej umowy o wzajemnej współpracy (Załącznik K.5.2). W ramach współpracy Biblioteka Pedagogiczna zobowiązała się między innymi do:

- współpracy z Wydziałem Filologiczno-Pedagogicznym w zakresie udostępniania zbiorów i czasopism studentom, na zasadach zgodnych z regulaminem udostępniania Biblioteki;
- gromadzenia zbiorów w zakresie prowadzonych kierunków, w miarę możliwości finansowych Biblioteki, w porozumieniu z wykładowcami i studentami Wydziału;
- organizowania spotkań bibliotecznych ze studentami w zakresie wybranej dyscypliny naukowej;
- udostępniania pomieszczeń w zakresie wspólnie podejmowanych działań dydaktycznych i organizacyjnych.

Opisany system biblioteczno-informacyjny, obejmujący zarówno zasoby własne Uczelni, jak i współpracę z Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu, zapewnia studentom kierunku wychowanie fizyczne dostęp do piśmiennictwa i zasobów informacji naukowej w zakresie odpowiadającym potrzebom procesu nauczania i uczenia się oraz prowadzonej działalności naukowej.

5.7. Sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Biblioteka Główna na bieżąco uzupełnia zasób biblioteczny o literaturę niezbędną w procesie dydaktycznym. Pracownicy Biblioteki weryfikują zgodność zasobu z aktualnie obowiązującymi sylabusami oraz zbierają od nauczycieli akademickich i studentów zapotrzebowanie na pozycje książkowe, zgłaszane za pośrednictwem formularza na stronie Biblioteki oraz w systemie bibliotecznym (zakładka „Zaproponuj książkę”). Wybór czasopism do zakupu w danym roku kalendarzowym odbywa się na podstawie zgłoszeń dokonywanych przez wydziały. Poza zakupami Biblioteka pozyskuje literaturę także w drodze darów oraz wymiany z innymi instytucjami. Aktywność czytelnicza studentów poszczególnych wydziałów jest monitorowana w systemie bibliotecznym, a dla czytelników dostępna jest na stronie biblioteka.uniwersytetradom.pl anonimowa ankieta satysfakcji, umożliwiająca Bibliotece bieżącą kontrolę, w jakim stopniu jej oferta odpowiada potrzebom odbiorców, oraz wskazanie obszarów wymagających poprawy.

Infrastruktura Biblioteki jest na bieżąco modernizowana. Aktualnie trwają przygotowania do wdrożenia nowoczesnego systemu informatycznego, łączącego funkcje repozytorium z narzędziami do dokumentowania dorobku naukowego pracowników. Biblioteka skutecznie pozyskuje również środki

zewewnętrzne na modernizację i rozwój infrastruktury służącej czytelnikom – ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego zakupiono i zainstalowano nowoczesny sprzęt oraz oprogramowanie wspierające czytelników z niepełnosprawnościami narządu wzroku, słuchu i ruchu, opisane szczegółowo w pkt 4 niniejszego kryterium. Pracownicy Biblioteki systematycznie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach i konferencjach, co przekłada się na jakość prowadzonych szkoleń bibliotecznych (podstawowych i zaawansowanych) oraz bieżącej pomocy udzielanej studentom i nauczycielom akademickim.

Stan bazy dydaktycznej i sportowej wykorzystywanej na kierunku wychowanie fizyczne jest na bieżąco monitorowany przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz pracowników odpowiedzialnych za poszczególne obiekty, którzy zgłaszają władzom Katedry Kultury Fizycznej oraz administratorom budynków zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy, a także konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw lub remontów. Za właściwy stan techniczny poszczególnych obiektów odpowiadają ich administratorzy. Studenci mogą na bieżąco zgłaszać swoje potrzeby i uwagi dotyczące bazy dydaktycznej bezpośrednio prowadzącym zajęcia lub władzom Katedry.

Stan infrastruktury Uczelni podlega ponadto cyklicznej ocenie w ramach prac Senatu Uniwersytetu Radomskiego oraz działającego na poziomie uczelnianym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, jak również funkcjonującej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której obok przedstawicieli poszczególnych kierunków studiów wchodzi również przedstawiciele studentów. W ramach prowadzonych przez te gremia analiz uwzględniane są także wyniki corocznej ankietyzacji studentów, obejmującej ocenę warunków realizacji zajęć oraz infrastruktury dydaktycznej. Wskazywane w toku tych prac potrzeby poprawy lub uzupełnienia bazy dydaktycznej, w tym konieczność zakupu nowego sprzętu lub modernizacji istniejącego, są na bieżąco uwzględniane w działaniach podejmowanych przez władze Wydziału i Uczelni.

Systematyczne unowocześnianie bazy naukowej i dydaktycznej kierunku wychowanie fizyczne stanowi jeden z priorytetów Katedry Kultury Fizycznej oraz władz Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego i Uczelni, które wspólnie podejmują działania na rzecz jej rozwoju. Istotną rolę w tym procesie odgrywają opinie studenckie przekazywane prowadzącym zajęcia oraz uwzględniane w ocenie infrastruktury dydaktycznej. Infrastruktura Katedry oraz wyposażenie sal służących celom dydaktycznym i naukowym są zarządzane i usprawniane przez władze i administrację Uczelni poprzez bieżącą reakcję na zgłoszenia dotyczące stanu sprzętu i pomieszczeń. Zgłoszone usterki, naprawy i remonty realizowane są w miarę możliwości w okresach wolnych od zajęć dydaktycznych, w tym w przerwach świątecznych i wakacyjnych. Zakupy nowej aparatury i sprzętu oraz aktualizacje oprogramowania są dokonywane przez pracowników odpowiedzialnych za poszczególne obszary, posiadających wiedzę i doświadczenie umożliwiające dopasowanie sprzętu, technologii i licencji do potrzeb dydaktycznych. Ocena stanu pomieszczeń i pracowni dydaktycznych dokonywana jest zgodnie z obowiązującymi przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy przez administrację Uczelni, pracowników Katedry oraz studentów uczestniczących w zajęciach.

5.8. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się związanych z dydaktyką wychowania fizycznego, opisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Programowe praktyki zawodowe realizowane są w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana w procesie kształcenia spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w odniesieniu do kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na kierunku wychowanie fizyczne proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury własnej Uczelni oraz infrastruktury spoza Uczelni, co pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa opisana w Kryterium 5 służy również przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Baza zewnętrzna, na której funkcjonowanie Uczelnia nie ma bezpośredniego wpływu, jest kontrolowana na etapie zawierania porozumień z placówkami, które w ocenie Uczelni spełniają wymagania niezbędne do skutecznego przygotowania nauczyciela wychowania fizycznego. Uczelnia dysponuje własną infrastrukturą (centrum sportowo-dydaktyczne, w tym sala fitness), a ponadto posiada stosowne porozumienia z władzami samorządowymi dotyczące udostępniania, często nieodpłatnie, innych obiektów, takich jak hala sportowa, klub sportów walki czy kryta pływalnia.

Dzięki dostępności do tak nowoczesnej infrastruktury studenci mogą osiągać efekty uczenia się w zakresie dydaktyki nauczanych przedmiotów, związanych ze szkolnym wychowaniem fizycznym. Student poznaje metodykę nauczania poszczególnych dyscyplin, wykorzystuje pomoce dydaktyczne, może samodzielnie prowadzić zajęcia pod nadzorem nauczyciela, a także ma dostęp do urządzeń i pracowni związanych z diagnozowaniem w szkolnym wychowaniu fizycznym.

Zajęcia teoretyczne przewidziane programem studiów realizowane są w salach dydaktycznych dostosowanych do liczby studentów oraz wyposażonych w sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne, co zapewnia właściwe warunki realizacji zajęć w ramach standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

1. Projekty z zakresu środków UE na dostosowanie infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym. m.in. Uczelnia dostępna dla wszystkich, projekty w ramach Zintegrowanego Zarządzania na dostosowanie.
2. Innowacyjne udogodnienia w zakresie infrastruktury przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

Wydział Filologiczno-Pedagogiczny Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców. W przypadku kierunku wychowanie fizyczne współpraca ta dotyczy przede wszystkim organizowania praktyk studenckich w szkołach oraz praktyk zawodowych w klubach sportowych na zasadzie porozumienia Uniwersytetu z wybranym podmiotem. Pracownicy Katedry Kultury Fizycznej współpracują z uczelniami, podmiotami gospodarczymi oraz jednostkami administracji samorządowej. Współpraca ta ma zarówno charakter ekspercki – pracownicy Katedry uczestniczą w konferencjach, szkoleniach oraz warsztatach metodyczno-dydaktycznych, co pozwala na zdobywanie doświadczeń praktycznych mających pozytywny wpływ na prowadzoną działalność naukową i dydaktyczną, a w szczególności umożliwia przekazywanie studentom aktualnej wiedzy teoretycznej i praktycznej. Ważną rolę w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne odgrywają interesariusze zewnętrzeni, wśród których wielu jest absolwentami tego kierunku. Współpraca z nimi pozwala na pozyskiwanie informacji dotyczących oczekiwań rynku pracy wobec absolwentów, a przekazywane przez nich uwagi i sugestie wykorzystywane są w doskonaleniu planów i programów studiów. Studenci kierunku wychowanie fizyczne wspomagają ponadto, jako wolontariusze, imprezy sportowe i rekreacyjne organizowane przez interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Katedrą.

Na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym funkcjonuje sformalizowana Rada Interesariuszy Zewnętrznych, powołana Zarządzeniem Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego nr 6/WFP/2024 z dnia 3 października 2024 r. (Załącznik K.6.1.) na okres od 3 października 2024 r. do 30 września 2028 r. Tym samym zarządzeniem Dziekan powołał dr Monikę Koczańską na Pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, również na okres od 3 października 2024 r. do 30 września 2028 r. W skład Rady powołano 21 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału, w tym przedstawicieli placówek oświatowych istotnych również z punktu widzenia kierunku wychowanie fizyczne: mgr. Michała Jagiełłę (Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Radomiu), mgr Małgorzatę Pudzianowską (Publiczna Szkoła Podstawowa nr 31 w Radomiu) oraz Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Radomiu.

Zasady funkcjonowania Rady określa Regulamin Pracy Rady Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, wprowadzony Zarządzeniem Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego nr 7/WFP/2024 z dnia 3 października 2024 r. (Załącznik K.6.2.). Rada stanowi dobrowolne ciało opiniodawczo-doradcze i konsultacyjne, a jej posiedzenia zwoływane są w miarę potrzeb przez Pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Do zadań Rady należy m.in. konsultowanie nowych kierunków i programów studiów prowadzonych na Wydziale, prezentowanie planowanych zmian w podejściu do kształcenia studentów na poszczególnych kierunkach, konsultowanie zapotrzebowania na badania naukowe realizowane w ramach prac dyplomowych oraz umożliwianie studentom odbywania wysokiej jakości praktyk.

W Uniwersytecie Radomskim działa Centrum Promocji Studentów i Absolwentów Uniwersytetu, tzw. Akademickie Biuro Karier, które wspiera studentów i absolwentów w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz poszukiwaniu zatrudnienia, m.in. poprzez organizację szkoleń i targów pracy, pozyskiwanie i dystrybucję ofert pracy, praktyk i staży, doradztwo personalne, prowadzenie wstępnych rekrutacji do pracy oraz pomoc w organizowaniu praktyk. Istotnym elementem tej działalności jest również udzielanie porad i informacji dotyczących prawidłowego przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej.

Niezależnie od współpracy realizowanej na poziomie Wydziału Katedra Kultury Fizycznej współpracuje bezpośrednio z interesariuszami zewnętrznymi związanymi ze specyfiką kierunku wychowanie fizyczne. Współpraca obejmuje w szczególności placówki oświatowe, kluby i organizacje sportowe oraz podmioty działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Do interesariuszy tych należą (Załącznik K.5.1.):

- Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 28 im. Adama Mickiewicza w Radomiu, ul. Jaracza 8 – mgr Sylwia Łyżwa (od 1 września 2026 funkcję p.o. dyrektora szkoły objęła mgr Monika Taraśińska);
- Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Radomiu, ul. Lipska 2 – mgr Krzysztof Sońta (od 1 września 2022 funkcję dyrektora objęła mgr Żaneta Kawałek);
- Prezes Klubu Hydro Truck Sport S.A. w Radomiu – Piotr Stanisław Kardaś;
- Prezes Radomskiego Centrum Siatkarskiego – Dariusz Fryszkowski, V-ce Prezes – Michał Zdybiewski;
- Radomka Spółka Akcyjna – reprezentowana przez Łukasza Kruka, Dyrektora Zarządzającego (Prokurenta);
- Prezes klubu sportowego – RLTL Optima Radom – ul. Potkanowska 50/1 – prezes Piotr Wiesław Zaniat, (obecnie Radomskie Ludowe Towarzystwo Lekkoatletyczne GGG Radom „RLTL GGG Radom”, klub najczęściej reprezentuje wiceprezes Marcin Waśniewski).
- Prezes Miejskiego Klubu Sportowego „Pilica” w Białobrzegach – Jacek Kacprzak;
- Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Radomiu, ul. Biała 6 – mgr Małgorzata Pudzianowska (od 1 września 2026 funkcję dyrektora objęła mgr Aleksandra Gralec);
- Porozumienie z Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki – reprezentowanym przez dr Henryka Olszewskiego, Prezesa, oraz mgr Tomasza Majewskiego, Wiceprezesa ds. organizacyjnych i kontaktów międzynarodowych;

- Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kazimierza Jagiellończyka w Radomiu, ul. Wyścigowa 49 – mgr Łukasz Zawistowski;
- Porozumienie z Radomskim Okręgowym Związkiem Lekkiej Atletyki – reprezentowanym przez Marcina Waśniewskiego, Prezesa, oraz Bożenę Jadczyk, Skarbnika;
- Prezes Zarządu klubu sportowego RKS Radomiak Radom S.A. – Sławomir Stempniewski, przy czym bieżącą współpracę operacyjną Katedra prowadzi najczęściej z Dyrektorem Akademii RKS Radomiak Radom – mgr Rolandem Thomasem, działającym w imieniu Prezesa;
- Prezes klubu sportowego WKS Czarni Radom Spółka Akcyjna, ul. Narutowicza 9 – Wojciech Jacek Stępień (od lipca 2025 roku funkcję prezesa objęła Sylwia Sułkowska);
- Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Jana Długosza w Radomiu, ul. Jana III Sobieskiego 12 – mgr Michał Jagiełło;
- Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Orła Białego w Radomiu, ul. Adama Rapackiego 24 – mgr Wioletta Mazurek (od 1 września 2026 funkcję dyrektora objęła mgr Anna Kwaśny).

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Opinie i rekomendacje przedstawicieli środowiska sportowego i oświatowego zostały wykorzystane m.in. podczas prac nad programem studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2026/2027. Do przykładów rozwiązań wynikających z tej współpracy należą:

- Radomski Okręgowy Związek Lekkiej Atletyki – efektem wcześniejszej współpracy ze środowiskiem lekkoatletycznym, w tym działań podejmowanych przez dr Roberta Makucha i mgr Artura Błasińskiego, było zawarcie 19 listopada 2024 r. porozumienia z Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki. W programie studiów dla cyklu 2026/2027 uwzględniono specjalizację instruktorską z lekkiej atletyki, której wprowadzenie zostało pozytywnie zaopiniowane przez Prezesa Zarządu ROZLA mgr Marcina Waśniewskiego jako odpowiadające potrzebom środowiska lekkoatletycznego (załącznik: porozumienie z PZLA; opinia ROZLA; załączniki K.6.3a).
- RKS Radomiak Radom – konsultacje z Dyrektorem Akademii mgr Rolandem Thomasem dotyczyły dostosowania kształcenia do współczesnych wymagań szkolenia dzieci i młodzieży. Rekomendacje dotyczące m.in. aktualizacji specjalizacji instruktorskiej z piłki nożnej, indywidualizacji procesu treningowego, przygotowania motorycznego, monitorowania rozwoju i obciążeń zawodników oraz wykorzystania analizy gry i nowoczesnych narzędzi znalazły odzwierciedlenie w programie studiów dla cyklu 2026/2027 (załącznik: opinia RKS Radomiak Radom; załączniki K.6.3b).
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Radomiu – konsultacje z dyrektorem szkoły mgr Michałem Jagiełłą, uwzględniające również doświadczenia i opinie nauczycieli, wskazały na potrzebę dalszego wzmocnienia praktycznego przygotowania studentów oraz ściślejszego powiązania kształcenia metodycznego z praktykami zawodowymi. Rekomendacje uwzględniono poprzez zwiększenie udziału praktycznych zajęć z metodyki wychowania fizycznego oraz organizację praktyk umożliwiających poznanie specyfiki pracy nauczyciela zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej (załącznik: opinia PSP nr 3 w Radomiu; załączniki K.6.3c).

Współpraca z klubem sportowym RKS Radomiak Radom ma charakter cykliczny i sformalizowany. W dniu 27 listopada 2020 r. Uczelnia (wówczas Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im.

Kazimierza Pułaskiego w Radomiu) oraz Radomiak S.A. zawarły porozumienie o współpracy, podpisane przez Rektora prof. dr. hab. Sławomira Bukowskiego oraz Prezesa Zarządu Sławomira Stempniewskiego. Porozumienie obejmowało w szczególności realizację procesu treningowego dla studentów kierunku wychowanie fizyczne w zakresie piłki nożnej, kształcenie i certyfikację instruktorów piłki nożnej wraz z monitorowaniem procesu szkoleniowego, umożliwianie studentom odbywania praktyk zawodowych w Klubie, prowadzenie wspólnych projektów badawczych z wykorzystaniem infrastruktury i potencjału naukowego Uczelni, a także możliwość podjęcia przez wykwalifikowanych absolwentów zatrudnienia trenerskiego w Akademii Klubu.

W dniu 24 czerwca 2026 r. Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego oraz RKS Radomiak Radom zawarły kolejne porozumienie, którego celem było rozszerzenie i kontynuacja współpracy zapoczątkowanej w 2020 r. W zaktualizowanej formule szczegółowo określono dwa zasadnicze obszary współpracy: realizację procesu dydaktycznego i treningowego dla studentów kierunku wychowanie fizyczne oraz współpracę badawczo-naukową obejmującą cykliczne monitorowanie zawodników Klubu wszystkich kategorii wiekowych, od grup U6 do pierwszej drużyny seniorów. W obszarze dydaktycznym współpracę powiązano bezpośrednio z realizacją przedmiotów: „Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki”, „Instruktor piłki nożnej”, „Kontrola procesu treningowego” oraz „Praktyka instruktorska w klubie sportowym”.

Porozumienie z 2026 r. uszczegóławia również sposób włączania studentów w rzeczywiste środowisko szkolenia sportowego. Studenci mają możliwość obserwowania zajęć prowadzonych przez trenerów Klubu, asystowania w ich realizacji, a następnie prowadzenia zajęć w asyście trenerów, przy czym działania te mogą być realizowane na obiektach sportowo-treningowych RKS Radomiak Radom, w tym w Centrum Szkoleniowo-Sportowym – Akademii RKS Radomiak Radom S.A. przy ul. Folwarcznej 109 w Radomiu.

Istotnym rozszerzeniem współpracy jest jej systematyczny wymiar badawczo-naukowy. Porozumienie zakłada cykliczne prowadzenie przez nauczycieli akademickich i studentów, we współpracy z trenerami Klubu, badań zawodników wszystkich kategorii wiekowych. Zakres badań obejmuje m.in. podstawowe wskaźniki somatyczne i skład ciała, postawę ciała, sprawność ogólną, ukierunkowaną i specjalną, koordynacyjne zdolności motoryczne, obserwację gry oraz badania wydolnościowe. Klub zobowiązał się ponadto do umożliwiania cyklicznego prowadzenia badań, w miarę możliwości dwa razy w roku, oraz organizowania szkoleń dla studentów specjalizacji piłkarskiej prowadzonych przez trenerów i członków sztabu szkoleniowego. Wyniki prowadzonych badań mogą stanowić podstawę opracowywania publikacji naukowych.

Nowe porozumienie wzmacnia także trwałość współpracy poprzez wprowadzenie corocznego podsumowania jej realizacji oraz wspólnej aktualizacji harmonogramu badań i zajęć dydaktycznych na kolejny rok akademicki, tak aby zakres i forma podejmowanych działań odpowiadały bieżącym potrzebom Uczelni i Klubu. Porozumienie zostało zawarte na czas nieokreślony. Nadzór dydaktyczny i badawczy nad jego realizacją ze strony Uczelni sprawuje dr Robert Makuch, natomiast ze strony Klubu mgr Roland Thomas, Dyrektor Akademii RKS Radomiak Radom, lub osoba wyznaczona przez Zarząd Klubu.

Współpraca ta jest aktywnie realizowana. W dniu 25 lutego 2026 r. przedstawiciele Akademii RKS Radomiak Radom przeprowadzili na Uczelni warsztaty szkoleniowe dla studentów specjalizacji instruktorskiej piłka nożna, przybliżając model funkcjonowania Akademii oraz przyjęte w niej wytyczne

szkoleniowe. W kolejnych miesiącach studenci uczestniczyli w obserwacji procesu treningowego zespołów Akademii oraz prowadzili zajęcia z młodymi zawodnikami w Centrum Sportowo-Treningowym Radomiaka. Studenci kierunku wychowanie fizyczne prowadzili ponadto, pod kierunkiem dr Roberta Makucha, kompleksową diagnostykę sportową zawodników Akademii (m.in. test Yo-Yo, system OptoJump, pomiary szybkości z wykorzystaniem fotokomórek) oraz zajęcia w ramach specjalizacji instruktorskiej z piłki nożnej, co zostało szerzej opisane w Kryterium 4 pkt 1 niniejszego raportu.

Sformalizowany charakter mają również porozumienia zawarte przez Katedrę Kultury Fizycznej z dwiema szkołami pełniącymi funkcję Szkoły Ćwiczeń dla kierunku wychowanie fizyczne oraz z klubem sportowym spoza Radomia. W dniu 23.02.2024 r. dr Robert Makuch zawarł porozumienie z Publiczną Szkołą Podstawową nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Radomiu, a w dniu 09.06.2025 r. – wraz z mgr Arturem Błasińskim – analogiczne porozumienie z Publiczną Szkołą Podstawową nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Kazimierza Jagiellończyka w Radomiu; oba porozumienia obejmują prowadzenie zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą oraz realizację działalności dydaktycznej i naukowo-badawczej, a obie szkoły opisane zostały szerzej, jako Szkoła Ćwiczeń, w Kryterium 5 pkt 2 niniejszego raportu. Dnia 23.01.2023 r. zawarte zostało ponadto porozumienie z MKS Pilica Białobrzegi, dotyczące realizacji zajęć praktycznych i praktyk instruktorskich oraz współpracy naukowo-badawczej obejmującej zawodników różnych kategorii wiekowych.

6.2. Sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Monitorowanie i doskonalenie form współpracy przeprowadzane jest w oparciu o Procedurę ewaluacji współpracy Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego Uniwersytetu Radomskiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena dokonywana jest przynajmniej raz w roku akademickim i przyjmuje postać audytu, przeprowadzanego przez Pełnomocnika Dziekana ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – obecnie dr Monikę Koczańską, powołaną Zarządzeniem Dziekana WFP nr 6/WFP/2024. Sprawozdanie z audytu przekazywane jest Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Istotne informacje w zakresie koniecznym do podjęcia działań związanych ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział uzyskuje także z badania satysfakcji oraz losów absolwentów. Analiza tych danych pozwala na dokonanie zmian w sposobie kształcenia oraz organizowania praktyk. Monitorowanie odbywa się na podstawie ankiet składanych przez absolwentów wraz ze zgodą na analizę ich sytuacji na rynku pracy, a informacje na temat pozycji absolwentów na rynku pracy generowane są dodatkowo z systemu ELA (Elektronicznych Losów Zawodowych Absolwentów).

Jednym z czynników oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest analiza miejsc odbywania praktyk wybieranych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Uczelniany Opiekun Praktyki analizuje te dane pod względem lokalizacji, rodzaju placówki oraz zakresu jej działalności, a w razie potrzeby dokonuje weryfikacji wizyty kontrolnej u studenta odbywającego praktykę. Ocena efektów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest ponadto uwzględniana w pracach Katedry Kultury Fizycznej nad doskonaleniem programu studiów – uwagi i sugestie zgłaszane przez interesariuszy, w tym przez pracodawców i opiekunów praktyk, są rozpatrywane i, w uzasadnionych przypadkach, uwzględniane w modyfikacjach programu

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma zatem nie tylko charakter konsultacyjny, lecz realnie wpływa na doskonalenie programu studiów i organizację procesu kształcenia. Informacje uzyskiwane od pracodawców, opiekunów praktyk i pozostałych partnerów są wykorzystywane przy doskonaleniu treści kształcenia oraz organizacji praktyk zawodowych, co pozwala zachować bezpośrednie powiązanie praktycznego profilu kierunku z aktualnymi potrzebami środowiska zawodowego.

Istotną rolę w procesie ustalania i doskonalenia programu studiów odgrywa również opinia Samorządu Studenckiego oraz studentów jako interesariuszy wewnętrznych, uczestniczących w projektowaniu, monitorowaniu, przeglądzie i ocenie programów kształcenia. Zgodnie z przyjętymi na Uniwersytecie Radomskim zasadami, w przypadku programu studiów oraz zasad studiowania wymagana jest opinia Samorządu Studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

1. Aktywna rola Akademickiego Biura Karier w zakresie organizacji targów pracy, szkoleń, a także realizacja projektów z zakresu przedsiębiorczości.
2. Powołanie i współpraca z Interesariuszami Zewnętrznymi w zakresie tworzenia, opiniowania i konsultowania planów studiów.
3. Współpraca z Interesariuszami Zewnętrznymi w zakresie działań wspierających proces dydaktyczny.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Wykładowcy oraz studenci mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych w ramach umów Programu Erasmus+, zawartych przez URad z uczelniami partnerskimi m.in.: z Belgii (UCLL, Leuven; Odisee, Brussels), Austrii (Padagogische Hochschule, Linz), Chorwacji (University of Zagreb), Czech (Jihoceska Univerzita v Ceskich Budejovicich; Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita, Ostrava), Hiszpanii (Universidad de Oviedo, Universidad de Vigo), Słowacji (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici; Univerzita Konstantyna Filozofa v Nitre; Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave; Presovska Univerzita v Presovie; Trnavska Univerzita v Trnave). Również rokrocznie podejmowane są działania celem organizowania Tygodnia Międzynarodowego nt. cyberbullying organizowanego we współpracy z partnerskimi uczelniami z Belgii (UCLL, Leuven oraz Odisee, Brussels), Słowacji (Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze), Chorwacji (University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences). Katedra Ped. w ramach programu CEEPUS działa także w sieci akademickiej nt. „SIMPLE - Social IMPact of distance LEarning”, której koordynatorem jest University of Education

Upper Austria, Linz, Austria, zaś pozostali partnerzy to uczelnie z Austrii, Polski, Słowacji, Rumunii, Kosowa, Węgier, Serbii, Chorwacji.

Dział Współpracy z Zagranicą (DWZ) stale pozyskuje nowych partnerów. Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ oraz pracownicy DWZ organizują cykliczne spotkania ze studentami Wydziału, których celem jest przedstawienie możliwości współpracy międzynarodowej i mobilizowanie Studentów do jej podejmowania.

7.2. Aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

W programie studiów na kierunku wychowanie fizyczne studenci realizują lektorat języka obcego, wybierając jeden z czterech oferowanych języków: angielski, niemiecki, rosyjski lub hiszpański (grupa zajęć ogólnouczelnianych ograniczonego wyboru). Pozwala to studentom na kontynuowanie nauki języka wybranego na wcześniejszych etapach kształcenia – warunkiem przystąpienia do lektoratu jest znajomość języka na poziomie A2. Zajęcia prowadzone są przez lektorów Studium Języków Obcych Uniwersytetu Radomskiego na podstawie ujednoliconych kart przedmiotów, zgodnie z którymi student w toku czterech semestrów (I–IV) osiąga kolejno poziomy biegłości B1 (semestr III) i B2 (semestr IV) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, obejmujące m.in. umiejętność rozumienia oraz tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk o kulturze fizycznej.

Kompetencje językowe studentów są rozwijane również poza lektoratem, poprzez wykorzystanie w procesie dydaktycznym anglojęzycznej literatury naukowej. Przykładem takiego podejścia jest realizowany w ramach koła naukowego Laboratorium Sportu, Zdrowia i Edukacji Fizycznej projekt oceny techniki przysiadu (Back Squat), w którym studenci oparli autorskie narzędzie oceny na anglojęzycznym artykule naukowym (Kushner A.M. i wsp., The Back Squat: Targeted Training Techniques to Correct Functional Deficits and Technical Factors That Limit Performance, Strength and Conditioning Journal, 37(2), 2015), co zostało szerzej opisane w Kryterium 4 pkt 1 niniejszego raportu.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest współpraca Katedry Kultury Fizycznej z RKS Radomiak Radom, którego Akademia od 2025 r. realizuje pięcioletnią umowę partnerską z portugalskim klubem SL Benfica, podpisaną na Estádio da Luz w Lizbonie. W ramach tej współpracy filozofia szkoleniowa Benfiki wdrażana jest w grupach wiekowych U-12–U-19 Akademii Radomiaka, a klub portugalski deleguje do Radomia własną kadrę szkoleniową, w tym Pedro Alegrię, pełniącego funkcję Dyrektora Technicznego Akademii, oraz Tiago Marquesa, koordynatora ds. szkolenia i rozwoju oraz trenera zespołu rocznika 2012 (U14). Obaj szkoleniowcy posiadają wieloletnie doświadczenie zdobyte w międzynarodowych strukturach Benfiki oraz w pracy trenerskiej w Portugalii, Egipcie, USA, Norwegii i na Jamajce. W sezonie 2025/2026 studenci kierunku wychowanie fizyczne realizujący zajęcia specjalizacyjne z piłki nożnej mieli możliwość bezpośredniego kontaktu z trenerami pracującymi w RKS Radomiak Radom, w tym z zagranicznymi członkami kadry szkoleniowej. Kontakty te stwarzały również możliwość praktycznego wykorzystywania języka angielskiego w komunikacji dotyczącej zagadnień szkoleniowych, a w przypadku części studentów także prowadzonych badań i diagnostyki sportowej.

Wymiernym przejawem umiędzynarodowienia kształcenia praktycznego są również warsztaty szkoleniowe organizowane na Uczelni przez przedstawicieli Akademii RKS Radomiak Radom dla studentów specjalizacji instruktorskiej piłka nożna. W dniu 25 lutego 2026 r. odbyło się pierwsze tego rodzaju spotkanie, prowadzone przez Dyrektora Technicznego Akademii Pedro Alegrię oraz koordynatora Rolanda Thomasa, poświęcone koncepcji „University Workshop” – idei integracji środowiska akademickiego z praktyką profesjonalnego szkolenia sportowego – oraz „Training Guidelines”, opartym na zasadzie wyrażonej hasłem „Teaching the game is only possible when you play the game”. Warsztaty, prowadzone częściowo w języku angielskim, zaplanowano jako stały, cykliczny element procesu kształcenia w ramach specjalizacji, obejmujący także obserwację przez studentów procesu treningowego zespołów Akademii oraz prowadzenie przez nich zajęć z młodymi zawodnikami w Centrum Sportowo-Szkoleniowym Radomiaka przy ul. Folwarcznej 109.

Podstawą prawną opisanej współpracy jest porozumienie zawarte pomiędzy Uniwersytetem Radomskim a RKS Radomiak Radom, opisane szerzej w Kryterium 6 pkt 1 niniejszego raportu.

7.3. Stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Na kierunku Wychowanie fizyczne przedmiot Język obcy (grupa zajęć ogólnouczelnianych E2, ograniczonego wyboru) realizowany jest na studiach I stopnia w wymiarze 120 godzin łącznie, w czasie 4 semestrów (semestr I–IV), po 30 godzin ćwiczeń na semestr, za łącznie 6 punktów ECTS (1,5 ECTS za semestr). Studenci wybierają jeden z czterech oferowanych języków: angielski, hiszpański, niemiecki lub rosyjski. Zajęcia z języka angielskiego prowadzi Studium Języków Obcych (koordynator: mgr Aldona Krzos-Kaczor).

Warunkiem przystąpienia do zajęć jest wpis na listę studentów Uniwersytetu Radomskiego; dla języka angielskiego dodatkowym wymogiem wstępnym jest znajomość języka na poziomie A2. Kompetencje językowe studentów kształtowane są w sposób progresywny: od poziomu A2.1 (semestr I) i A2.2 (semestr II), przez B1 (semestr III), aż do wymaganego na zakończenie kształcenia poziomu B2 (semestr IV). Treści programowe obejmują zarówno ogólny język obcy, jak i elementy języka specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów, w tym słownictwo z zakresu aktywności fizycznej, sportu i zdrowego stylu życia, a w semestrze IV pogłębioną analizę tekstów z dziedziny wychowania fizycznego (m.in. historia i ruch olimpijski, dyscypliny sportowe, zawód nauczyciela wychowania fizycznego).

Na ocenę z poszczególnych semestrów składają się: aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje oraz wypowiedzi ustne i pisemne. Warunkiem końcowego zaliczenia przedmiotu w semestrze IV jest ponadto zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego o tematyce związanej ze studiowanym kierunkiem, obejmujące jego przeczytanie ze zrozumieniem, przetłumaczenie z języka obcego na język polski oraz ustną prezentację w języku obcym.

7.4. Skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Uniwersytet Radomski umożliwia pracownikom oraz studentom kierunku wychowanie fizyczne udział w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Nabór na wyjazdy ogłaszany jest corocznie i jest otwarty dla wszystkich pracowników Katedry Kultury Fizycznej, którzy mogą zgłaszać

swój udział zarówno w wyjazdach dydaktycznych (STA – Staff Mobility for Teaching), jak i szkoleniowych (STT – Staff Mobility for Training).

W ramach tej możliwości, w dniach 13–17.02.2023 r., dr Robert Makuch odbył wyjazd dydaktyczny na Uniwersytet w Prešovie (Prešovská Univerzita v Prešove), Wydział Sportu (Fakulta športu), na Słowacji, w trakcie którego prowadził zajęcia dla studentów tamtejszej uczelni z zakresu kompetencji nauczycielskich w obszarze testów sprawnościowych. Wyjazd ten stanowił element budowania trwałej współpracy dydaktycznej z ośrodkiem słowackim oraz wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunkach związanych z kulturą fizyczną. W roku akademickim 2026/2027 zaplanowany jest kolejny wyjazd dr Roberta Makucha w ramach programu Erasmus+.

Mimo że możliwość ubiegania się o wyjazd w ramach programu Erasmus+ przysługuje corocznie wszystkim pracownikom Katedry Kultury Fizycznej, do tej pory z tej formy mobilności skorzystał jeden nauczyciel akademicki. Niska frekwencja wynika przede wszystkim ze specyfiki pracy dydaktycznej na kierunku wychowanie fizyczne, obejmującej znaczną liczbę godzin zajęć praktycznych, zaangażowanie części kadry w szkolenie sportowe oraz ograniczone możliwości czasowego zastępstwa na zajęciach objętych planem studiów.

Podobnie kształtuje się mobilność studentów kierunku wychowanie fizyczne. W ostatnich latach żaden student kierunku nie skorzystał z możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+. Jedną z głównych przyczyn ograniczonego zainteresowania dłuższą mobilnością zagraniczną jest specyfika grupy studentów. Znaczną jej część stanowią czynni zawodnicy, w tym osoby uprawiające sport na poziomie wyczynowym, których udział w regularnym procesie treningowym oraz rywalizacji sportowej ogranicza możliwość dłuższego pobytu za granicą. Część studentów łączy ponadto studia z pracą zawodową, m.in. w klubach sportowych oraz w charakterze trenerów lub instruktorów, co również utrudnia udział w długoterminowych wyjazdach zagranicznych. Uwarunkowania te wpływają na dotychczas niewielkie zainteresowanie studentów kierunku mobilnością w ramach programu Erasmus+.

Katedra Kultury Fizycznej planuje intensyfikację działań promujących udział pracowników i studentów w programie Erasmus+, w tym bieżące informowanie o naborach oraz przedstawianie dotychczasowego wyjazdu jako przykładu dobrej praktyki, co ma na celu zwiększenie skali mobilności w kolejnych latach akademickich.

Dodatkowym elementem wzmacniającym umiędzynarodowienie kształcenia praktycznego na kierunku jest współpraca Katedry Kultury Fizycznej z RKS Radomiak Radom, w tym w szczególności z Akademią klubu, która od 2025 r. realizuje partnerstwo szkoleniowe z portugalskim SL Benfica. W jego ramach do Radomia oddelegowana została zagraniczna kadra szkoleniowa (m.in. Pedro Alegría, Tiago Marques, Roland Thomas), a studenci specjalizacji piłka nożna mają możliwość bezpośredniego kontaktu z międzynarodowym środowiskiem szkoleniowym, w tym uczestnictwa w warsztatach prowadzonych w języku angielskim (warsztat „University Workshop” z 25 lutego 2026 r.).

Rozwijana współpraca tworzy tym samym komplementarny wobec tradycyjnej mobilności akademickiej wymiar umiędzynarodowienia kierunku. Umożliwia studentom kontakt z zagraniczną kadrą szkoleniową, poznawanie międzynarodowych standardów pracy oraz praktyczne wykorzystywanie języka angielskiego bez konieczności długoterminowego wyjazdu zagranicznego. Ma to szczególne znaczenie w przypadku studentów będących czynnymi zawodnikami, dla których dłuższa mobilność jest trudniejsza do pogodzenia z cyklem treningowym i startowym.

7.5. Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne dotychczas nie były prowadzone zajęcia dydaktyczne ujęte w programie studiów przez nauczycieli akademickich z zagranicznych uczelni partnerskich. Katedra Kultury Fizycznej nie realizowała dotąd przyjazdów w ramach programu Erasmus+ skierowanych do kierunku, mimo że jak wskazano w pkt 4 niniejszego kryterium Uczelnia dysponuje odpowiednimi ramami organizacyjnymi umożliwiającymi tego rodzaju mobilność przyjazdową.

Doświadczenie zdobyte przez dr Roberta Makucha podczas wyjazdu dydaktycznego do Prešovskiej Uniwersytetu v Prešove (pkt 4) stanowi punkt wyjścia do rozwoju współpracy o charakterze dwustronnym. Katedra Kultury Fizycznej rozważa podjęcie działań zmierzających do zaproszenia w kolejnych latach akademickich nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich do prowadzenia zajęć gościnnych na kierunku wychowanie fizyczne, w tym w ramach wyjazdów przyjazdowych programu Erasmus+.

7.6. Sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Monitorowanie i obsługa umiędzynarodowienia kształcenia na Uniwersytecie Radomskim prowadzone są na poziomie centralnym przez Dział Współpracy z Zagranicą (DWZ), którym kieruje mgr Agnieszka Dąbrowska, pełniąca jednocześnie funkcję Uczelnianego Koordynatora Programu Erasmus+. Do zadań DWZ należy m.in. prowadzenie naborów na wyjazdy w ramach programu Erasmus+, obsługa formalna mobilności studentów i pracowników (w tym przygotowanie i archiwizacja umów mobilności, takich jak opisane w pkt 4 niniejszego kryterium porozumienie dotyczące wyjazdu dr Roberta Makucha) oraz bieżące informowanie społeczności akademickiej o możliwościach wyjazdów i przyjazdów zagranicznych za pośrednictwem strony internetowej Działu.

Na poziomie Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego funkcję Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus+ pełni dr Agata Buda, prof. URad, do której kierowane są zgłoszenia osób zainteresowanych wymianą zagraniczną, w tym studentów i pracowników Katedry Kultury Fizycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą korzystać z uczelnianego systemu wsparcia dostosowanego do potrzeb różnych grup studentów, w tym osób łączących studia z pracą zawodową lub karierą sportową, osób wychowujących dzieci, studentów zagranicznych oraz studentów z niepełnosprawnością. Podstawowym narzędziem umożliwiającym dostosowanie przebiegu kształcenia do indywidualnej sytuacji studenta jest możliwość odbywania studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS, § 25 Regulaminu Studiów), a także elastyczność w zakresie organizacji zaliczeń i korzystania z dyżurów nauczycieli akademickich.

Pomoc materialna dla studentów funkcjonuje w oparciu o Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, wprowadzony Zarządzeniem Rektora R-32/2024 z dnia 29 lipca 2024 r. (Załącznik K.8.1). Załącznik nr 1 do Regulaminu, określający m.in. wysokość świadczeń oraz progi dochodowe obowiązujące w danym roku akademickim, ogłaszany jest odrębnym zarządzeniem Rektora; na rok akademicki 2025/2026 został ogłoszony Zarządzeniem R-41/2025 z dnia 24 listopada 2025 r. (Załącznik K.8.1a), zmienionym Aneksm nr 1 z dnia 11 grudnia 2025 r. (Załącznik K.8.1b). Studenci mogą ubiegać się m.in. o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomogę. Najwybitniejsi studenci mogą również ubiegać się o stypendium ministra na podstawie osiągnięć naukowych, artystycznych lub sportowych. Obsługa świadczeń dla studentów odbywa się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

System pomocy materialnej jest współtworzony z udziałem przedstawicieli studentów działających w organach samorządu studenckiego. System funkcjonuje sprawnie, o czym świadczy znikoma liczba odwołań w sprawach stypendialnych. Dodatkowo studenci mogą korzystać z kredytów studenckich na zasadach określonych w obowiązujących przepisach, a absolwenci spełniający określone warunki mogą ubiegać się o ich częściowe umorzenie.

Szczegółowe informacje dotyczące dostępnych form wsparcia i świadczeń studenckich publikowane są na stronie internetowej dla studentów Uniwersytetu Radomskiego, w zakładce „Świadczenia studenckie” - <https://student.uniwersytetradom.pl/>

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Biuro Osób z Niepełnosprawnością (BON). Studenci ze szczególnymi potrzebami mogą korzystać z różnych form pomocy, w tym wsparcia asystenckiego oraz specjalistycznych konsultacji. Rozwój uczelnianego systemu wsparcia osób z niepełnosprawnością był wspomagany m.in. przez realizację projektu „UTHRad – dostępny dla wszystkich” (nr POWR.03.05.00-00-A059/20), finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem projektu było zwiększenie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, m.in. poprzez wdrażanie rozwiązań ograniczających bariery architektoniczne, organizacyjne, proceduralne i technologiczne oraz rozwój różnych form wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. W ramach projektu realizowano m.in. konsultacje psychologiczne, logopedyczne i socjoterapeutyczne oraz szkolenia dotyczące problematyki niepełnosprawności i dostępności.

Kompetencje kadry dydaktycznej Katedry Kultury Fizycznej w zakresie pracy ze studentami o szczególnych potrzebach edukacyjnych zostały dodatkowo podniesione w ramach ogólnouczelnianego projektu „Projektowanie uniwersalne w UTHRad.” (nr POWR.03.04.00-00-KP14/21), finansowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Projekt realizowany był w trzech katedrach Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego: Katedrze Neofilologii, Katedrze Pedagogiki i Psychologii oraz Katedrze Kultury Fizycznej. Obejmował specjalistyczne szkolenia kadry naukowo-dydaktycznej w zakresie projektowania uniwersalnego, ukierunkowanego na znoszenie barier oraz wyrównywanie szans edukacyjno-zawodowych. Koordynatorem zadania realizowanego w Katedrze Kultury Fizycznej był dr Robert Makuch. W szkoleniu z zakresu projektowania uniwersalnego wzięli udział etatowi nauczyciele akademicki Katedry Kultury Fizycznej. Dodatkowo, w ramach tego samego projektu, dr Robert Makuch oraz mgr Artur Błasiński ukończyli specjalistyczne szkolenie „Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne – Poziom I” (18 godzin dydaktycznych, zrealizowane w dniach 1–2 kwietnia 2023 r. przez Pracownię Edukacji Psychologicznej Dariusza Okrzesika), poszerzające ich kompetencje w zakresie wykorzystania ruchu jako narzędzia wspomagania rozwoju psychoruchowego oraz pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, co potwierdzają imienne zaświadczenia ukończenia szkolenia.

8.2. Zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się.

Kierownik Katedry Kultury Fizycznej powołuje spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze opiekunów poszczególnych roczników studiów i ustala zakres ich obowiązków, obejmujący w szczególności przekazywanie studentom podstawowych informacji dotyczących toku studiów i obowiązujących w Uczelni przepisów, prowadzenie konsultacji, monitorowanie postępów studentów w nauce oraz współpracę ze starostami poszczególnych roczników i organizacjami studenckimi działającymi w Uczelni. Dla każdego semestru ustalane są również terminy konsultacji nauczycieli akademickich, umożliwiające studentom uzyskanie indywidualnego wsparcia w zakresie realizowanych zajęć, przygotowania do zaliczeń i egzaminów oraz innych kwestii związanych z procesem uczenia się.

Studenci pierwszego roku uczestniczą w pierwszym tygodniu października w spotkaniu z opiekunem roku, Kierownikiem Katedry Kultury Fizycznej i Prodziekanem, podczas którego omawiane są zasady wynikające z Regulaminu Studiów, organizacja toku studiów, funkcjonowanie obsługi administracyjnej, dostępne formy wsparcia oraz zasady kontaktu z nauczycielami akademickimi i innymi pracownikami Uczelni. Od roku akademickiego 2024/2025 studenci pierwszego roku otrzymują dodatkowo przygotowany przez Wydział Filologiczno-Pedagogiczny „Przewodnik dla studentów pierwszego roku”, zawierający praktyczne informacje ułatwiające rozpoczęcie studiów, m.in. dotyczące władz Uczelni i Wydziału, Biura Obsługi Studenta, biblioteki, organizacji roku akademickiego, lokalizacji budynków, planu zajęć i zasad akademickiego *savoir-vivre'u*, uzupełnione o słowniczek podstawowych pojęć.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest przez Biuro Obsługi Studenta (ul. Malczewskiego 29), którego godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów, a dodatkowe wsparcie zapewnia sekretariat Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego. Wirtualna Uczelnia umożliwia studentom zdalny dostęp do informacji związanych z przebiegiem studiów, w tym do uzyskanych ocen oraz danych umożliwiających kontakt z prowadzącymi zajęcia. Studentom znajdującym się w szczególnej sytuacji umożliwia się również realizację programu studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów, zgodnie z § 25 Regulaminu Studiów.

Dla studentów zagranicznych organizowane są spotkania z władzami Wydziału służące rozpoznawaniu ich potrzeb oraz trudności związanych z procesem uczenia się i funkcjonowaniem w Uniwersytecie Radomskim.

8.3. Form wsparcia:

- a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,**

- a) Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Mobilność międzynarodowa studentów kierunku wychowanie fizyczne wspierana jest przez Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus+ oraz Dział Współpracy z Zagranicą, prowadzących działalność informacyjną i organizacyjną w zakresie możliwości podejmowania części kształcenia lub realizacji praktyk za granicą. Szczegółowe informacje dotyczące możliwości oraz dotychczasowej mobilności studentów przedstawiono w Kryterium 7 niniejszego raportu.

- b) Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wsparcie studentów i absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy zapewnia Centrum Promocji Studentów i Absolwentów (CPSiA), prowadzące działania w zakresie planowania kariery zawodowej i poszukiwania zatrudnienia, w tym organizację szkoleń i targów pracy, pozyskiwanie i dystrybucję ofert pracy, praktyk i staży, doradztwo oraz pomoc w organizowaniu praktyk zawodowych.

Na kierunku wychowanie fizyczne istotnym uzupełnieniem tego systemu jest współpraca Katedry Kultury Fizycznej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności klubami i organizacjami sportowymi, szkołami oraz innymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca ta umożliwia studentom zdobywanie doświadczenia zawodowego, realizację praktyk oraz nawiązywanie bezpośrednich kontaktów ze środowiskiem potencjalnych pracodawców, sprzyjając podejmowaniu przez studentów i absolwentów pracy zawodowej oraz współpracy trenerskiej i instruktorskiej. Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przedstawiono szczegółowo w Kryterium 6 niniejszego raportu.

- c) Wsparcie aktywności naukowej, sportowej, artystycznej, organizacyjnej i w zakresie przedsiębiorczości

Rozwój naukowy studentów wspierany jest poprzez działalność koła naukowego funkcjonującego przy Katedrze Kultury Fizycznej oraz bezpośrednią współpracę z pracownikami badawczo-dydaktycznymi. Studenci mają możliwość włączania się w realizację projektów badawczych, a także rozwijania własnych zainteresowań naukowych oraz przygotowywania wystąpień konferencyjnych i publikacji. Przykładem jest opisany w Kryterium 4 pkt 1 i Kryterium 7 pkt 2 niniejszego raportu projekt dotyczący oceny techniki przysiadu (Back Squat), realizowany z wykorzystaniem anglojęzycznej literatury naukowej.

Efektem wspierania aktywności naukowej studentów oraz kontynuowania współpracy naukowej z absolwentami są również wspólne publikacje przygotowywane z pracownikami Katedry. Przykłady takiej współpracy stanowią:

- Makuch, R., Mendrycka, M. K., Bochniewska, O. (2022). Ocena efektywności treningu zdrowotnego kobiet na wybrane zdolności motoryczne oraz parametry składu ciała. W: A. Cieślińska, D. Rozmus (red.), *Kalejdoskop naukowy. Monografia* (s. 180–194). Wydawnictwo Naukowe FNCE;
- Makuch, R., Mendrycka, M. K., Natkański, K. (2022). Występowanie nadwagi i otyłości wśród dzieci w wieku 10 lat w mieście i gminie Opoczno. W: A. Cieślińska, D. Rozmus (red.), *Kalejdoskop naukowy. Monografia* (s. 167–179). Wydawnictwo Naukowe FNCE.

W obu przypadkach publikacje powstały przy współpracy dr Roberta Makucha i dr Marioli Mendryckiej z absolwentami kierunku wychowanie fizyczne, których zainteresowania badawcze rozwijane były jeszcze w toku studiów.

Szczególnie istotną z punktu widzenia specyfiki kierunku formą aktywności jest sport akademicki. Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą uczestniczyć w zajęciach, treningach i rywalizacji sportowej w ramach Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego (AZS) oraz reprezentować Uniwersytet Radomski w Akademickich Mistrzostwach Polski (AMP) i innych zawodach sportowych. Uczelnia wspiera w ten sposób zarówno powszechną aktywność fizyczną studentów, jak i rozwój osób prezentujących wysoki poziom sportowy.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne odnoszą znaczące sukcesy w Akademickich Mistrzostwach Polski. W latach akademickich 2021/2022–2025/2026 zdobywali medale w konkurencjach lekkoatletycznych, biegach przełajowych oraz piłce ręcznej, regularnie reprezentując Uczelnię na szczeblu ogólnopolskim. W analizowanym okresie studenci kierunku zdobyli łącznie 14 medali AMP, w tym 10 złotych, 2 srebrne i 2 brązowe. Do najważniejszych osiągnięć należą:

- 2021/2022 – Dawid Krzemiński: złoty medal w trójskoku i brązowy medal w skoku w dal; Martyna Kotwiła: brązowy medal w biegu na 100 m;
- 2022/2023 – Dawid Krzemiński: złoty medal w trójskoku; Martyna Kotwiła: złoty medal w biegu na 100 m;
- 2023/2024 – Dawid Krzemiński: złoty medal w trójskoku; Kinga Papke i Natalia Kolasińska: złote medale w piłce ręcznej;
- 2024/2025 – Kinga Papke i Natalia Kolasińska: złote medale w piłce ręcznej;
- 2025/2026 – Klaudia Krzymowska: srebrny medal w piłce ręcznej; Adam Bojarski: srebrny medal w biegu przełajowym na 9 km; Julia Adamczyk: złoty medal w skoku w dal; Izabela Smolińska: złoty medal w biegu na 400 m.

Na szczególne podkreślenie zasługuje powtarzalność osiągnięć studentów kierunku. Dawid Krzemiński zdobywał złoty medal w trójskoku w trzech kolejnych latach akademickich (2021/2022–2023/2024), natomiast Kinga Papke i Natalia Kolasińska dwukrotnie sięgały po złoty medal w piłce ręcznej. Skala i powtarzalność sukcesów sportowych studentów wskazują nie tylko na ich indywidualny potencjał, lecz także na skuteczność rozwiązań organizacyjnych i systemu wsparcia umożliwiającego łączenie kształcenia akademickiego z aktywnością sportową na wysokim poziomie. Sukcesy te stanowią jednocześnie wymierny rezultat warunków tworzonych przez Uczelnię dla rozwoju studentów o szczególnych osiągnięciach sportowych. Sukcesy studentów kierunku przekładają się na wkład punktowy do klasyfikacji Uniwersytetu Radomskiego w systemie Akademickich Mistrzostw Polski, a jednocześnie potwierdzają wysoki poziom sportowy części studentów oraz tworzone przez Uczelnię warunki umożliwiające łączenie kształcenia akademickiego z aktywnością sportową na poziomie ogólnopolskim.

Dodatkową formą wspierania i motywowania studentów osiągających wysokie wyniki jest możliwość ubiegania się o stypendium Rektora, przyznawane m.in. za wyróżniające wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe.

Studenci mają również możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu organizacyjnym Uczelni i procesach doskonalenia jakości kształcenia poprzez działalność w Samorządzie Studenckim, udział w opiniowaniu programów studiów i regulacji dotyczących procesu kształcenia oraz ocenę nauczycieli akademickich. Bezpośredni udział studentów w procesie oceny i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zapewniony jest również poprzez członkostwo przedstawiciela studentów w Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się.

8.4. Systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

Podstawową formą motywowania studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce oraz rozwijania aktywności naukowej, artystycznej i sportowej jest system stypendialny. Zasady przyznawania świadczeń określa Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr R-32/2024 z dnia 29 lipca 2024 r. (Załącznik K.8.1). Szczegółowe ustalenia dotyczące świadczeń w roku akademickim 2025/2026 określono w Załączniku nr 1 do Regulaminu, ogłoszonym Zarządzeniem Rektora nr R-41/2025 z dnia 24 listopada 2025 r. (Załącznik K.8.1a), zmienionym Anekssem nr 1 z dnia 11 grudnia 2025 r. (Załącznik K.8.1b).

Stypendium Rektora może otrzymać student, który zaliczył poprzedni rok studiów i uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne albo osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie krajowym lub międzynarodowym. Stypendia przyznawane są odrębnie dla studentów każdego kierunku studiów na podstawie miejsca zajmowanego na liście rankingowej. Wniosek o stypendium obejmuje cztery równoprawne i niezależne kategorie osiągnięć: wyróżniające wyniki w nauce (kategoria A), osiągnięcia naukowe (kategoria B), osiągnięcia artystyczne (kategoria C) oraz osiągnięcia sportowe (kategoria D). Osiągnięcia podlegają punktacji zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie, a o przyznaniu stypendium decyduje miejsce studenta na liście rankingowej.

Stypendium Rektora przyznawane jest w ramach limitu nie większego niż 10% studentów danego kierunku. O świadczenie może ubiegać się również student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest laureatem olimpiady międzynarodowej, laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego albo medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie. Studentów spełniających wskazane warunki nie uwzględnia się przy ustalaniu liczby studentów otrzymujących stypendium Rektora w ramach wskazanego limitu.

Liczbę studentów kierunku wychowanie fizyczne korzystających ze stypendium Rektora oraz podstawowe dane dotyczące przyznawania tego świadczenia w kolejnych latach akademickich przedstawiono w tabeli 7.

Tabela 7. Dane dotyczące przyznawania stypendium Rektora studentom kierunku wychowanie fizyczne w latach akademickich 2021/2022–2025/2026.

Wyszczególnienie	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Liczba studentów kierunku	93	75	71	103	116
Liczba złożonych wniosków	13	23	20	15	18
w tym wnioski medalistów przyjętych na I rok studiów*	3	5	1	4	5
Liczba przyznanych stypendiów Rektora	12	13	8	14	17
w tym stypendia przyznane medalistom przyjętym na I rok studiów*	3	5	1	4	5
Minimalna liczba punktów kwalifikująca do stypendium Rektora	26	100	100	25	22
Liczba stypendiów przyznanych za osiągnięcia sportowe	10	13	8	10	10

* Medaliści co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski, przyjęci na pierwszy rok studiów, których zgodnie z obowiązującymi zasadami nie uwzględnia się przy ustalaniu limitu studentów otrzymujących stypendium Rektora.

Dane przedstawione w tabeli 7 wskazują, że studenci kierunku wychowanie fizyczne systematycznie korzystają ze stypendium Rektora. W analizowanym okresie świadczenie to otrzymywało od 8 do 17 studentów w poszczególnych latach akademickich. Specyfika kierunku znajduje wyrażne odzwierciedlenie w podstawach przyznawania stypendium, ponieważ znaczącą grupę stypendystów stanowili studenci posiadający wysokie osiągnięcia sportowe. Wśród beneficjentów znajdowali się również medaliści przyjęci na pierwszy rok studiów, którzy zgodnie z obowiązującymi zasadami nie są uwzględniani przy ustalaniu limitu studentów otrzymujących stypendium Rektora. System stypendialny stanowi zatem istotny instrument motywowania i wspierania studentów kierunku wyróżniających się wynikami w nauce oraz szczególnymi osiągnięciami, w tym sportowymi.

Studenci posiadający znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe mogą ponadto ubiegać się o stypendium ministra za znaczące osiągnięcia.

Ze względu na specyfikę kierunku wychowanie fizyczne szczególne znaczenie ma wsparcie studentów osiągających wysoki poziom sportowy i łączących kształcenie akademickie z karierą zawodniczą. Jednym z rozwiązań umożliwiających godzenie obowiązków wynikających z procesu kształcenia z treningami, zgrupowaniami i udziałem w zawodach sportowych jest indywidualna organizacja studiów (IOS), o której mowa w pkt 1 niniejszego kryterium.

Dodatkową formą wspierania studentów-sportowców jest udział Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w programie „Narodowa Reprezentacja Akademicka” (NRA), skierowanym do osób łączących kształcenie akademickie z karierą sportową. Osobą odpowiedzialną za realizację programu z ramienia Katedry Kultury Fizycznej jest mgr Artur Błasiński. W ramach kolejnych edycji programu wsparciem na Uniwersytecie Radomskim objęto::

- III edycja (2022 r.) – 4 studentów-sportowców;
- V edycja (rok akademicki 2024/2025) – 7 studentów-sportowców;
- VI edycja (rok akademicki 2025/2026) – 5 studentów-sportowców.

Udział Uczelni w programie NRA, wraz z możliwością korzystania z IOS, tworzy dodatkowy mechanizm wsparcia studentów wybitnych sportowo, umożliwiający łączenie procesu kształcenia z realizacją treningów oraz udziałem w zgrupowaniach i zawodach sportowych.

Studentów osiągających wysokie wyniki motywuje również możliwość ukończenia studiów z wyróżnieniem, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.

Motywowanie studentów do podejmowania działalności naukowej realizowane jest ponadto poprzez działalność koła naukowego oraz indywidualną opiekę pracowników badawczo-dydaktycznych Katedry Kultury Fizycznej. Studenci mają możliwość udziału w projektach badawczych, rozwijania własnych zainteresowań naukowych i przygotowywania publikacji.

8.5. Sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Szczegółowe informacje dotyczące systemu wsparcia studentów prezentowane są na stronie internetowej Uniwersytetu w części STUDENT, obejmującej m.in. informacje dotyczące Biura Obsługi Studenta, organizacji roku akademickiego, aktów prawnych, domów studenckich, organizacji studenckich oraz dostępnych form wsparcia. Studenci mają również dostęp do informacji dotyczących pomocy materialnej, w tym stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora i zapomóg, a także zasad składania odpowiednich wniosków.

Odrębna część serwisu poświęcona jest wsparciu studentów z niepełnosprawnością i zawiera m.in. informacje dotyczące Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych, dostępnych form pomocy, uprawnień i ulg oraz danych kontaktowych umożliwiających uzyskanie indywidualnego wsparcia.

Źródłem informacji bezpośrednio dla studentów kierunku wychowanie fizyczne są ponadto strony internetowe Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego <https://wfp.uniwersytetradom.pl/> oraz Katedry Kultury Fizycznej <https://kkf.uniwersytetradom.pl/>, na których publikowane są bieżące komunikaty i informacje dotyczące organizacji kształcenia, praktyk, działalności naukowej i sportowej oraz innych przedsięwzięć adresowanych do studentów.

Informacje dotyczące dostępnych form wsparcia przekazywane są studentom również bezpośrednio przez Kierownika Katedry Kultury Fizycznej, opiekunów poszczególnych lat oraz pracowników Biura Obsługi Studenta, w szczególności podczas spotkań organizacyjnych i konsultacji.

8.6. Sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Kierownik Katedry Kultury Fizycznej i Prodziekan na bieżąco prowadzą postępowania w przedmiocie rozpatrywania skarg i wniosków studentów. W przypadku zgłoszenia skarg są one na bieżąco rozpatrywane oraz podejmowane są działania zaradcze mające na celu wyeliminowanie powtórzenia podobnych sytuacji w przyszłości. Skargi studenci składają osobiście w formie pisemnej lub ustnej do Kierownika Katedry Kultury Fizycznej.

W ramach ankietyzacji dotyczącej ewaluacji zajęć dydaktycznych, na koniec każdego semestru Studenci mają możliwość zgłaszania swoich skarg, wniosków oraz postulatów dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych. W przypadku zgłoszenia skarg w tym trybie, po zakończeniu ankietyzacji, Kierownik Katedry Kultury Fizycznej przeprowadza rozmowę z nauczycielami akademickimi, których dotyczą ewentualne skargi.

Dodatkowo w celu bieżącego reagowania na skargi, wnioski i postulaty Kierownik Katedry Kultury Fizycznej powołuje opiekuna roku, który jest w stałym, bieżącym kontakcie ze studentami. W przypadku pojawienia się skarg, wniosków, postulatów Opiekun podejmuje właściwe działania.

W roku akademickim 2024/2025 odnotowano zgłoszenia studentów dotyczące organizacji procesu kształcenia i zasad zaliczania zajęć. Zgłoszone kwestie zostały przeanalizowane, przeprowadzono rozmowy wyjaśniające ze studentami i nauczycielem akademickim oraz podjęto działania zmierzające do wyjaśnienia zgłoszonych problemów.

8.7. Zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wspierają pracownicy Biura Obsługi Studenta, zapewniający obsługę administracyjną spraw związanych z przebiegiem studiów. Jakość obsługi podlega okresowej ocenie studentów w ramach funkcjonującego w Uczelni systemu zapewniania jakości kształcenia.

W zakresie obsługi systemów informatycznych i problemów technicznych wsparcie zapewnia Ośrodek Informatyki i Promocji. Proces kształcenia wspierają również centralne jednostki Uczelni, w tym m.in. Dział Nauczania oraz Dział Badań i Projektów UE, zgodnie z zakresem swoich kompetencji.

Na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym zatrudniony jest pracownik sekretariatu wspomagający Katedrę Kultury Fizycznej i nauczycieli akademickich w organizacyjnej i administracyjnej obsłudze procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, co sprzyja doskonaleniu jakości obsługi studentów.

8.8. Działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

W Uniwersytecie Radomskim prowadzone są szkolenia pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym pożarowego, natomiast studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z zakresu BHP. Infrastruktura Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, w tym obiekty wykorzystywane do zajęć praktycznych na kierunku wychowanie fizyczne, spełnia wymagania BHP i ochrony przeciwpożarowej.

Od października 2021 r. w Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, który prowadzi rejestr skarg dotyczących naruszenia praw studentów i przejawów dyskryminacji oraz działania informacyjne w zakresie przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. W przypadku stwierdzenia naruszeń praw studentów działania podejmują, zgodnie ze swoimi kompetencjami, Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, władze Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego oraz Samorząd Studencki.

8.9. Współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

W Uniwersytecie funkcjonuje Uczelniany Samorząd Studentów. Samorząd współuczestniczy w ustalaniu trybu przyznawania pomocy materialnej Studentom, opiniuje nowo tworzone i modyfikowane programy studiów, uczestniczy w Komisji Senackiej ds. Kształcenia.

Starości poszczególnych roczników uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących społeczności akademickiej oraz reprezentują studentów przed władzami Wydziału.

Studenci mają również możliwość realizacji swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studencki lub organizacje studenckie jak i przez samych Studentów, np.: akcje charytatywne. Organizacje działające w URad. przedstawione zostały na stronie internetowej w zakładce Student <https://student.uniwersytetradom.pl/>.

8.10. Sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Na wniosek WPK nie rzadziej niż raz na dwa lata przeprowadzana jest Ewaluacja pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WFP) oraz ocena zasobów materialnych i infrastruktury (Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WFP). Opinia studentów na temat sposobu realizacji zajęć jest analizowana corocznie zgodnie z Procedurą badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w URad (Załącznik K.10.8 - Uczelniane procedury zapewniania jakości kształcenia). Wydziałowy Zespół ds. JK opracowuje wyniki ankietyzacji i wykorzystuje je do formułowania zaleceń oraz rekomendacji, które są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Ważną instytucją monitorującą i oceniającą system opieki i wsparcia studentów jest Samorząd Studencki, który wyraża swoje opinie w tym względzie poprzez własne organy. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego uczestniczą w różnych organach Uczelni, m.in. w: Komisji Senackiej ds. Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Radzie Programowej. Studenci są szeroko informowani o możliwościach i zakresie wsparcia, m.in. poprzez stronę internetową Uczelni oraz Wydziału. Na stronie URad umieszczane są bieżące komunikaty informujące dotyczące ważnych dla studentów kwestii. W zakładce: Student można znaleźć odnośniki do podstron internetowych odnoszących się do różnych zagadnień związanych z życiem studenckim i funkcjonowaniem w ramach Uczelni. Znajdują się tam również informacje dotyczące m.in.: organizacji roku akademickiego, planu zajęć, zasad korzystania z oferty dydaktycznej Uczelni, informacji o kołach naukowych, organizacjach studenckich. Kluczowe są także informacje dotyczące planów studiów, programów studiów, zasad studiowania, zasad rekrutacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Zasady dostępu do informacji określa Zarządzenie R-34/2019 Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu (Załącznik K.9.1) oraz Procedura publicznego dostępu do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym (Załącznik K.9.2), należąca do zmodyfikowanych Wydziałowych procedur zapewniania jakości kształcenia, zatwierdzonych Zarządzeniem nr 3/2023/WFP Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego z dnia 25 września 2023 r. Procedura określa zasady dostępu do informacji dotyczących procesu kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym, w strukturze którego prowadzony jest kierunek wychowanie fizyczne. Zapisy tych dokumentów określają zasady dostępu do informacji o charakterze nieograniczonym oraz ograniczonym, w tym tryb udostępniania informacji wymagających zgody Dziekana, pracownikom i studentom Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, Radzie Interesariuszy Zewnętrznych, a także pozostałym zainteresowanym.

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne udostępniany jest na stronie internetowej Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego (bip.uniwersytetradom.pl). W ten sposób udostępniane są kolejne wersje programu studiów, w tym program obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027, uwzględniający zmiany wprowadzone m.in. w wyniku konsultacji ze środowiskiem sportowym i oświatowym.

Elementarnym źródłem udostępniania informacji studentom oraz pracownikom jest strona internetowa Uczelni zawierająca informacje dotyczące m.in. inicjatyw podejmowanych przez studentów oraz pracowników Uczelni, zasad rekrutacji, zarządzeń Rektora, polityki bezpieczeństwa, uchwał Senatu, a także programu Erasmus +. Na stronie internetowej URad znaleźć można także informacje dotyczące organizacji studenckich, terminów konsultacji wykładowców akademickich, planu zajęć oraz sesji, kalendarza roku akademickiego, akademickiego Biura Karier. Wszelkie informacje dotyczące zasad funkcjonowania Katedry Kultury Fizycznej znajdują się na stronie internetowej <https://kkf.uniwersytetradom.pl/> oraz na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego [Home - Wydział Filologiczno-Pedagogiczny \(uniwersytetradom.pl\)](http://Home-Wydział-Filologiczno-Pedagogiczny.uniwersytetradom.pl).

Studenci oraz pracownicy mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, w którym udostępnia się wyniki poszczególnych zaliczeń oraz egzaminów, listy studentów oraz informacje z BOS. Ponadto system Wirtualna Uczelnia dostarcza informacji na temat zajęć prowadzonych przez danego wykładowcę, prac dyplomowych (w tym informacji dotyczących promotorów i recenzentów) etc.

Funkcjonowanie Katedry Kultury Fizycznej w przestrzeni publicznej nie ogranicza się wyłącznie do strony internetowej. Bieżące informacje dotyczące inicjatyw realizowanych przez Katedrę, takich jak obozy programowe, działalność koła naukowego przekazywane są również studentom za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Opiekę nad poszczególnymi rocznikami sprawują opiekunowie roku, którzy poprzez regularny kontakt ze studentami dbają o należyty komfort zdobywania wiedzy oraz przyjazną i twórczą atmosferę pracy. Kluczowym aspektem sprzyjającym komunikacji ze studentami jest rzetelna informacja dotycząca aspektów organizacyjnych funkcjonowania Katedry, obejmująca m.in. program studiów, plan zajęć dydaktycznych i praktycznych, organizację obozów programowych oraz zagadnienia dotyczące bazy sportowej i warunków lokalowych.

Ponadto pracownicy Uczelni, w tym Dziekan Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, udzielają wywiadów dla lokalnej prasy i radia, w których przedstawiane są korzyści studiowania na Uniwersytecie Radomskim oraz informacje o osiągnięciach studentów i pracowników, w tym osiągnięciach sportowych związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

URad dociera do przyszłych studentów kierunku wychowanie fizyczne także poprzez działania promocyjne realizowane na WFP oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku i interesariuszami zewnętrznymi Katedry Kultury Fizycznej. W ramach WFP działa zespół ds. promocji, który organizuje m.in. zajęcia otwarte dla uczniów szkół ponadpodstawowych w siedzibie Wydziału oraz wizyty informacyjno-promocyjne w szkołach, podczas których prezentowana jest oferta kształcenia, w tym kierunek wychowanie fizyczne. Działania te uzupełnia współpraca z partnerami zewnętrznymi, w tym RKS Radomiak Radom, RLTL GGG Radom oraz Radomskim Okręgowym Związkiem Lekkiej Atletyki (ROZLA), opisana szerzej w Kryterium 6 niniejszego raportu. Za pośrednictwem tych podmiotów potencjalnym kandydatom przekazywane są również materiały promocyjno-informacyjne dotyczące możliwości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

9.2. Sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zakres oraz jakość informacji o studiach podlegają procesowi regularnej ewaluacji, dokonywanej przez studentów oraz pozostałych odbiorców, której wyniki wykorzystywane są w procesie doskonalenia działań informacyjnych. W kompetencji Dziekana WF-P leży roczna weryfikacja i ocena systemu dostępu do informacji publicznej oraz podjęcie działań mających na celu jego poprawę. Funkcjonowanie stron internetowych na bieżąco kontrolowane jest przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a jakość dostępu do informacji podlega ocenie Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Na podstawie przeprowadzonego audytu i rekomendacji Pełnomocnika podjęto działania mające na celu zwiększenie integralności stron internetowych poszczególnych Katedr wchodzących w skład Wydziału Filologiczno- Pedagogicznego ze stroną internetową samego Wydziału. Nie zostały zakwestionowane merytoryczne treści zamieszczane na stronie internetowej, wskazano jedynie korzyści płynące ze zwiększenia stopnia kompatybilności informacji zamieszczanych na stronach internetowych poszczególnych jednostek Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Zasady i procedury polityki jakości kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Uniwersytetu Radomskiego określa Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) przyjęty Zarządzeniem Dziekana nr 12/2020 WF-P z 10 września 2020 r. (Załącznik K.10.1 i K.10.1a.)

System ma charakter kompleksowy i pozostaje spójny z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. System uczelniany obowiązujący w okresie objętym oceną, przyjęty Uchwałą Nr 000-1/14/2023 Senatu z dnia 26 stycznia 2023 r. (Załącznik K.10.2), został z dniem 25 czerwca 2026 r. zastąpiony nowym Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), uchwalonym Uchwałą Nr 000-6/5/2026 Senatu Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego (Załączniki K.10.2a i K.10.2b).

Zmiana ta stanowi kolejny etap systematycznego rozwoju uczelnianego systemu jakości. Przyjęty model zakłada nie tylko monitorowanie i ocenę jakości kształcenia, lecz również systemowe przekładanie wyników diagnozy i ewaluacji na działania służące doskonaleniu procesu dydaktycznego. Szczególne znaczenie uzyskały w nim rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, wsparcie metodyczne, wdrażanie innowacyjnych metod kształcenia oraz wzmacnianie uczelnianej kultury jakości. Nowy USZJK wprost wskazuje stałe doskonalenie jakości jako jeden z podstawowych celów systemu oraz łączy jego realizację z działalnością Zespołu Doskonałości Dydaktycznej.

Wprowadzenie nowego Systemu jest elementem działań realizowanych w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna w URad.”, ukierunkowanego m.in. na rozwój uczelnianych struktur odpowiedzialnych za podnoszenie jakości procesu dydaktycznego oraz modyfikację kompetencji i zadań podmiotów tworzących USZJK. Uczestnictwo Uczelni w tym projekcie umożliwia zatem nie tylko realizację konkretnych działań rozwojowych, ale służy trwałemu włączeniu wypracowanych rozwiązań do instytucjonalnego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Istotnym elementem nowego rozwiązania jest Zespół Doskonałości Dydaktycznej (ZDD), funkcjonujący w strukturze USZJK jako komórka rozwojowo-projektowa. Jego zadaniem jest uzupełnienie funkcji monitorujących i ewaluacyjnych systemu o działania bezpośrednio wspierające doskonalenie dydaktyki. ZDD diagnozuje potrzeby dydaktyczno-metodyczne nauczycieli, inicjuje szkolenia, warsztaty, seminaria i konsultacje, wspiera projektowanie zajęć, dobór metod kształcenia i oceniania oraz wykorzystanie narzędzi cyfrowych, a także upowszechnia dobre praktyki i innowacyjne rozwiązania dydaktyczne.

W konsekwencji system jakości przyjmuje model ciągłego doskonalenia, w którym diagnoza potrzeb i ocena jakości prowadzą do sformułowania rekomendacji, podjęcia działań doskonalących, a następnie ponownej ewaluacji ich rezultatów.

Celem WSZJK jest budowanie wydziałowej kultury jakości kształcenia poprzez stałe doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich poziomach i formach studiów, dostosowywanie go do wymagań

otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji procesu dydaktycznego, zwiększanie podmiotowości studentów, zapewnianie dostępu do informacji oraz podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty kształcenia.

Strukturę WSZJK WF-P tworzą: Dziekan i Prodzikani WF-P, Kierownicy Katedr, Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa oraz Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Głównym podmiotem odpowiedzialnym za politykę jakości kształcenia na Wydziale jest Dziekan. Do jego kompetencji należą m.in.: wdrażanie WSZJK, nadzorowanie terminowej realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia, koordynowanie działań jednostek organizacyjnych Wydziału w procesie oceny osiągania efektów uczenia się, przedstawianie Kierownikom Katedr wniosków i rekomendacji Kierunkowych Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, Rady Programowej i Pełnomocnika WSZJK, tworzenie warunków do rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry oraz inicjowanie współpracy z pracodawcami i innymi interesariuszami zewnętrznymi.

Istotną rolę w systematycznej pracy nad budowaniem kultury jakości kształcenia odgrywają Kierownicy Katedr. Do ich zadań należy m.in. rozdział zadań dydaktycznych i dbałość o właściwy poziom ich realizacji, udział w aktualizowaniu programów kształcenia, analiza wyników ewaluacji zajęć oraz inicjowanie działań doskonalących. Kierownik Katedry Kultury Fizycznej pełni tym samym ważną funkcję łączącą bezpośrednio doświadczenia pracowników prowadzących zajęcia z działalnością Rady Programowej, Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się oraz wydziałowych struktur jakości.

Zapewnianie jakości na kierunku wychowanie fizyczne nie jest zatem procesem ograniczonym do poziomu Katedry. Funkcjonuje w ramach zintegrowanego układu: kierunek – Katedra – Wydział – Uczelnia. Informacje, wyniki analiz i potrzeby identyfikowane przez nauczycieli akademickich i Kierownika Katedry są przekazywane do struktur wydziałowych, a za ich pośrednictwem do struktur uczelnianych. W odwrotnym kierunku przekazywane są rekomendacje, rozwiązania systemowe i działania rozwojowe wypracowywane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz ZDD. Zapewnia to dwukierunkowy przepływ informacji oraz powiązanie doskonalenia konkretnego kierunku ze strategią jakości całej Uczelni.

Powiązanie systemu uczelnianego i wydziałowego ma charakter instytucjonalny. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia koordynuje prace wydziałowych zespołów, ocenia efektywność systemu, opracowuje wytyczne oraz rekomendacje dotyczące jego doskonalenia, a także współpracuje z ZDD przy identyfikowaniu obszarów wymagających wsparcia rozwojowego.

Rolę wydziałowego koordynatora polityki jakości pełni Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia dr Anna Klas-Markiewicz, powołana przez Dziekana mocą Aneksu nr 2 z dn. 29.I.2021 r. do Zarz. nr 11/2020/WF-P z dn. 10.IX.2020 r. (Załącznik K.10.3). Funkcję tę pełni nadal w kadencji 2.01.2025–31.12.2028, co potwierdza Zarządzenie Dziekana WFP nr 2/WFP/2025 z dnia 2 stycznia 2025 r. (Załącznik K.10.3a). Pełnomocnik kieruje pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, monitoruje warunki realizacji procesu kształcenia, gromadzi informacje dotyczące funkcjonowania systemu oraz przedstawia Dziekanowi wnioski, rekomendacje i zalecenia w zakresie poprawy jakości kształcenia.

Szczególną funkcję pełni Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się powołane przez Dziekana w drodze Zarządzenia Dziekana WFP nr 1/WFP/2025 z dnia 2 stycznia 2025 r. (Załącznik

K.10.4.), zaktualizowanego Aneksem nr 1 z dnia 1 października 2025 r. w zakresie składów osobowych Komisji kierunkowych (Załącznik K.10.4a.). Dokonują one analizy realizacji celów programu studiów i wyników nauczania, jakości prac dyplomowych, organizacji i wyników egzaminów dyplomowych oraz osiągania efektów uczenia się. W ich skład wchodzi nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku oraz przedstawiciele studentów. Oceną realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach odbywania praktyk studenckich zajmuje się Wydziałowy Opiekun Praktyk Studenckich powołany Aneksem nr 2 z dn. 29.01.2021 r. do Zarządzenia nr 11/2020/WF-P z dn. 10.09.2020 r. zarządzeniem Dziekana WF-P, (Załącznik K.10.3.) Koordynatorem działań dotyczących współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym jest powołany przez Dziekana Wydziału Pełnomocnik ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, (Załącznik K.10.5.)

Znaczącą rolę przypisano również Radzie Programowej, pełniącej funkcję opiniodawczo-doradczą w procesie przygotowywania i doskonalenia programów studiów. Wnioski i rekomendacje dotyczące programów oraz warunków ich realizacji uwzględniają opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych. Regulamin pracy Rady Programowej oraz zakres jej zadań określa Zarządzenie Dziekana WFP nr 3/WFP/2024 z dnia 1 października 2024 r., a jej aktualny skład na bieżącą kadencję ustala Decyzja Dziekana WFP nr 27/WFP/2024 z tego samego dnia (Załączniki K.10.6. i K.10.6a.). Członków Rady Programowej i Przewodniczącą Rady Programowej powołuje Dziekan w drodze zarządzenia. Dziekan powołuje w skład Rady Programowej przedstawiciela studentów.

Integracji poszczególnych poziomów systemu sprzyjają także cykliczne spotkania poświęcone jakości kształcenia. Nowy USZJK przewiduje co najmniej jedno w roku akademickim zebranie pracowników poświęcone w całości jakości kształcenia, podczas którego omawiane są nie tylko wyniki oceny efektów uczenia się, rekomendacje struktur jakości lecz także potrzeby rozwojowe kadry oraz zalecenia ZDD.

Zakres przedmiotowy systemu uzupełniają procedury uczelniane i wydziałowe dotyczące m.in. oceny nauczycieli akademickich (regulowana osobnym Zarządzeniem R-55/2024 Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego z dnia 3 grudnia 2024 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego na rok 2025 i lata następne - Załącznik K.10.7 i K.10.7a.), hospitacji zajęć, badań ankietowych, jakości prac dyplomowych, zatwierdzania zmian w programach studiów, obsady zajęć dydaktycznych, dyplomowania, praktyk, badania satysfakcji absolwentów, publicznego dostępu do informacji, oceny infrastruktury oraz ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Załącznik K.10.8.).

10.2. Zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Zasady tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów reguluje Zarządzenie R-7/2020 Rektora UTH w Radomiu z 4 lutego 2020 r. w sprawie: wprowadzenia szczegółowych zasad tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów w URad., (Załącznik K.10.9). Zarządzenie szczegółowo reguluje zasady tworzenia studiów oraz powierzenia Wydziałowi organizacji kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów.

Projekt programu studiów oraz projekt szczegółowych zasad organizacji kształcenia przygotowuje właściwa Rada Programowa, a w przypadku nowo tworzonych studiów – Zespół Programowy powołany przez Dziekana. Uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów na określonym kierunku,

poziomie i profilu podejmuje Senat po pozytywnym zaopiniowaniu przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia.

Wniosek Dziekana zawierający projekt programu studiów wraz z opinią Wydziałowego Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz opinią Samorządu Studenckiego kierowany jest do Rektora, a następnie – po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji Senackiej – pod obrady Senatu. Program jest publikowany w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni zgodnie z obowiązującymi terminami.

Zmiany programowe wynikają zarówno z bieżącego monitorowania realizacji kształcenia, jak i z analiz efektów uczenia się, opinii studentów i absolwentów, doświadczeń nauczycieli akademickich, rekomendacji interesariuszy zewnętrznych oraz obserwacji zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Proces projektowania i modyfikowania programu ma zatem charakter partycypacyjny i opiera się na wykorzystaniu wielu niezależnych źródeł informacji.

10.3. Sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Monitorowanie programu studiów ma charakter systematyczny i wieloetapowy. Rozpoczyna się na poziomie poszczególnych zajęć. Prowadzący aktualizują Karty przedmiotów oraz dokonują oceny osiągania efektów uczenia się. Informacje te przekazywane są Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, która sporządza roczne raporty.

W przypadku potrzeby zmian o szerszym charakterze nauczyciele akademicy zgłaszają postulaty za pośrednictwem Kierownika Katedry do Rady Programowej. Oznacza to, że pracownicy bezpośrednio realizujący program uczestniczą jednocześnie w procesie jego monitorowania i doskonalenia.

Ważnym źródłem informacji pozostają anonimowe ankiety studenckie dotyczące jakości zajęć. Ich wyniki umożliwiają identyfikowanie zarówno mocnych stron procesu dydaktycznego, jak i obszarów wymagających zmiany. Prowadzący zajęcia są zapoznawani z wynikami, natomiast Kierownicy Katedr omawiają je z pracownikami oraz, w uzasadnionych przypadkach, podejmują działania korygujące. Elementem systemu są również hospitacje zajęć dydaktycznych.

Wprowadzony w 2026 r. model wzmacnia ten mechanizm poprzez ścisłe powiązanie monitorowania jakości z doskonaleniem dydaktyki. Zidentyfikowane potrzeby mogą być przekazywane poprzez struktury jakości do ZDD i stanowić podstawę planowania działań rozwojowych dla nauczycieli akademickich. Pozwala to przechodzić od samego stwierdzenia problemu do systemowego wsparcia jego rozwiązania.

10.4. Sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Ewaluacja osiągania efektów uczenia się prowadzona jest na kolejnych etapach kształcenia i obejmuje zajęcia dydaktyczne, praktyki zawodowe, proces dyplomowania oraz analizę jakości prac dyplomowych.

Po przeprowadzeniu zaliczenia przedmiotu prowadzący dokonuje weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i przekazuje odpowiednią dokumentację Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się. Komisja na podstawie zgromadzonych danych sporządza raport roczny, przekazywany Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia.

W przypadku praktyk zawodowych osiągnięcie efektów jest weryfikowane zarówno przez pracodawcę, jak i przez Uczelnię. Wnioski z tej oceny są wykorzystywane w rocznym raporcie z realizacji celów programu studiów.

Analizie podlegają również prace dyplomowe i przebieg procesu dyplomowania. Kierownicy Katedr oraz Kierunkowa Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia się dokonują okresowej analizy ich jakości, a uzyskane wyniki służą formułowaniu rekomendacji dotyczących dalszego doskonalenia programu.

Istotą przyjętego rozwiązania jest wykorzystanie rezultatów oceny nie jako celu samego w sobie, lecz jako źródła informacji dla kolejnego cyklu doskonalenia programu i procesu dydaktycznego.

10.5. Zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w przygotowywaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Przedstawiciele studentów uczestniczą w strukturach WSZJK, a ich opinie pozyskiwane są również poprzez ankiety dotyczące jakości zajęć oraz badania satysfakcji absolwentów. Kierownicy Katedr reprezentują doświadczenia i wnioski pracowników kierunku, współpracując z Radą Programową i Kierunkowymi Komisjami ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Ważnym elementem systemu jest działalność Rady Interesariuszy Zewnętrznych. Na WF-P decyzją Dziekana Wydziału powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych zrzeszająca reprezentantów instytucji związanych z procesem kształcenia na WF-P (Załącznik K.10.10 i 10.11). Jej członkowie uczestniczą w konsultowaniu programów studiów i ich zmian oraz wspierają organizację praktyk zawodowych. Zakres współpracy jest jednak szerszy niż skład formalnie powołanej Rady i obejmuje liczne szkoły, kluby sportowe oraz inne instytucje współpracujące z kierunkiem. Opiekunowie praktyk uczestniczą bezpośrednio w ocenie osiągania przez studentów efektów uczenia się, a doświadczenia wynikające ze współpracy z otoczeniem są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów.

Taki model pozwala na stałe konfrontowanie efektów kształcenia z potrzebami praktyki zawodowej oraz zmianami zachodzącymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym, co ma szczególne znaczenie w przypadku kierunku o profilu praktycznym.

10.6. Sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wyniki ocen jakości kształcenia oraz rekomendacje formułowane przez struktury odpowiedzialne za jakość są wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów. Raporty Wydziałowego Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowych Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się przedstawiane są pracownikom Katedry Kultury Fizycznej. Stanowią one podstawę analiz

prowadzonych przez Kierownika Katedry, a następnie prac Rady Programowej nad zmianami programu studiów.

Przyjęty system umożliwia więc zamknięcie cyklu jakości: od pozyskania danych i ich analizy, poprzez sformułowanie rekomendacji, do podjęcia działań programowych lub dydaktycznych oraz późniejszej oceny ich efektów. Zmiany wprowadzone w USZJK w 2026 r. dodatkowo wzmacniają ten mechanizm poprzez powiązanie procesu oceny jakości z systemowym wsparciem rozwoju dydaktycznego kadry.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

1. System zapewnienia jakości kształcenia ma charakter wielopoziomowy i rozwojowy oraz integruje działania prowadzone na poziomie kierunku, Katedry, Wydziału i Uczelni.
2. Przyjęcie w 2026 r. nowego Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia stanowi kolejny etap jego systematycznego doskonalenia i wzmacnia powiązanie monitorowania jakości z działaniami służącymi rozwojowi dydaktyki.
3. Utworzenie Zespołu Doskonałości Dydaktycznej pozwala przekładać wyniki diagnoz i ewaluacji na konkretne działania rozwojowe skierowane do kadry akademickiej.
4. Istotne znaczenie ma systematyczna współpraca pracowników kierunku i Kierownika Katedry z Radą Programową, Kierunkową Komisją ds. Oceny Efektów Ucznia się oraz wydziałowymi i uczelnianymi strukturami jakości kształcenia, zapewniająca dwukierunkowy przepływ informacji i rekomendacji.
5. Uczestnictwo Uniwersytetu w projekcie „Doskonałość dydaktyczna w URad.” wspiera instytucjonalny rozwój systemu jakości i trwałe wdrażanie rozwiązań ukierunkowanych na podnoszenie jakości procesu dydaktycznego.
6. Stały udział studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w ocenie i doskonaleniu programu studiów pozwala łączyć mechanizmy zapewnienia jakości z potrzebami studentów, praktyki zawodowej i otoczenia społeczno-gospodarczego.

Link do strony internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego Uniwersytetu Radomskiego, na której opublikowano raport samooceny:

<https://wfp.uniwersytetradom.pl/akredytacje-raport-samooceny/>

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Program studiów o profilu praktycznym, systematycznie monitorowany i doskonalony, dostosowywany do zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym, potrzeb rynku pracy oraz opinii studentów i interesariuszy zewnętrznych. 2. Wykwalifikowana i stabilna kadra dydaktyczna, łącząca kompetencje naukowe i dydaktyczne z doświadczeniem praktycznym, w szczególności nauczycielskim, trenerskim i instruktorskim. 3. Rozwinięta i trwała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności ze szkołami, klubami sportowymi, związkami sportowymi i innymi podmiotami związanymi z kulturą fizyczną, mająca realny wpływ na program studiów, kształcenie praktyczne i organizację praktyk zawodowych. 4. Rozbudowana baza dydaktyczna i sportowa, obejmująca zarówno infrastrukturę własną Uczelni, jak i obiekty udostępniane przez partnerów zewnętrznych, umożliwiającą realizację zajęć praktycznych, przedsięwzięć sportowych i działalności badawczej. 5. Oferta specjalizacji instruktorskich oraz zajęć do wyboru, umożliwiającą studentom profilowanie ścieżki kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planowaną aktywnością zawodową. 6. Funkcjonowanie wielopoziomowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, łączącego poziom kierunku, Katedry, Wydziału i Uczelni oraz zapewniającego systematyczne wykorzystywanie wyników ewaluacji do modyfikowania programu i procesu dydaktycznego. 7. Bezpośrednie zaangażowanie pracowników kierunku i Kierownika Katedry w monitorowanie jakości	Słabe strony 1. Brak dotychczasowego udziału studentów kierunku wychowanie fizyczne w międzynarodowej mobilności akademickiej, w szczególności w ramach programu Erasmus+. 2. Niesatysfakcjonujący udział kadry kierunku w międzynarodowej mobilności akademickiej oraz brak dotychczasowego udziału nauczycieli akademickich z zagranicznych uczelni partnerskich w prowadzeniu zajęć na kierunku. 3. Ograniczone możliwości finansowania badań naukowych i szerszego włączania studentów w działalność badawczą, w stosunku do potencjału kadry i możliwości wynikających ze współpracy z otoczeniem. 4. Znaczne obciążenie pracowników zadaniami organizacyjnymi i administracyjnymi, związanymi z realizacją, monitorowaniem i dokumentowaniem procesu kształcenia, ograniczające czas możliwy do przeznaczenia na rozwój dydaktyczny i działalność naukową. 5. Rosnące zróżnicowanie potrzeb studentów łączących studia z aktywnością zawodową lub sportową, wymagające dalszego doskonalenia rozwiązań organizacyjnych i form wsparcia procesu kształcenia. 6. Nierównomierny poziom wykorzystania możliwości związanych z umiędzynarodowieniem i innowacyjnymi formami dydaktyki, wskazujący na potrzebę dalszego wspierania kadry w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych, cyfrowych i językowych.

	kształcenia, analizę efektów uczenia się, wyników ankietyzacji i przebiegu procesu dydaktycznego oraz przekładanie wniosków na działania Rady Programowej i innych struktur jakości. 8. Systematyczny rozwój uczelnianego systemu jakości kształcenia, w tym wprowadzenie w 2026 r. nowego USZJK i Zespołu Doskonałości Dydaktycznej, wzmacniających powiązanie diagnozy jakości z rozwojem kompetencji dydaktycznych kadry i wdrażaniem innowacji. 9. Udział Uniwersytetu w projekcie „Doskonałość dydaktyczna w URad.”, wspierającym rozwój struktur odpowiedzialnych za jakość procesu dydaktycznego i trwałe doskonalenie rozwiązań projakościowych.	
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Dalsze rozwijanie programu studiów we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz jego elastyczne dostosowywanie do zmieniających się potrzeb rynku pracy i nowych obszarów aktywności zawodowej absolwentów. 2. Rozszerzanie współpracy ze szkołami, klubami, związkami sportowymi i innymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia praktycznego, praktyk zawodowych, działalności badawczej oraz wspólnych projektów. 3. Rozwój współpracy interdyscyplinarnej z innymi jednostkami Uniwersytetu, umożliwiający tworzenie wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych, badawczych i aplikacyjnych. 4. Rozwój umiędzynarodowienia kierunku poprzez zwiększenie mobilności studentów i kadry, rozwijanie współpracy z uczelniami partnerskimi oraz udział zagranicznych nauczycieli akademickich w procesie kształcenia. 5. Wykorzystanie regionalnego zapotrzebowania na specjalistów w zakresie kultury fizycznej, sportu, rekreacji i promocji zdrowia oraz lokalizacji Uczelni do pozyskiwania kandydatów z Radomia i mniejszych miejscowości regionu.	Zagrożenia 1. Zmiany przepisów prawa dotyczących szkolnictwa wyższego oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, powodujące konieczność częstych modyfikacji programu studiów i organizacji procesu kształcenia. 2. Niekorzystne zmiany demograficzne i spadek liczby absolwentów szkół ponadpodstawowych, mogące ograniczać liczbę kandydatów na studia. 3. Rosnąca skłonność części absolwentów szkół ponadpodstawowych do podejmowania pracy zawodowej bezpośrednio po zakończeniu szkoły, zamiast kontynuowania edukacji na poziomie wyższym. 4. Konkurencja alternatywnych, krótszych form zdobywania kompetencji zawodowych w obszarze sportu, rekreacji, treningu i szeroko rozumianej aktywności fizycznej. 5. Uwarunkowania ekonomiczne wpływające na sytuację studentów, mogące zwiększać konieczność łączenia studiów z aktywnością zawodową i tym samym zwiększać znaczenie elastycznych form wsparcia procesu kształcenia. 6. Rosnące koszty utrzymania i modernizacji infrastruktury sportowej oraz

6. Wykorzystanie nowego USZJK i działalności Zespołu Doskonałości Dydaktycznej do dalszego rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich, upowszechniania dobrych praktyk oraz wdrażania innowacyjnych metod i narzędzi dydaktycznych. 7. Wykorzystanie rezultatów projektu „Doskonałość dydaktyczna w URad.” do trwałego wzmacniania jakości procesu kształcenia, także po zakończeniu finansowania projektowego. 8. Silniejsze wykorzystanie mechanizmów współpracy między kierunkiem a uczelnianymi strukturami jakości do szybkiego identyfikowania potrzeb rozwojowych, organizowania adekwatnego wsparcia dydaktycznego i upowszechniania dobrych praktyk. 9. Rozwijanie udziału studentów w projektach, badaniach i przedsięwzięciach realizowanych wspólnie z partnerami zewnętrznymi, co może dodatkowo wzmacniać praktyczny profil studiów i kompetencje absolwentów.	specjalistycznego wyposażenia, mogące ograniczać tempo jej dalszego rozwoju. 7. Ryzyko utrzymywania się niesatysfakcjonującej aktywności studentów i kadry w mobilności międzynarodowej, pomimo istniejących możliwości instytucjonalnych, co może ograniczać rozwój umiędzynarodowienia kierunku.
--	--

Analiza SWOT wskazuje, że podstawą dalszego rozwoju kierunku są jego silny profil praktyczny, kompetencje kadry, rozbudowana współpraca z otoczeniem oraz funkcjonujący system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Szczególną szansę stanowią rozwiązania wprowadzone w ramach nowego USZJK i Zespołu Doskonałości Dydaktycznej, umożliwiające bardziej systemowe wspieranie rozwoju kadry oraz wdrażanie innowacji dydaktycznych. Główne obszary wymagające dalszych działań dotyczą umiędzynarodowienia, zwiększania udziału studentów w działalności badawczej, wspierania zróżnicowanych potrzeb studentów oraz ograniczania skutków rosnącego obciążenia organizacyjnego pracowników.



UNIwersYTET
RADOMSKI

DZIEKAN
WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

dr hab. Anna Zamkowska
prof. URad.
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

[Signature]
(podpis Rektora)
PROREKTOR
ds. badań naukowych
PIERWSZY ZASTĘPCA REKTORA

prof. dr hab. inż. Wojciech Żurawski

Radom....., dnia *22.09.2026*

(miejscowość)

UNIwersYTET RADOMSKI
im. Kazimierza Pułaskiego
26-600 Radom, Malczewskiego 29
tel. centr. 48/ 361 70 00
-2-