



Załącznik nr 1  
do uchwały nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**  
**Profil ogólnoakademicki**

## **Raport samooceny**

---

Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego,  
ul. Malczewskiego 29, 26-600 Radom

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska**

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>: językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii, ekonomia i finanse, nauki o komunikacji społecznej i mediach, psychologia, historia.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej                                            | Punkty ECTS |    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                                                                      | liczba      | %  |
| Językoznawstwo, studia I stopnia (cykl kształcenia od roku 2020/21)  | 127         | 71 |
| Językoznawstwo, studia II stopnia (cykl kształcenia od roku 2020/21) | 84          | 70 |
| Językoznawstwo, studia I stopnia (cykl kształcenia od roku 2023/24)  | 120,5       | 67 |

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny                                           | Punkty ECTS |   |
|------|------------------------------------------------------------|-------------|---|
|      |                                                            | liczba      | % |
| 1.   | <b>Studia I stopnia, cykl kształcenia od roku 2020/21:</b> |             |   |
| 2.   | Pedagogika                                                 | 17          | 9 |
| 3.   | Literaturoznawstwo                                         | 11          | 6 |
| 4.   | Nauki o kulturze i religii                                 | 7           | 4 |
|      | Ekonomia i finanse                                         | 4           | 3 |

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

|                                                             |                                          |      |    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|----|
| 5.                                                          | Nauki o komunikacji społecznej i mediach | 5    | 3  |
| 6.                                                          | Psychologia                              | 5    | 3  |
| 7.                                                          | Historia                                 | 2    | 1  |
| <b>Studia II stopnia, cykl kształcenia od roku 2020/21:</b> |                                          |      |    |
| 1.                                                          | Literaturoznawstwo                       | 20   | 17 |
| 2.                                                          | Nauki o kulturze i religii               | 9    | 7  |
| 3.                                                          | Pedagogika                               | 7    | 6  |
| <b>Studia I stopnia, cykl kształcenia od roku 2023/24:</b>  |                                          |      |    |
| 1.                                                          | Literaturoznawstwo                       | 25,5 | 14 |
| 2.                                                          | Nauki o kulturze i religii               | 18   | 10 |
| 3.                                                          | Pedagogika                               | 16   | 9  |

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☒ **nauczyciel przedmiotu: język angielski/ niemiecki<sup>2</sup>**

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . .<sup>2</sup>

☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . .<sup>2</sup>

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . .<sup>2</sup>

☐ nauczyciel psycholog

☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

☐ nauczyciel pedagog specjalny

☐ nauczyciel logopeda

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela kierunkowych efektów uczenia się – Filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska, I st. cykl od 2020/21

| KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Lp.                           | Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się | Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK |
|                               | Symbol                                        | Absolwent po ukończeniu studiów: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie (W)</li> <li>Potrafi (U)</li> <li>Jest gotów do (K)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | (U) Symbol                                                         | (S) Symbol                                                                              |
| WIEDZA (W)                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                         |
| 1.                            | K_WG01                                        | zna i rozumie w stopniu zaawansowanym miejsce i znaczenie filologii w systemie nauk humanistycznych, specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk filologicznych, a także dziedziny i dyscypliny naukowe, kierunki rozwoju i nowe osiągnięcia, właściwe dla obszaru zainteresowań filologii;                                                                       | P6U_W                                                              | P6S_WG                                                                                  |
| 2.                            | K_WG02                                        | zna i rozumie zaawansowaną metodologię, terminologię oraz zasady teoretyczne dotyczące warsztatu pracy z zakresu obranej specjalizacji;                                                                                                                                                                                                                            | P6U_W                                                              | P6S_WG                                                                                  |
| 3.                            | K_WG03                                        | zna i rozumie na poziomie zaawansowanym najważniejsze zjawiska z historii literatury i kultury studiowanego języka oraz ich źródła, a także ważniejsze ośrodki życia literackiego i kulturalnego;                                                                                                                                                                  | P6U_W                                                              | P6S_WG                                                                                  |
| 4.                            | K_WG04                                        | zna i rozumie miejsce studiowanego języka wśród innych języków, w tym także historyczne i teraźniejsze odniesienia do języka polskiego oraz ich historyczne zmienności, zapożyczenia oraz zasady dokonywania porównań struktur i treści języka polskiego oraz studiowanego;                                                                                        | P6U_W                                                              | P6S_WG                                                                                  |
| 5.                            | K_WG05                                        | zna i rozumie ogólne mechanizmy rządzące zasadami poprawnego używania studiowanego języka jako języka obcego w mowie i na piśmie (system fonologiczny, gramatyczny i leksykalny) w stopniu określonym dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jak również narzędzia i metody opisu zjawisk językowych, w tym formy i treści językowych; | P6U_W                                                              | P6S_WG                                                                                  |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |        |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 6.  | K_WG06 | zna i rozumie na poziomie szczegółowym dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, właściwe dla obranej specjalizacji;                                                                                                                                     | P6U_W | P6S_WG |
| 7.  | K_WK07 | zna i rozumie pogłębione metody analizy i interpretacji różnych wytworów charakterystycznych dla dorobku kultury studiowanego języka i obszaru językowego, w tym także wybrane tradycje, teorie i szkoły badawcze w zakresie wybranej specjalizacji; | P6U_W | P6S_WK |
| 8.  | K_WK08 | zna i rozumie pogłębione pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;                                                                                                                                              | P6U_W | P6S_WK |
| 9.  | K_WK09 | zna i rozumie na zaawansowanym poziomie podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu polskich instytucji kultury i instytucji kultury właściwych dla studiowanego obszaru językowego;                                                                     | P6U_W | P6S_WK |
| 10. | K_WK10 | zna i rozumie historię danego obszaru językowego, posiada ogólną orientację we współczesnych, społecznych, politycznych i kulturalnych realiach właściwych dla danego obszaru językowego będących przedmiotem studiów.                               | P6U_W | P6S_WK |

### UMIEJĘTNOŚCI (U)

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |        |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. | K_UW01 | potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji;                                                                                   | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | K_UW02 | potrafi zastosować zaawansowane zasady i procedury badawcze, formułować i analizować paradygmaty badawcze, dobrać odpowiednie narzędzia, formułować wnioski, opracować i zaprezentować rezultaty pracy w zakresie obranej specjalizacji, tj. w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa właściwego obszaru językowego; | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | K_UW03 | potrafi, posługując się typowymi metodami, analizować wytwory kultury charakterystyczne dla obszaru kultury studiowanego języka oraz interpretować je, dążąc do określenia ich znaczeń, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury;                                                 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | K_UK04 | potrafi posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych;                                                                                                                                                                                                          | P6U_U | P6S_UK |
| 5. | K_UK05 | potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i kulturoznawstwa w studiowanym języku i w języku polskim, wykorzystując różne – tradycyjne i elektroniczne – kanały i techniki komunikacyjne;                                                                                                      | P6U_U | P6S_UK |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 6.  | K_UK06 | potrafi w drugim języku obcym na poziomie B2, wyszukiwać, analizować i użytkować podstawowe prace teoretyczne i informacje z różnorodnych źródeł oraz rozumieć znaczenie głównych wątków przekazu w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne;                                                                                                              | P6U_U | P6S_UK |
| 7.  | K_UK07 | potrafi w drugim języku obcym na poziomie B2 i w języku polskim, tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, należące do określonego gatunku, właściwe dla określonej sytuacji komunikacyjnej, wyjaśniać swoje stanowisko rozważając wady i zalety różnych rozwiązań, w tym prowadzić płynną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka; | P6U_U | P6S_UK |
| 8.  | K_UO08 | potrafi zastosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną, z wykorzystaniem poglądów innych osób znanych z różnych źródeł oraz formułować wnioski w zakresie obranej specjalizacji;                                                                                                                                                       | P6U_U | P6S_UO |
| 9.  | K_UO09 | potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się drugim językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role;                                                                                                                                                                                          | P6U_U | P6S_UO |
| 10. | K_UU10 | potrafi kierując się wskazówkami opiekuna naukowego i korzystając z literatury przedmiotu samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze z zakresu podstawowych zjawisk filologicznych;                                                                                                                                                                  | P6U_U | P6S_UU |
| 11. | K_UU11 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę posługując się podstawowymi narzędziami badawczymi wypracowanymi na gruncie odpowiedniej specjalności filologicznej właściwej dla studiowanego języka i obszaru językowego.                                                                                                                                                        | P6U_U | P6S_UU |

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. | K_KK01 | jest gotów zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych;                                                                                                                            | P6U_K | P6S_KK |
| 2. | K_KK02 | jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; jest gotów gospodarować czasem i realizować określone zadania w wyznaczonych terminach;                                                                                    | P6U_K | P6S_KK |
| 3. | K_KK03 | jest gotów dokonywać krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, a mając przekonanie o potrzebie uczenia się przez całe życie, wyznaczać kierunki samorozwoju i kształcenia; | P6U_K | P6S_KK |
| 4. | K_KO04 | jest gotów pracować w zespole, przyjmując w nim różne role, dzielić się posiadaną wiedzą i umiejętnościami;                                                                                                                                     | P6U_K | P6S_KO |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 5. | K_KO05 | jest gotów zauważyć różnice kulturowe i związane z tym wyzwania, jest gotów w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej;                                                                                                | P6U_K | P6S_KO |
| 6. | K_KR06 | jest gotów zrozumieć doniosłość wkładu studiowanego kręgu kulturowego w rozwój człowieka oraz przyjąć odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy i świata;                                                 | P6U_K | P6S_KR |
| 7. | K_KR07 | jest gotów zrozumieć znaczenie zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób oraz postępować zgodnie z tymi zasadami, jak również stosować w praktyce zasady odnoszące się do ochrony prawa autorskiego. | P6U_K | P6S_KR |

**Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska, I st. cykl od 2020/21**

| Lp.               | Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Symbol                                        | <b>Absolwent po ukończeniu studiów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie (W)</li> <li>• Potrafi (U)</li> <li>• Jest gotów do (K)</li> </ul>                     |
| <b>WIEDZA (W)</b> |                                               |                                                                                                                                                                                       |
| 1.                | K_NauW01                                      | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;                                                  |
| 2.                | K_NauW02                                      | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;                                                  |
| 3.                | K_NauW03                                      | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;                                                                                                              |
| 4.                | K_NauW04                                      | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);                                                                         |
| 5.                | K_NauW05                                      | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;                                                                                                         |
| 6.                | K_NauW06                                      | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;                                    |
| 7.                | K_NauW07                                      | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;                                                                                                 |
| 8.                | K_NauW08                                      | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | K_NauW09 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;                                                                                                         |
| 10. | K_NauW10 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;                                                                                                                                                                      |
| 11. | K_NauW11 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;            |
| 12. | K_NauW12 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;                                                                                                                        |
| 13. | K_NauW13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;                                                                                        |
| 14. | K_NauW14 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;                                                                                                                                           |
| 15. | K_NauW15 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. |

### **UMIEJĘTNOŚCI (U)**

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | K_NauU01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;                                                                                                                                                         |
| 2.  | K_NauU02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; |
| 3.  | K_NauU03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;                                                                                   |
| 4.  | K_NauU04 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                       |
| 5.  | K_NauU05 | projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;                                                                                                                    |
| 6.  | K_NauU06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;                                                                                                      |
| 7.  | K_NauU07 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;                                                                                              |
| 8.  | K_NauU08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | K_NauU09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. | K_NauU10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                                                                      |
| 11. | K_NauU11 | monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. | K_NauU12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;                                               |
| 13. | K_NauU13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | K_NauU14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;                                                                                                                                                                              |
| 15. | K_NauU15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;                                                                                                                                                                                  |
| 16. | K_NauU16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17. | K_NauU17 | udzielać pierwszej pomocy;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |          |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.                              | K_NauU18 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.                                                                                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b> |          |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                               | K_NauK01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                                                                       |
| 2.                               | K_NauK02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; |
| 3.                               | K_NauK03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;         |
| 4.                               | K_NauK04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;                                                                                                                                  |
| 5.                               | K_NauK05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;                                                                                                           |
| 6.                               | K_NauK06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;                                                                                 |
| 7.                               | K_NauK07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.                             |

**Tabela kierunkowych efektów uczenia się – Filologia, w zakresie: filologia angielska, II st. cykl od 2020/21**

| <b>KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Lp.                                  | Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                                   | Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się | Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK |
|                                      | Symbol                                        | Absolwent po ukończeniu studiów: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie (W)</li> <li>Potrafi (U)</li> <li>Jest gotów do (K)</li> </ul>                                                    | (U)<br>Symbol                                                      | (S)<br>Symbol                                                                           |
| <b>WIEDZA (W)</b>                    |                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                         |
| 1.                                   | K_WG01                                        | zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego; | P7U_W                                                              | P7S_WG                                                                                  |
| 2.                                   | K_WG02                                        | zna i rozumie złożoną naturę języka angielskiego oraz historyczne zmienności jego znaczeń;                                                                                                              | P7U_W                                                              | P7S_WG                                                                                  |
| 3.                                   | K_WK03                                        | zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i                                                                                                                              | P7U_W                                                              | P7S_WK                                                                                  |

|                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |
|-------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                         |        | problematykowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |
| 4.                      | K_WK04 | zna i rozumie miejsce i role metod stosowanych do analizy i interpretacji wytworów filologicznych obszaru języka angielskiego, a także sposoby użycia wyników analizy w procesach komunikacji międzyludzkiej;                                                                                                                                                                                                                                     | P7U_W | P7S_WK |
| 5.                      | K_WK05 | zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P7U_W | P7S_WK |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |
| 1.                      | K_UW01 | potrafi zarówno zdobywać wiedzę, w zakresie problematyki filologicznej, jak również formułować krytyczne sądy w oparciu o tę wiedzę, poprzez wyszukiwanie, analizowanie i integrowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych;                                                                                                                                                                                         | P7U_U | P7S_UW |
| 2.                      | K_UW02 | potrafi wykonywać złożone zadania badawcze, dobierać metody i konstruować narzędzia badawcze, formułować i rozwijać oryginalne rozwiązania problemów badawczych, a także przygotować pogłębione prace badawcze z zakresu zaawansowanej problematyki filologicznej właściwej dla obszaru języka angielskiego z wykorzystaniem materiałów źródłowych i szczegółowego aparatu pojęciowego właściwego dla danego paradygmatu, teorii lub metodologii; | P7U_U | P7S_UW |
| 3.                      | K_UW03 | potrafi samodzielnie i autonomicznie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego;                                                                                                                                                                                                                     | P7U_U | P7S_UW |
| 4.                      | K_UW04 | potrafi czytać, rozumieć, i interpretować anglojęzyczne teksty i dane z zakresu złożonych i zaawansowanych zjawisk językowych, literackich, historycznych i kulturowych właściwych dla obszaru języka angielskiego;                                                                                                                                                                                                                               | P7U_U | P7S_UW |
| 5.                      | K_UW05 | potrafi na potrzeby wymiany zdań badawczych formułować w języku angielskim odpowiedzi na krytykę, konstruować powyższe w mowie i na piśmie oraz dobierać strategie argumentacyjne z wykorzystaniem tradycyjnych i elektronicznych środków przekazu;                                                                                                                                                                                               | P7U_U | P7S_UW |
| 6.                      | K_UW06 | ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędem mowy, potrafi zapobiegać chorobom zawodowym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | P7U_U | P7S_UW |
| 7.                      | K_UK07 | potrafi w stopniu zaawansowanym opracowywać i zaprezentować wyniki swoich badań w języku angielskim w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;                                                                                                                                                                                                                                                       | P7U_U | P7S_UK |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                               |       |        |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 8.  | K_UK08 | potrafi w nietypowych sytuacjach zawodowych posługiwać się podstawową filologiczną terminologią anglojęzyczną oraz odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych i pojęć właściwych dla obszaru języka angielskiego;           | P7U_U | P7S_UK |
| 9.  | K_UK09 | potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w drugim języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów;                         | P7U_U | P7S_UK |
| 10. | K_UK10 | potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w drugim języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów;                                       | P7U_U | P7S_UK |
| 11. | K_UO11 | potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się drugim językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów, przyjmując w niej różne role. | P7U_U | P7S_UO |

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |        |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. | K_KK01 | jest gotów, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania;                                                                                                                                                                          | P7U_K | P7S_KK |
| 2. | K_KK02 | jest gotów do pogłębiania świadomości doniosłości wkładu angloamerykańskiego kręgu cywilizacyjnego w rozwój człowieka oraz przyjmuje aktywną odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy i świata;                                      | P7U_K | P7S_KK |
| 3. | K_KO03 | jest gotów do pogłębiania świadomości znaczenia refleksji humanistycznej dla formowania się i rozwoju życia duchowego społeczeństw;                                                                                                                                           | P7U_K | P7S_KO |
| 4. | K_KR04 | jest gotów odpowiednio określić cele i przewidzieć środki służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, planując, inicjując i organizując działania swoje i innych, a także prawidłowo identyfikować i rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu; | P7U_K | P7S_KR |
| 5. | K_KR05 | jest gotów do kierowania się przekonaniem o konieczności i doniosłości przejawiania w życiu zawodowym postaw i zachowań profesjonalnych i etycznych.                                                                                                                          | P7U_K | P7S_KR |

**Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Filologia, w zakresie: filologia angielska, II st. cykl od 2020/21**

| Lp.                     | Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Symbol                                        | <b>Absolwent po ukończeniu studiów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie (W)</li> <li>• Potrafi (U)</li> <li>• Jest gotów do (K)</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>WIEDZA (W)</b>       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                      | K_NauW01                                      | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                                            |
| 2.                      | K_NauW02                                      | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;                                                                                                                                                                            |
| 3.                      | K_NauW03                                      | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                      | K_NauW04                                      | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                      | K_NauW05                                      | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.                      | K_NauW06                                      | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.                                                                                               |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                      | K_NauU01                                      | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;                                                                                                                                                         |
| 2.                      | K_NauU02                                      | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; |
| 3.                      | K_NauU03                                      | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;                                                                                   |
| 4.                      | K_NauU04                                      | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                      | K_NauU05                                      | projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;                                                                                                                    |
| 6.                      | K_NauU06                                      | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;                                                                                                      |
| 7.                      | K_NauU07                                      | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;                                                                                              |
| 8.                      | K_NauU08                                      | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                      | K_NauU09                                      | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                              | K_NauU10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                        |
| 11.                              | K_NauU11 | monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;                                                                                                                                                                               |
| 12.                              | K_NauU12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; |
| 13.                              | K_NauU13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                                                                                                                      |
| 14.                              | K_NauU14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;                                                                                                                                |
| 15.                              | K_NauU15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;                                                                                                                                    |
| 16.                              | K_NauU16 | samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.                                                                                                                                    |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                               | K_NauK01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                                                                                                              |
| 2.                               | K_NauK02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;                                        |
| 3.                               | K_NauK03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;                                                |
| 4.                               | K_NauK04 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;                                                                                                                                                  |
| 5.                               | K_NauK05 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.                                                                    |

**Tabela kierunkowych efektów uczenia się – Filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska, I st. cykl od 2023/24**

| <b>KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> |                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Lp.                                  | Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku                                                                                                                             | Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się | Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK |
|                                      | Symbol                                        | <b>Absolwent po ukończeniu studiów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie (W)</li> <li>• Potrafi (U)</li> <li>• Jest gotów do (K)</li> </ul> | (U)<br>Symbol                                                      | (S)<br>Symbol                                                                           |
| <b>WIEDZA (W)</b>                    |                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                         |

|                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |
|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1.                      | K_WG01 | zna i rozumie w stopniu zaawansowanym miejsce i znaczenie filologii w systemie nauk humanistycznych, specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk filologicznych, a także dziedziny i dyscypliny naukowe, kierunki rozwoju i nowe osiągnięcia, właściwe dla obszaru zainteresowań filologii;                                                                       | P6U_W | P6S_WG |
| 2.                      | K_WG02 | zna i rozumie zaawansowaną metodologię, terminologię oraz zasady teoretyczne dotyczące warsztatu pracy;                                                                                                                                                                                                                                                            | P6U_W | P6S_WG |
| 3.                      | K_WG03 | zna i rozumie na poziomie zaawansowanym najważniejsze zjawiska z historii literatury i kultury studiowanego języka oraz ich źródła, a także ważniejsze ośrodki życia literackiego i kulturalnego;                                                                                                                                                                  | P6U_W | P6S_WG |
| 4.                      | K_WG04 | zna i rozumie miejsce studiowanego języka wśród innych języków, w tym także historyczne i teraźniejsze odniesienia do języka polskiego oraz ich historyczne zmienności, zapożyczenia oraz zasady dokonywania porównań struktur i treści języka polskiego oraz studiowanego;                                                                                        | P6U_W | P6S_WG |
| 5.                      | K_WG05 | zna i rozumie ogólne mechanizmy rządzące zasadami poprawnego używania studiowanego języka jako języka obcego w mowie i na piśmie (system fonologiczny, gramatyczny i leksykalny) w stopniu określonym dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jak również narzędzia i metody opisu zjawisk językowych, w tym formy i treści językowych; | P6U_W | P6S_WG |
| 6.                      | K_WG06 | zna i rozumie na poziomie szczegółowym dziedziny nauki i dyscypliny naukowe;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | P6U_W | P6S_WG |
| 7.                      | K_WK07 | zna i rozumie pogłębione metody analizy i interpretacji różnych wytworów charakterystycznych dla dorobku kultury studiowanego języka i obszaru językowego, w tym także wybrane tradycje, teorie i szkoły badawcze;                                                                                                                                                 | P6U_W | P6S_WK |
| 8.                      | K_WK08 | zna i rozumie pogłębione pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;                                                                                                                                                                                                                                                            | P6U_W | P6S_WK |
| 9.                      | K_WK09 | zna i rozumie na zaawansowanym poziomie podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu polskich instytucji kultury i instytucji kultury właściwych dla studiowanego obszaru językowego;                                                                                                                                                                                   | P6U_W | P6S_WK |
| 10.                     | K_WK10 | zna i rozumie historię danego obszaru językowego, posiada ogólną orientację we współczesnych, społecznych, politycznych i kulturalnych realiach właściwych dla danego obszaru językowego będących przedmiotem studiów.                                                                                                                                             | P6U_W | P6S_WK |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |
| 1.                      | K_UW01 | potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P6U_U | P6S_UW |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|     |        | filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów, także w zakresie nietypowych problemów, w warunkach nieprzewidywalnych;                                                                                                                      |       |        |
| 2.  | K_UW02 | potrafi zastosować zaawansowane zasady i procedury badawcze, formułować i analizować paradygmaty badawcze, dobrać odpowiednie narzędzia, formułować wnioski, opracować i zaprezentować rezultaty w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii właściwego obszaru językowego;                                                               | P6U_U | P6S_UW |
| 3.  | K_UW03 | potrafi, posługując się typowymi metodami, analizować wytwory kultury charakterystyczne dla obszaru kultury studiowanego języka oraz interpretować je, dążąc do określenia ich znaczeń, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury;                                                                             | P6U_U | P6S_UW |
| 4.  | K_UK04 | potrafi posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych;                                                                                                                                                                                                                                      | P6U_U | P6S_UK |
| 5.  | K_UK05 | potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i nauk o kulturze i religii w studiowanym języku i w języku polskim, wykorzystując różne – tradycyjne i elektroniczne – kanały i techniki komunikacyjne;                                                                                                                        | P6U_U | P6S_UK |
| 6.  | K_UK06 | potrafi w drugim języku obcym na poziomie B2, wyszukiwać, analizować i użytkować podstawowe prace teoretyczne i informacje z różnorodnych źródeł oraz rozumieć znaczenie głównych wątków przekazu w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne;                                                                                                              | P6U_U | P6S_UK |
| 7.  | K_UK07 | potrafi w drugim języku obcym na poziomie B2 i w języku polskim, tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, należące do określonego gatunku, właściwe dla określonej sytuacji komunikacyjnej, wyjaśniać swoje stanowisko rozważając wady i zalety różnych rozwiązań, w tym prowadzić płynną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka; | P6U_U | P6S_UK |
| 8.  | K_UO08 | potrafi zastosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną, z wykorzystaniem poglądów innych osób znanych z różnych źródeł oraz formułować wnioski;                                                                                                                                                                                        | P6U_U | P6S_UO |
| 9.  | K_UO09 | potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się drugim językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role;                                                                                                                                                                                          | P6U_U | P6S_UO |
| 10. | K_UU10 | potrafi kierując się wskazówkami opiekuna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | P6U_U | P6S_UU |

|                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |        |
|----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                  |        | naukowego i korzystając z literatury przedmiotu samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze z zakresu podstawowych zjawisk filologicznych;                                                                                               |       |        |
| 11.                              | K_UU11 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę posługując się podstawowymi narzędziami badawczymi wypracowanymi na gruncie odpowiedniej specjalności filologicznej właściwej dla studiowanego języka i obszaru językowego.                                           | P6U_U | P6S_UU |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |        |
| 1.                               | K_KK01 | jest gotów zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych;                                                                                                                                       | P6U_K | P6S_KK |
| 2.                               | K_KK02 | jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; jest gotów gospodarować czasem i realizować określone zadania w wyznaczonych terminach, także w sposób przedsiębiorczy;                                                               | P6U_K | P6S_KK |
| 3.                               | K_KK03 | jest gotów dokonywać krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności w trakcie realizowania działań, mając przekonanie o potrzebie uczenia się przez całe życie, wyznaczać kierunki samorozwoju i kształcenia i zasięgać opinii ekspertów; | P6U_K | P6S_KK |
| 4.                               | K_KO04 | jest gotów pracować w zespole, przyjmując w nim różne role, dzielić się posiadaną wiedzą i umiejętnościami także ze środowiskiem zewnętrznym;                                                                                                              | P6U_K | P6S_KO |
| 5.                               | K_KO05 | jest gotów zauważyć różnice kulturowe i związane z tym wyzwania, jest gotów w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej;                                                                                                         | P6U_K | P6S_KO |
| 6.                               | K_KR06 | jest gotów zrozumieć doniosłość wkładu studiowanego kręgu kulturowego w rozwój człowieka oraz przyjąć odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy i świata;                                                          | P6U_K | P6S_KR |
| 7.                               | K_KR07 | jest gotów zrozumieć znaczenie zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób oraz postępować zgodnie z tymi zasadami, jak również stosować w praktyce zasady odnoszące się do ochrony prawa autorskiego.          | P6U_K | P6S_KR |

**Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska, I st. cykl od 2023/24**

| Lp.                     | Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Symbol                                        | <b>Absolwent po ukończeniu studiów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie (W)</li> <li>• Potrafi (U)</li> <li>• Jest gotów do (K)</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>WIEDZA (W)</b>       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                      | K_NauW01                                      | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                      | K_NauW02                                      | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;                                                                                                                                                                                                           |
| 3.                      | K_NauW03                                      | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.                      | K_NauW04                                      | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); |
| 5.                      | K_NauW05                                      | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.                      | K_NauW06                                      | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;                                                                                                                                                                                             |
| 7.                      | K_NauW07                                      | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.                      | K_NauW08                                      | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;                                                                                                                                                          |
| 9.                      | K_NauW09                                      | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.                     | K_NauW10                                      | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11.                     | K_NauW11                                      | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;                                                                                                                                         |
| 12.                     | K_NauW12                                      | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.                     | K_NauW13                                      | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;                                                                                                                                                                                                                     |
| 14.                     | K_NauW14                                      | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.                     | K_NauW15                                      | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.                                                                                                                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                      | K_NauU01                                      | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.  | K_NauU02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; |
| 3.  | K_NauU03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;                                                                                   |
| 4.  | K_NauU04 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                       |
| 5.  | K_NauU05 | projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;                                                                                                                    |
| 6.  | K_NauU06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;                                                                                                      |
| 7.  | K_NauU07 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;                                                                                              |
| 8.  | K_NauU08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | K_NauU09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. | K_NauU10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                                                                      |
| 11. | K_NauU11 | monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. | K_NauU12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;                                               |
| 13. | K_NauU13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | K_NauU14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;                                                                                                                                                                              |
| 15. | K_NauU15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;                                                                                                                                                                                  |
| 16. | K_NauU16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17. | K_NauU17 | udzielać pierwszej pomocy;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18. | K_NauU18 | samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.                                                                                                                                                                                  |

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)**

|    |          |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | K_NauK01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                                                                       |
| 2. | K_NauK02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; |
| 3. | K_NauK03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;         |
| 4. | K_NauK04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;                                                                                                                                  |
| 5. | K_NauK05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;                                                                                                           |
| 6. | K_NauK06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz                                                                                                                                     |

|    |          |                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;                                                                                                                                            |
| 7. | K_NauK07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. |

#### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko                | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja<br>pełniona w uczelni                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Agata Buda                     | Dr/ prof. URad/ prodziekan Wydziału Filologiczno –<br>Pedagogicznego/ kierownik Katedry Neofilologii |
| Karolina Ditrych               | Dr/ opiekun praktyk dydaktycznych                                                                    |
| Katarzyna Ziembakowska - Cecot | Dr/ koordynator ds. praktyk                                                                          |
| Iwona Gryz                     | Dr/ odpowiedzialna za kształcenie przygotowujące do<br>wykonywania zawodu nauczyciela                |
| Anna Włodarczyk - Czubak       | Mgr/ opiekun praktyk zawodowych                                                                      |
|                                |                                                                                                      |
|                                |                                                                                                      |

## Spis treści

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów** \_\_\_\_\_ **3**

**Skład zespołu przygotowującego raport samooceny** \_\_\_\_\_ **19**

**Wskazówki ogólne do raportu samooceny** \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

**Prezentacja uczelni** \_\_\_\_\_ **21**

**Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim** \_\_\_\_\_ **22**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się \_\_\_\_\_ **22**

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ **34**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie \_\_\_\_\_ **49**

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry \_\_\_\_\_ **66**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie \_\_\_\_\_ **75**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku \_\_\_\_\_ **80**

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku \_\_\_\_\_ **82**

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia \_\_\_\_\_ **86**

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach \_\_\_\_\_ **91**

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów \_\_\_\_\_ **92**

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów** \_\_\_\_\_ **99**

**Część III. Załączniki** \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

## Prezentacja uczelni

*Aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów.*

Od 1 września 2023 roku Uczelnia funkcjonuje jako Uniwersytet Radomski im. K. Pułaskiego (URad.) i jest jedyną publiczną wyższą uczelnią w regionie radomskim. Posiada autonomiczność akademicką, bogatą infrastrukturę naukowo-dydaktyczną. Ma strukturę 8 - wydziałową. Oceniany kierunek filologia, w zakresie filologia angielska i germańska funkcjonuje w ramach Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego (WF-P). Dydaktyka na tym kierunku jest realizowana przede wszystkim przez pracowników Katedry Neofilologii, Katedry Pedagogiki oraz Katedry Psychologii WF-P jak też, w nielicznych przypadkach, przez pracowników innych wydziałów Uniwersytetu. Kadre dydaktyczną stanowią również specjaliści zatrudniani w ramach umów cywilno-prawnych.

Oferta dydaktyczna Uczelni dla kierunku filologia, w zakresie filologia angielska i germańska obejmuje:

- **studia I stopnia na kierunku filologia, w zakresie filologia angielska i germańska** (obowiązuje stary program studiów dla cyklu od r.a. 2020/2021). Studia będą prowadzone do zakończenia cyklu kształcenia;
- **studia II stopnia na kierunku filologia, w zakresie filologia angielska** (obowiązuje stary program studiów dla cyklu od r.a. 2020/2021). Studia będą prowadzone do zakończenia cyklu kształcenia;
- **studia I stopnia na kierunku filologia, w zakresie filologia angielska i germańska** (obowiązuje nowy program studiów dla cyklu od r.a. 2023/2024) – w związku z utworzeniem studiów od 01.10.2023r.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### **1. powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji**

Studia na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* są zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego na lata 2022-2029. Głównym celem strategicznym jest rozwój Uniwersytetu w kierunku osiągnięcia statusu Uczelni znanej i cenionej za jakość kształcenia, wiedzę absolwentów oraz ich umiejętności i kompetencje, wyniki badań naukowych w regionie, kraju i za granicą.

Programy studiów na ocenianym kierunku są spójne ze Strategią Rozwoju w zakresie:

- zapewnienia wysokich standardów nauczania – systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych przez kadre dydaktyczną oraz zapewnienie w programie studiów realizacji określonych w obowiązujących przepisach standardów;
- aktualizacji i uatrakcyjniania oferty kształcenia, dostosowanej do potrzeb rynku pracy - ponowne uruchomienie studiów na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* w oparciu o nowy i dostosowany do aktualnych potrzeb program studiów;
- prowadzenie badań naukowych oraz publikowanie ich wyników przez kadre badawczo-dydaktyczną proponowaną do prowadzenia zajęć;
- ogólnoakademicki profil studiów – w programie studiów przewidziano efekty związane z prowadzeniem badań naukowych i przygotowaniem do prowadzenia badań;
- powiązanie tematyki prowadzonych przez kadre badawczo-dydaktyczną badań z tematyką przedmiotów prowadzonych w ramach studiów;
- współpracę z Interesariuszami w ramach doskonalenia programu studiów;
- współpracę z otoczeniem społecznym w ramach realizacji praktyk zawodowych;
- rozwijanie współpracy międzynarodowej w tym w ramach programu Erasmus+;
- stałe doskonalenie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WFP;
- umiędzynarodowienie i zwiększenie mobilności studentów – zapewnienie w programie studiów przedmiotów prowadzonych w językach obcych.

Katedra Neofilologii (KN) WF-P, posiada ponad dziesięcioletnie doświadczenie w prowadzeniu przedmiotów z obszaru językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii. Obecnie oferta dydaktyczna Katedry Neofilologii obejmuje kierunki: *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* (profil ogólnoakademicki), *filologia angielska* (profil praktyczny), *lingwistyka stosowana*.

Poziom prowadzenia przez KN studiów został pozytywnie oceniony przez zewnątrz instytucje kontrolujące. Kierunek *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* (2017) uzyskał pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

#### **2. związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do**

***której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach***

Potwierdzeniem działalności naukowej w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo są liczne publikacje kadry badawczo-dydaktycznej w czasopismach z listy MEiN, monografie autorskie oraz rozdziały w monografiach. Szczegółowy wykaz najważniejszych publikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku zaprezentowany został Załączniku nr 2 Wykaz materiałów uzupełniających (pkt. 4). Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia) prezentującym kadrę prowadzącą zajęcia. Publikacje te dotyczą całego spektrum zagadnień związanych z badaniami w zakresie dyscyplin: literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, m. in. w zakresie: teorii literatury, komparatystyki literackiej, językoznawstwa kognitywnego, historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego, w tym współczesnych zjawisk kulturowo- społeczno – politycznych, nauczania języka angielskiego na wszystkich poziomach edukacyjnych itp.

Tematyka badawcza podejmowana przez zespoły w KN w ostatnich latach:

**1. 2022 - 23: *Literacko – językowe aspekty rozwoju współczesnej kultury*. Nr pracy: 3566/187/P:**

- a. Aspekty językowe w narracji tradycyjnej i nowoczesnej.
- b. Picture books i ich interpretacja.
- c. Zróżnicowanie religijne w krajach angielskiego obszaru językowego.
- d. Recepcja dzieł Szekspira.
- e. Dystopia w ujęciu postkolonialnym.
- f. Intermedialność i intertekstualność w badaniach literackich.
- g. Narratologia kognitywna i jej zastosowanie w analizie tekstów multimodalnych.
- h. Wpływ nauki zdalnej na umiejętności tłumaczeniowe studentów.
- i. Założenia konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania języka angielskiego.

**2. 2020 - 2021: *Język na rozdrożu*. Nr pracy: 3496/187/P:**

- a. Miejsce i rola języka w procesie komunikowania się.
- b. Język jako narzędzie wiedzy społecznej i kulturowej.
- c. Różne konteksty interpretacji dzieł literackich.
- d. Edukacja wielokulturowa.
- e. Specyficzne i niespecyficzne trudności w procesie uczenia się.

**3. 2017 – 2019: *Język w literaturze, kulturze i edukacji: związki, poświadczenia, relacje*. Nr pracy: 3309/80/P:**

- a. Recepcja literatury anglojęzycznej w środkowoeuropejskim kręgu kulturowym.
- b. Współczesny dyskurs publiczny w odniesieniu do analizy wartości społeczno – kulturowych.
- c. Relacja słowa i obrazu w afroamerykańskiej literaturze ilustrowanej.
- d. Myśl filozoficzno – literacka Waltera Benjamina.
- e. Funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- f. Rola i miejsce nauczycieli języków obcych nowożytnych w systemie polskiej oświaty w świetle aktów prawnych od 1989 r.
- g. Związki językowo – kulturowe w perspektywie aksjologicznej, społecznej i historycznej.

Prowadzone na studiach I i II st. SeminaRIA (dyplomowe i magisterskie) oraz inne przedmioty przygotowujące do prowadzenia badań naukowych (m.in.: Historia literatury angielskiej, Kultura obszaru j. ang. UK, USA, Gramatyka kontrastywna, Dydaktyka nauczania j. ang. i in.) otwierają przed Studentami możliwość uzyskania kompetencji naukowo-badawczych. Są one wykorzystywane przez Studentów (pod opieką opiekunów naukowych) w działalności naukowej: prowadzeniu badań, prezentowanie ich wyników na konferencjach naukowych oraz publikacjach naukowych. Wyrazem tych kompetencji są także przygotowywane pod opieką promotorów prace dyplomowe. Charakteryzując aktywność Studentów w tym zakresie warto wskazać:

– Zaangażowanie w działalność kół naukowych: Koło Naukowe Anglistów.

Koło Naukowe Anglistów oferuje spotkania naukowe i dyskusyjne z opiekunem dr Ewą Klęczaj-Siarą, a także z dyplomatami i wykładowcami z zagranicznych uczelni. W roku akademickim 2023-24 Koło realizuje cykl spotkań zdalnych pt. „People and Cultures,” podczas których zaproszeni wykładowcy prezentują swoje kraje.

Koło Naukowe Anglistów zorganizowało cztery edycje Międzynarodowej Konferencji Studenckiej Philcon (2018, 2019, 2022, 2023). Członkowie Koła uczestniczyli również w konferencjach studenckich organizowanych przez inne uczelnie.

Od kilkunastu lat Koło Naukowe Anglistów współpracuje z centrum kultury amerykańskiej American Corner Radom, które oferuje studentom możliwość uczestnictwa w programach edukacyjnych i kulturowych.

– **Uczestnictwo w konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych:**

– **III Ogólnopolska Konferencja Studencka: Students’ Corner, 9-10.04.2018, UMCS, Lublin**

**Wystąpienia studentów filologii angielskiej URad:**

Kalina Szewczyk, “Comparing Hamlet and Anakin Skywalker as tragic heroes”.

– **I Edycja Konferencji Studenckiej PHILCON, 26.04.2018, Uniwersytet Radomski**

**Wystąpienia studentów filologii angielskiej URad:**

Michał Chrzanowski, “Fantasy and its approach to reality”.

Grzegorz Białkowski, “Selected works of film noir and its impact on the American cinematography”.

Ewelina Dudziak, “Town or country? Different aspects of living in town and country in the nineteenth century literature”.

Bartosz Żak, “Workplace conditions in the Victorian Society as depicted in Charles Dickens' Hard Times”

Kuba Gutkowski, “VAK-strength and dyslexia”.

Ludmiła Walaszczyk, “Methods of teaching English vocabulary to adult students with Broca’s aphasia - case study analyses”.

Beata Taraś-Elrefai, “Language acquisition - terminology vs current communication boundaries”.

Piotr Głogowski, “Voicing and devoicing of -(e)s and -(e)d endings on the example of Agnieszka Radwańska’s interview”.

Kalina Szewczyk, "Mirror, mirror on the wall..." Clinton and Kennedy in the White House".

**– II Edycja Konferencji Studenckiej PHILCON, 28.03.2019, Uniwersytet Radomski**

Wystąpienia studentów filologii angielskiej URad:

Kalina Szewczyk, „How to protest racial profiling”.

Kinga Danielczyk, „Native American Indians – stereotypes and reality”.

Anastasiia Kruk, „The Theme of Class in Far From the Madding Crowd by Thomas Hardy”.

Piotr Głogowski, „The Reception of Orwell’s 1984 in contemporary Japanese animation Code Geass”.

**– III Edycja Międzynarodowej Konferencji Studenckiej PHILCON, 2.06.2022, Uniwersytet Radomski**

Wystąpienia studentów filologii angielskiej URad:

Amadeusz Szlezyngier, “Selected Issues in Video Games Research”.

Paulina Skrzypczyk, “Differing narratives of Black boyhood in contemporary coming-of-age movies Moonlight and The Blind Side”.

Ewa Pudzianowska, “The situation of African Americans in the U.S. legal system”.

Piotr Ruciński, “The problem of gang activity in the United States in End of Watch and Donnie Brasco movies”.

Beat Szwed, “The changing image of Birmingham in the series Peaky Blinders”.

**– IV Edycja Międzynarodowej Konferencji Studenckiej PHILCON, 18.05.2023, Uniwersytet Radomski**

Wystąpienia studentów filologii angielskiej URad:

Oliwia Liwińska, „Multiculturalism in a Polish school”.

**– II Edycja Studenckiej Konferencji Naukowej – Pierwsze Kroki w Nauce, 19.04.2023, Uniwersytet Radomski**

Wystąpienia studentów filologii angielskiej URad:

Krzysztof Jędra, "Czynniki wpływające na tłumaczenie audiowizualne w formie dubbingu - analiza wybranych przykładów znalezionych w polskiej wersji filmu Shrek".

Magdalena Grunt, "Wielokulturowość - synonim współczesnego społeczeństwa czy tradycja, którą warto przypominać? Na przykładzie wsi Kruszyniany".

Piotr Winiarski, "Wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie edukacji".

Piotr Spólny, "Wybrane przykłady ćwiczeń wspierających rozwój językowych umiejętności czytania i pisanie uczniów dyslektycznych w szkole podstawowej".

**– artykuły publikowane w recenzowanych opracowaniach (wspólnie z opiekunem naukowym oraz samodzielnie pod opieką opiekuna naukowego):**

Ludmiła Walaszczyk, Karolina Ditrych "Methods of Teaching English Vocabulary to Adult Students With Broca's Aphasia – Case Study Analysis", Radomskie Studia Filologiczne, 2018.

Ewa Spasińska, Karolina Ditrych, "Songs In A Lower Primary Classroom", Radomskie Studia Filologiczne, 2019.

Paulina Skrzypczyk, "The Narratives of Black Boyhood in Coming-Of-Age Movies Moonlight and The Blind Side", Radomskie Studia Filologiczne, 2022.

Działalność naukowa Pracowników KN i jej wyniki są wykorzystane przy tworzeniu programu studiów, oraz są podstawą do ich doskonalenia.

Dr Ewa Klęczaj-Siara prowadzi badania dotyczące problemów rasowych i etnicznych w Stanach Zjednoczonych. Refleksje wynikające z tych badań wskazują na potrzebę przygotowania przyszłych nauczycieli jak i tłumaczy do pracy w sytuacjach wymagających szerszego zrozumienia kwestii wielokulturowości. Zostały wykorzystane do opracowania treści następujących przedmiotów: Kultura obszaru krajów języka angielskiego, Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej, British and American Studies. Tematyka ta chętnie podejmowana jest także w pracach badawczych studentów prowadzących badania w ramach prac dyplomowych w ciągu ostatnich kilku lat:

2018 – Jakub Juszczak - The image of contemporary Indians in Sherman Alexie's book The Blasphemy: Selected stories in focus.

2018 – Monika Majewska - Racial segregation and integration of American schools: A close reading analysis of the movie Ruby Bridges and the memoir Through My Eyes.

2021 - Ola Grzyb - From the Civil Rights Movement to the Black Lives Matter Movement – the situation of African Americans. Close reading analysis of the movies Butler and The Hate You Give.

2021 – Szymon Mazan - The picture of systemic racism towards African Americans as presented in the movie The Trial of Chicago 7 and the limited series When They See Us. Comparative analysis.

2022 – Aleksandra Pyrka - The impact of African American stereotypes on the lives of contemporary Black youth. Close reading analysis of the series Dear White People and the movie Dope.

2022 – Oliwia Wnuk - Different perspectives on Latino immigration to the U.S. Comparative analysis of the movies My Family, Spanglish and Under the Same Moon.

2022 – Juklia Kuśnierska - The process of Americanization of Native Americans. Comparative analysis of short stories by Sherman Alexie and contemporary movies.

2022 – Marta Michalczyńska - The concept of culture clash and the problems of contemporary immigrants in the U.S.A. Comparative analysis of the TV series Never Have I Ever and One Day At a Time.

2022 – Ewa Pudzianowska - The problems of African Americans in the U.S. criminal system. Comparative analysis of selected crime movies.

2022 – Paulina Skrzypczyk - Differing narratives of Black boyhood. Comparative analysis of the coming-of-age movies Moonlight and The Blind Side.

Dr Iwona Gryz prowadzi badania nad kompetencjami pedagogicznymi i dydaktycznymi studentów kształcących się w kierunku zdobycia kwalifikacji nauczycielskich, m. in. w zakresie nowoczesnych i tradycyjnych metod nauczania, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wnioski i refleksje z prowadzonych badań zostały wykorzystane do opracowania nowych przedmiotów na kierunku *filologia*, dla cyklu kształcenia od r. ak. 2023/24: Dydaktyczne koło naukowe, dydaktyczny

projekt badawczy. Działalność badawcza dr Gryz zainspirowała studentów do podjęcia następującej tematyki prac dyplomowych:

2022 – Julia Lentas - The visual modality in presenting food-related vocabulary to lower primary school learners of English.

2022 – Aleksandra Kleczkowska - The Total Physical Response Method in presenting action verbs to lower primary school learners of English.

2022 – Zuzanna Iavazzi - Board games in revising farm animals-related vocabulary to lower primary school learners of English

2023 – Martyna Nakielna - Different modalities versus consolidating vocabulary of family members to lower primary school learners of English.

Dr Rafał Gołąbek prowadzi badania m. in. z zakresu translatoryki. Jest doświadczonym tłumaczem i teoretykiem tłumaczeń. Zajmuje się analizą porównawczą tłumaczeń oraz ich strategiami. Jego wiedza przyczyniła się do podjęcia przez studentów tematyki badawczej prac dyplomowych związanej z tłumaczeniami:

2022 – Cezary Gadaszewski - Ways of translating American slang into Polish as exemplified by the voice-over of the film Straight outta Compton.

2022 – Paulina Gwizd - Strategies of translating of wizarding idioms into Polish: the case of Harry Potter books.

2023 – Katarzyna Dylakiewicz - Ways of translating the English Present Perfect tense constructions into Polish as exemplified by the Polish rendering of J. K. Rowling's Harry Potter and the Order of Phoenix.

2023 – Wiktoria Kaczmarczyk - The analysis of translating proper names in two Polish renderings of Alice in Wonderland by L. Carroll.

Prof. dr hab. Henryk Kardela od lat inspirowuje swoimi badaniami Studentów do podjęcia tematyki prac dyplomowych związanej m. in. z językoznawstwem kognitywnym:

2022 – Elżbieta Gregorczyk - Creativity in language. A cognitive linguistic analysis of selected neologisms in Harry Potter and the Prisoner of Azkaban.

2022 – Julia Marszałek - Language of persuasion. A conceptual metaphor theory analysis of Margaret Thatcher's 'Selected Issues'.

2023 – Łukasz Zawisza - Translating Tolkien into Polish: A study of neologisms.

2023 – Aleksandra Kobiela - Metaphor in language of sport. A cognitive linguistic analysis.

**3. zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

Prowadzenie studiów na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska i germańska* jest odpowiedzią na aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze. Jeśli chodzi o kształcenie w zakresie tłumaczeń, zapotrzebowanie na usługi tłumaczeniowe w parze język polski i angielski oraz niemiecki pozostaje wysokie. Barometr Zawodów 2022 - Raport podsumowujący badanie w Polsce, wykazuje zapotrzebowanie na zawód filologa i tłumacza na poziomie zrównoważonym. Jednak istnieją powiaty, w których występuje deficyt tych zawodów.

Popyt na usługi tłumaczeniowe jest podyktowany realiami rynku. Postępująca globalizacja, upowszechnienie technologii informatycznych, otwarcie granic oraz rynków na Europę i świat skutkuje wzmożonym zainteresowaniem klientów tłumaczeniami językowymi. Jednym z głównych czynników jest akceleracja stosunków biznesowych z zagranicznymi kontrahentami, co generuje potrzebę sporządzenia kompletnej dokumentacji w języku polskim i języku obcym. Otwarcie rynków międzynarodowych powoduje też wzrost zapotrzebowania na usługi tłumaczenia ustnego podczas spotkań biznesowych czy międzynarodowych targów branżowych. Inwestorzy w poszukiwaniu nowych rynków zbytu dla swoich usług i produktów, odbywają podróże biznesowe w celach negocjacyjnych, podczas których nieodzowne są usługi tłumaczy języka angielskiego/ niemieckiego.

Rozwój branży turystycznej oraz kulturalno-filmowej także generuje rosnące zapotrzebowania biur turystycznych oraz koncernów filmowych na usługi tłumaczeniowe. Ciekawą możliwością dla tłumaczy języka angielskiego są tłumaczenia do filmów i seriali. Szczególną popularnością cieszy się Netflix, który zatrudnia tłumaczy do tworzenia napisów do udostępnianych materiałów.

Studia filologiczne stanowią też podstawę do ubiegania się o status tłumacza przysięgłego, co z kolei stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie rynku na tłumaczenia prawnicze i sądowe, świadectw ukończenia szkoły, dokumentacji medycznej dla pacjentów zagranicznych klinik i szpitali. Ponadto, coraz więcej firm międzynarodowych poszukuje pracowników znających język angielski, co oznacza, że tłumacze przysięgli bardzo często są potrzebni do udokumentowania kompetencji językowej.

Migracja ludności i stały napływ obcokrajowców do Polski oraz podejmowanie nauki lub zatrudnienia przez Polaków zagranicą wiąże się z zapotrzebowaniem na profesjonalne tłumaczenie dokumentacji, w tym dokumentacji szkolnej i związanej z zatrudnieniem.

Zawód tłumacza języka angielskiego/ niemieckiego daje wiele możliwości. Pracę można podjąć w biurze tłumaczeń lub jako tłumacz – freelancer. Baza z aktualnymi danymi aktywnych polskich przedsiębiorstw i instytucji zarejestrowanych w rejestrach CEIDG, REGON i KRS wskazuje na utrzymujący się wysoki roczny wskaźnik powstawania nowych agencji tłumaczeniowych. W 2020 roku powstało 312 nowych biur, w 2021- 425, natomiast w 2022- 387.

Treści programowe przedmiotów są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do pojawiających zmian prawnych i instytucjonalnych. Zmiany prowadzący wykazuje w Karcie oceny efektów uczenia się i są analizowane przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się. Interesariusze wewnątrzni Uniwersytetu to studenci, którzy dokonują oceny jakości kształcenia w ramach anonimowych ankiet przeprowadzanych po ukończeniu każdego semestru oraz pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni którzy dokonują oceny efektów i metod uczenia po przeprowadzonych zajęciach w systemie Wirtualna uczelnia.

W zakresie kształcenia nauczycieli, studiowanie na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska i germańska* jest popularne zwłaszcza w zakresie nauczania języka angielskiego. Na rynku edukacyjnym istnieje bardzo duże zapotrzebowanie na nauczycieli języka angielskiego, na wszystkich poziomach edukacyjnych. Wprowadzenie nauczania języka angielskiego jako obowiązkowego już w przedszkolu od roku 2017 oraz postępująca globalizacja, rozszerzające się umiędzynarodowienie w każdym aspekcie życia (nowoczesne media, kultura, biznes itp.) wygenerowały zwiększoną potrzebę kształcenia nauczycieli tego języka. Pracodawcy cyklicznie zwracają się do Wydziału z prośbą o rozpowszechnianie wśród studentów ostatnich roczników informacji o naborze na stanowiska nauczycieli języka angielskiego w różnych typach szkół,

również językowych. Dodatkowym czynnikiem kreującym potrzebę zatrudniania nauczycieli języka angielskiego jest fakt, że coraz więcej ludzi dorosłych, aktywnych na rynku zawodowym chce dokształcać się w zakresie znajomości angielskiego. Stąd zauważamy ciągły nabór na lektorów na kursy angielskiego dla dorosłych, prowadzony m. in. w szkołach językowych.

Interesariusze Zewnętrzni Uniwersytetu to przedstawiciele instytucji realizujących zadania z zakresu tłumaczeń oraz placówek oświatowych. Współpraca polega na konsultowaniu – opiniowaniu nowych programów studiów oraz ich doskonaleniu (Załącznik nr 1.1) oraz udzielaniu wsparcia Wydziałowi w celu umożliwiania studentom odbywania wysokiej jakości praktyk zawodowych (porozumienia wieloletnie w sprawie realizacji praktyk). Współpraca opiera się na bieżących (w zależności o potrzeb) kontaktach bezpośrednich bądź telefonicznych oraz cyklicznych spotkaniach organizowanych w siedzibie Uniwersytetu, które odbywają się zgodnie procedurami WSZJK nie rzadziej niż 1 raz w ciągu dwóch lat. Ostatnie spotkanie miało miejsce 07.12.2023 (Załącznik 1.2).

#### **4. sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów**

Studiując kierunek *filologia*, w zakresie *filologia angielska* absolwent studiów I st. posiada w stopniu zaawansowanym a absolwent studiów II st. w stopniu pogłębionym wiedzę i umiejętności z zakresu: leksyki i gramatyki języka angielskiego, wiedzy teoretycznej o historii, ekonomii, kulturze i najważniejszym dorobku kulturowym i literackim państw anglojęzycznych. Może podjąć zatrudnienie m.in. w instytucjach edukacyjnych, biurach tłumaczeń, międzynarodowym środowisku biznesowym, agencjach reklamowych, w firmach handlowych i usługowych oraz w sektorze turystyki.

Studiując kierunek *filologia*, w zakresie *filologia germańska* absolwent studiów I st. posiada w stopniu w stopniu zaawansowanym wiedzę i umiejętności z zakresu: leksyki i gramatyki języka niemieckiego, historii literatury, języka i kultury krajów niemieckojęzycznych. Może podjąć zatrudnienie m.in. w wydawnictwach, biurach tłumaczeń, firmach wymagających dobrej znajomości języka i kultury niemieckiej, w szkołach językowych i placówkach oświatowych.

#### **5. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych**

Koncepcja kształcenia i oparte na niej programy studiów zakładają łączenie aktualnej wiedzy teoretycznej – lingwistycznej i pedagogicznej z praktyką, w powiązaniu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród czynników wyróżniających koncepcję kształcenia można wymienić dwa podstawowe czynniki.

Po pierwsze, ujęcie w programach studiów przedmiotów odpowiadających na współczesne wyzwania środowiska edukacyjnego, gospodarczego i społecznego. Wśród takich przedmiotów można wskazać:

- **filologia I st. , cykl od r. ak. 2020/21** - grupa zajęć z zakresu Nauczycielski: Edukacja włączająca, Psychologia – warsztaty, grupa zajęć z zakresu translatoryka: Tłumaczenia pisemne i ustne, Narzędzia pracy tłumacza.
- **filologia II st., cykl od r. ak. 2020/21** - grupa zajęć: Translatoryka: Językowa analiza tekstu, Konteksty kulturowe przekładu, Tłumaczenia tekstów użytkowych, grupa zajęć: Amerykanistyka z translatoryką: Tłumaczenia tekstów użytkowych, Sztuka i media.
- **filologia I st. , cykl od r. ak. 2023/24** – grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych – kształcenie nauczycielskie: Pedagogika, Emisja głosu, Dydaktyka nauczania jęz. ang. dla I/ II i III etapu edukacyjnego; grupa zajęć kierunkowych – wybieranych: Tłumaczenia biznesowe, Tłumaczenia prawnicze, Tłumaczenia tekstów kultury.

Po drugie, obok przedmiotów uwzględniających ogólnoakademicki profil kształcenia, zwrócenie istotnej uwagi na kształtowanie umiejętności **praktycznych i społecznych**. Stąd obecność w programach studiów takich przedmiotów jak:

- **filologia I st., cykl od r. ak. 2020/21** - grupa zajęć z zakresu Nauczycielski: Pedagogika, Pedagogika
- warsztaty, grupa zajęć z zakresu translatoryka: Języki specjalistyczne, Tłumaczenia ustne/ pisemne ogólne/ specjalistyczne.
- **filologia II st., cykl od r. ak. 2020/21** - grupa zajęć: Translatoryka: Krytyka i recepcja przekładu, Przekład tekstów literackich.
- **filologia I st., cykl od r. ak. 2023/24** – grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych – kształcenie nauczycielskie: Trening interpersonalny, ; grupa zajęć kierunkowych – wybieranych: Tłumaczenia w administracji i polityce, Tłumaczenia tekstów technicznych, Tłumaczenia tekstów medycznych.

Przy tworzeniu koncepcji programów studiów dla kierunku *filologia* przeanalizowano również programy dla tego kierunku na innych (cenionych, z wieloletnim doświadczeniem) uczelniach kształcących filologów, m.in.: Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, jak również z uczelni zagranicznych, m.in. z: Czech, Słowacji, Hiszpanii.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również potrzeby zgłaszane przez Interesariuszy Zewnętrznych. Położono nacisk na praktyczne wykorzystanie wiedzy studentów, zwłaszcza w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pracy metodą projektu czy w zakresie kształcenia kulturowo – historycznego.

Koncepcja kształcenia zakłada również stałe dokształcanie i doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej oraz pozyskiwanie funduszy (projekty unijne) pozwalających studentom uzyskać dodatkowe, nie objęte programem studiów, kompetencje w trakcie okresu studiowania. W 2019 r. zakończył się projekt „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”. Zrealizowano 3 edycje projektu. Studenci filologii nabyli kompetencje w zakresie: tłumaczenia środowiskowego, narzędzi CAT, przedsiębiorczości, kompetencji interpersonalnych i informatycznych (2016-2019 - projekt „Kompetencje kluczem do kariery WFP” POWR.03.01.00-00-K205/16-00).

Kadra dydaktyczna podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w seminariach i szkoleniach, m.in.; szkolenie świadomościowe poświęcone problematyce niepełnosprawności oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych (2021-nadal, projekt „Projektowanie uniwersalne w UTHRad.”, m.in. Stosowanie Profilu Psychoedukacyjnego, wyd. 3 PEP wersja polska w diagnozie funkcjonalnej dzieci ze spektrum autyzmu; Introduction: Explore Universal Design for Learning; Inclusive Classroom Profile. POWR. 03.04.00-00-KP14/21) podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie projektowania uniwersalnego. Projekt (2021-nadal, projekt „UTH dostępny dla wszystkich” POWR. 03.04.00-00-KP14/21) którego celem jest poprawa dostępności Uniwersytetu dla osób z niepełnosprawnościami poprzez podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej Uczelni w zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością, oraz wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności architektonicznej, organizacyjnej, proceduralnej oraz technologii wspierających osoby z niepełnosprawnościami.

W ramach projektu „Zintegrowany program UTHRad” (nr projektu POWR.03.05.00-00-Z105/17) realizowanego od roku 2018 do 2023 kadra Katedry Neofilologii uczestniczyła m. in. w następujących formach doskonalenia:

*„Szkolenie dla kadry dydaktycznej WFP\_ z zakresu tłumaczenia prawa handlowego” (wrzesień 2023).*

Pracownicy WFP uczestniczyli również w szkoleniach z zakresu narzędzi pracy zdalnej.

Koncepcja kształcenia zakłada również zaangażowanie w międzynarodową wymianę dobrych praktyk. Dzięki współpracy z zagranicznymi uczelniami organizuje międzynarodowe konferencje. Więcej informacji znajduje się w opisie Kryterium 1.2.

Pracownicy WFP aktywnie korzystają z programu Erasmus+. Programy umożliwiają wymianę doświadczeń między wykładowcami na temat realizowanych metod dydaktycznych. Więcej informacji znajduje się w opisie Kryterium 7.

**6. *kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany***

Efekty uczenia się określone dla kształcenia na kierunku filologia są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli i powiązane są dyscypliną językoznawstwo.

**Program dla kierunku filologia, w zakresie *filologia angielska i germańska*, I stopień, cykl od r. ak. 2020/21** zakłada efekty uczenia się, które stanowią odpowiedź na potrzeby wskazane w pkt. 3, to m. in.:

**zna i rozumie** K\_WG02 zaawansowaną metodologię, terminologię oraz zasady teoretyczne dotyczące warsztatu pracy; K\_WK10 zna i rozumie historię danego obszaru językowego, posiada ogólną orientację we współczesnych, społecznych, politycznych i kulturalnych realiach właściwych dla danego obszaru językowego będących przedmiotem studiów. K\_UW01 potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów, także w zakresie nietypowych problemów, w warunkach nieprzewidywalnych; K\_NauW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; K\_NauW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;

**potrafi** K\_UK04 posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych; K\_UK05 potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i kulturoznawstwa w studiowanym języku i w języku polskim, wykorzystując różne – tradycyjne i elektroniczne – kanały i techniki komunikacyjne; K\_UU11 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę posługując się podstawowymi narzędziami badawczymi wypracowanymi na gruncie odpowiedniej specjalności filologicznej właściwej dla studiowanego języka i obszaru językowego; K\_NauU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; K\_NauU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; K\_NauU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; K\_NauU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; K\_NauU05 projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; K\_NauU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

**jest gotów** K\_KK01 zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych; K\_KK02 odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; gospodarować czasem i realizować określone zadania w wyznaczonych terminach, także w sposób przedsiębiorczy; K\_KO04 pracować w zespole, przyjmując w nim różne role, dzielić się posiadaną wiedzą i umiejętnościami także ze środowiskiem zewnętrznym; K\_KO05 zauważyć różnice kulturowe i związane z tym wyzwania, jest gotów w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej; K\_KR07 zrozumieć znaczenie zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób oraz postępować zgodnie z tymi zasadami, jak również stosować w praktyce zasady odnoszące się do ochrony prawa autorskiego; K\_NauK01 do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; K\_NauK02 do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; K\_NauK05 do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; K\_NauK07 do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

**Dla kierunku dla kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska II stopień, cykl od r. ak. 2020/21* warto natomiast wskazać na następujące efekty:**

**zna i rozumie** K\_WK04 miejsce i rolę metod stosowanych do analizy i interpretacji wytworów filologicznych obszaru języka angielskiego, a także sposoby użycia wyników analizy w procesach komunikacji międzyludzkiej; K\_WK05 pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. K\_NauW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; K\_NauW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej; K\_NauW05 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; K\_NauW06 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

**potrafi** K\_UW01 zarówno zdobywać wiedzę, w zakresie problematyki filologicznej, jak również formułować krytyczne sądy w oparciu o tę wiedzę, poprzez wyszukiwanie, analizowanie i integrowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych; K\_UW03 samodzielnie i autonomicznie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego; K\_UW04 czytać, rozumieć, i interpretować anglojęzyczne teksty i dane z zakresu złożonych i zaawansowanych zjawisk językowych, literackich, historycznych i kulturowych właściwych dla obszaru języka angielskiego; K\_UK08 w nietypowych sytuacjach zawodowych posługiwać się podstawową filologiczną terminologią anglojęzyczną oraz odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych i pojęć właściwych dla obszaru języka angielskiego; K\_NauU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; K\_NauU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; K\_NauU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; K\_NauU04 projektować i

realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; K\_NauU05 projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; K\_NauU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

**jest gotów** K\_KK01 na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania; K\_KR04 odpowiednio określić cele i przewidzieć środki służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, planując, inicjując i organizując działania swoje i innych, a także prawidłowo identyfikować i rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu; K\_KR05 do kierowania się przekonaniem o konieczności i doniosłości przejawiania w życiu zawodowym postaw i zachowań profesjonalnych i etycznych. K\_NauK01 do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; K\_NauK02 do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; K\_NauK04 do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; K\_NauK05 do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

**Dla kierunku filologia, w zakresie filologia angielska i germańska, I stopień, cykl od r. ak. 2023/24:**

**zna i rozumie** K\_WG02 zaawansowaną metodologię, terminologię oraz zasady teoretyczne dotyczące warsztatu pracy; K\_WK09 na zaawansowanym poziomie podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu polskich instytucji kultury i instytucji kultury właściwych dla studiowanego obszaru językowego; K\_WK10 historię danego obszaru językowego, posiada ogólną orientację we współczesnych, społecznych, politycznych i kulturalnych realiach właściwych dla danego obszaru językowego będących przedmiotem studiów.

**potrafi** K\_UW01 zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów, także w zakresie nietypowych problemów, w warunkach nieprzewidywalnych; K\_UK04 posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych; K\_UK05 porozumiewać się ze specjalistami w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i nauk o kulturze i religii w studiowanym języku i w języku polskim, wykorzystując różne – tradycyjne i elektroniczne – kanały i techniki komunikacyjne; K\_UU11 samodzielnie zdobywać wiedzę posługując się podstawowymi narzędziami badawczymi wypracowanymi na gruncie odpowiedniej specjalności filologicznej właściwej dla studiowanego języka i obszaru językowego.

**jest gotów** K\_KK01 zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych; K\_KK02 odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; gospodarować czasem i realizować określone zadania w wyznaczonych terminach, także w sposób przedsiębiorczy; K\_KO05 zauważyć różnice kulturowe i związane z tym wyzwania, w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej; K\_KR07 zrozumieć znaczenie zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób oraz postępować zgodnie z tymi zasadami, jak również stosować w praktyce zasady odnoszące się do ochrony prawa autorskiego.

Studia na kierunku *filologia* zostały przygotowane zgodnie z profilem ogólnoakademickim stąd wśród efektów uczenia się znajdują się efekty związane z prowadzeniem działalności naukowej:

potrafi zastosować zaawansowane zasady i procedury badawcze, formułować i analizować paradygmaty badawcze, dobrać odpowiednie narzędzia, formułować wnioski, opracować i zaprezentować rezultaty pracy w zakresie obranej specjalizacji, tj. w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa właściwego obszaru językowego; kierując się wskazówkami opiekuna naukowego i korzystając z literatury przedmiotu samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze z zakresu podstawowych zjawisk filologicznych; wykonywać złożone zadania badawcze, dobierać metody i konstruować narzędzia badawcze, formułować i rozwijać oryginalne rozwiązania problemów badawczych, a także przygotować pogłębione prace badawcze z zakresu zaawansowanej problematyki filologicznej właściwej dla obszaru języka angielskiego z wykorzystaniem materiałów źródłowych i szczegółowego aparatu pojęciowego właściwego dla danego paradygmatu, teorii lub metodologii.

- 7. spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Programy dla kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* zostały przygotowane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Zaprojektowane efekty uczenia się uwzględniają zarówno ogólne jak i szczegółowe efekty uczenia się określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zarówno w zakresie ogólnych jak i szczegółowych efektów uczenia się (Dz.U. 2019 poz.1450) (Załącznik nr 1).

Pokrycie efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia zostało zaprezentowane w matrycach stanowiących załączniki do programów studiów dla kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska*.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

- Programy studiów uwzględniające potrzeby środowiska społecznego.
- Uwzględnienie w planach studiów postulatów zgłaszanych przez Interesariuszy Zewnętrznych.
- Zaangażowanie studentów w działalność naukowo-badawczą Wydziału (artykuły naukowe, projekty badawcze, konferencje naukowe).
- Zatrudnianie na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska*, zgodnie ze strategią Uniwersytetu, najzdolniejszych absolwentów.

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

- 1. dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany**

Dobór treści kształcenia na kierunku *filologia* w zakresie: *filologia angielska i germańska* I i II st., cykl obowiązujący od roku 2020/21 oraz *filologia angielska i germańska* I st., cykl obowiązujący od roku 2023/24 został skonstruowany w ten sposób, by zapewnić realizację efektów uczenia się.

**W odniesieniu do filologii angielskiej i germańskiej I st., cykl obowiązujący od roku 2020/21**, głównym celem jest przygotowanie przyszłych kompetentnych, refleksyjnych filologów, przygotowanych do pracy tłumacza/nauczyciela/menadżera, posiadających, między innymi, praktyczną znajomość języka angielskiego/niemieckiego (zwanymi dalej językami obcymi) na poziomie C1 w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego, wiedzę dotyczącą ogólnych zagadnień literaturoznawczych, literatury brytyjskiej i amerykańskiej/niemieckiej, historii oraz zagadnień kulturoznawczych dotyczących krajów anglojęzycznych (Wlk. Brytania/USA)/Niemiec, zróżnicowanej wiedzy językoznawczej (m.in. dotyczącej gramatyki opisowej języka obcego, historii języka obcego, gramatyki kontrastywnej, itd.). Ponadto, przyszły nauczyciel języka obcego będzie również zapoznany m. in. z treściami dotyczącymi psycholingwistyki, komunikacji interpersonalnej, psychologii, pedagogiki, kwestii dotyczących, dydaktyki nauczania języka obcego, organizacji edukacji oraz prawa oświatowego. Przyszły tłumacz języka obcego będzie posiadać wiedzę/umiejętności dot. m.in. teorii przekładu i etyki zawodu tłumacza, tłumaczeń pisemnych i ustnych ogólnych i specjalistycznych, języków specjalistycznych oraz narzędzi pracy tłumacza. Ponadto filologowie, którzy odbyli studia tłumaczeniowe z zakresu Amerykanistyka z translatoryką będą dodatkowo zapoznawani z zagadnieniami dot. literatury, kultury oraz amerykańskiej odmiany języka angielskiego, natomiast filologowie którzy odbyli studia tłumaczeniowe z zakresu turystyka z translatoryką będą dodatkowo zapoznani z zagadnieniami dot. literatury, kultury krajów niemieckiego obszaru językowego oraz odmian języka niemieckiego, w tym odmiany szwajcarskiej i austriackiej tego języka. Przyszły filolog-menedżer będzie posiadać wiedzę/umiejętności m.in. dot. ekonomii menadżerskiej, podstaw marketingu, komunikacji i negocjacji w biznesie, Public Relations, zarządzania oraz znajomości biznesowego języka obcego. Wszyscy absolwenci studiów pierwszego stopnia będą również zapoznani z zagadnieniami dotyczącymi ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz odbędą praktyki zawodowe.

**W odniesieniu do filologii angielskiej II st., cykl obowiązujący od roku 2020/21** głównym celem jest przygotowanie przyszłych kompetentnych, refleksyjnych filologów przygotowanych do pracy tłumacza/nauczyciela, posiadających, między innymi, praktyczną biegłą znajomość języka angielskiego, a także wiedzę dotyczącą wybranych zagadnień językoznawstwa teoretycznego/kognitywnego, leksykografii, wybranych zagadnień z historii literatury anglojęzycznej i amerykańskiej. W zależności od wybranej grupy zajęć, absolwent studiów II st. będzie zapoznany m. in. z zagadnieniami dot. społeczeństwa amerykańskiego i konstytucji amerykańskiej, wybranych zagadnień dotyczących tematyki translatorskiej (krytyka przekładu, przekład tekstów literackich i użytkowych), czy psychologii, pedagogiki oraz teorii wychowania. **W odniesieniu do filologii, w zakresie filologii angielskiej i germańskiej I st., cykl obowiązujący od roku 2023/24**, głównym celem jest przygotowanie kompetentnych, refleksyjnych filologów posiadających między innymi, praktyczną znajomość języka obcego na poziomie C1 w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego, wiedzę dotyczącą m. in. ogólnych zagadnień literaturoznawczych, historii literatury angielskiej, literatury amerykańskiej/literatury i kultury krajów niemieckojęzycznych, wiedzy dot. językoznawstwa oraz gramatyki opisowej języka obcego. W trakcie studiów realizowane są również przedmioty dotyczące zagadnień psychologicznych, pedagogicznych oraz dydaktyka języka obcego, a także przedmioty tłumaczeniowe związane z branżą biznesowo-usługową, artystyczno-publicystyczną, techniczno-medyczną oraz transportowo-turystyczną. Zgodnie z podejściem holistycznym, przekazywanie wiedzy jak i kształtowanie umiejętności i kompetencji merytorycznych i społecznych jest widoczne w

sylabusach wielu przedmiotów. Oto wybrane powiązania pomiędzy przedmiotami a kierunkowymi efektami uczenia się:

**Filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązujący od roku 2020/21:**

– PNJA-czytanie: (W2) zna i rozumie ogólne mechanizmy rządzące zasadami poprawnego używania studiowanego języka jako języka obcego w mowie i na piśmie (system fonologiczny, gramatyczny i leksykalny) w stopniu określonym dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jak również narzędzia i metody opisu zjawisk językowych, w tym formy i treści językowe- K\_WG05; (U2) potrafi posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych (K\_UK04); (U3) potrafi, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego i korzystając z literatury przedmiotu, samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze z zakresu podstawowych zjawisk filologicznych (K\_UU10);

– Historia literatury angielskiej/ Historia literatury niemieckiej: (U1) potrafi zastosować zaawansowane zasady i procedury badawcze, formułować i analizować paradygmaty badawcze, dobrać odpowiednie narzędzia, formułować wnioski poprzez omówienie wybranych dzieł z historii literatury angielskiej od okresu anglosaksońskiego do wiktorianizmu/ wybranych dzieł z historii literatury niemieckiej (K\_UW02); potrafi zastosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną oraz formułować wnioski w zakresie analizy wybranych dzieł literatury angielskiej/niemieckiej (K\_UO08); (K1) jest gotów zauważyć różnice kulturowe wynikające z dziedzictwa literackiego i związane z tym wyzwania (K\_KO05);

– Tłumaczenia pisemne: (W2) ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię i metodologię z zakresu tłumaczenia pisemnego (K\_WG02), (U1) w odniesieniu do tłumaczenia pisemnego potrafi praktycznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów; jest w stanie samodzielnie prowadzić badania własne w odniesieniu do tłumaczeń pisemnych z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów pozyskiwania informacji (K\_UW01).

**Filologia angielska II st., cykl obowiązujący od roku 2020/21:**

– Tłumaczenia tekstów użytkowych: (W1) zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego, w szczególności w obszarze tłumaczenia tekstów użytkowych K\_WG01; (U1) potrafi zarówno zdobywać wiedzę, w zakresie problematyki filologicznej, w szczególności w obszarze tłumaczenia tekstów użytkowych, jak również formułować krytyczne sądy w oparciu o tę wiedzę, poprzez wyszukiwanie, analizowanie i integrowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych (K\_UW01); (U2) potrafi samodzielnie i autonomicznie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego, w szczególności w obszarze tłumaczenia tekstów użytkowych (K\_UW03); (K1) jest gotów, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania, w szczególności w obszarze tłumaczenia tekstów użytkowych (K\_KK01).

– Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej: (W1) zna i rozumie dogłębnie specyfikę jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu dzieł literatury amerykańskiej (K\_WG01); (W2) zna i rozumie miejsce i role metod stosowanych do analizy i interpretacji dzieł literatury amerykańskiej (K\_WK04); (U1) potrafi zarówno zdobywać wiedzę jak również formułować krytyczne sądy w oparciu o tę wiedzę, poprzez wyszukiwanie, analizowanie informacji o wybranych dziełach literatury amerykańskiej (K\_UW01).

– Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla II i III etapu edukacyjnego: (U1) potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji (K\_UW01); (U2) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia (K\_NauU06); (K1) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu

wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej (K\_NauK02).

**Filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązujący od roku 2023/24:**

– Pisanie – warsztaty: (W1) zna i rozumie zasady poprawnego używania języka angielskiego/niemieckiego przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych w stopniu określonym dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jak również narzędzia i metody opisu zjawisk językowych, w tym formy i treści językowych (K\_WG05); (U1) potrafi zastosować w wypowiedzi pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną związaną z tematyką zajęć dotyczących tworzenia prac pisemnych (w tym: esejów, listów, specialised writing), z wykorzystaniem poglądów innych osób znanych z różnych źródeł oraz formułować wnioski (K\_UO08); (K1) jest gotów zrozumieć znaczenie zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach związanych z tworzeniem wypowiedzi pisemnych (w tym academic writing) oraz postępować zgodnie z tymi zasadami (K\_KR07).

– Dydaktyczne Koło Naukowe: (U1) potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (K\_NauU02); (U2) potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii (K\_NauU18); (K1) jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji (K\_NauK06);

– Gramatyka opisowa języka angielskiego/niemieckiego: (W2) zna i rozumie zaawansowaną metodologię, terminologię oraz zasady teoretyczne dotyczące gramatyki opisowej, w tym zasady opisu języka angielskiego/niemieckiego z różnych perspektyw oraz zasady językoznawczej analizy formalnej i funkcjonalnej (K\_WG02); (W2) zna i rozumie miejsce języka angielskiego/niemieckiego wśród innych języków, w tym także historyczne i teraźniejsze odniesienia do języka polskiego oraz ich historyczne zmienności, zapożyczenia oraz zasady dokonywania porównań struktur i treści języka polskiego oraz studiowanego (system fonologiczny, język w kontekstach socjo-kulturowych, odmiany i dialekty języka angielskiego/niemieckiego) (K\_WG04); (U1) potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu gramatyki opisowej języka niemieckiego poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji (w tym dotyczących pojęć semantyki leksykalnej, kognitywnych uwarunkowań znaczeń leksemów i alternatywnych rozwiązań dylematów semantycznych), z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów, także w zakresie nietypowych problemów, w warunkach nieprzewidywalnych (K\_UW01).

Wymogiem sprawnego funkcjonowania w roli filologa są też umiejętności językowe dotyczące innego języka obcego (tnz. języka innego niż język studiowany) oraz wiedza spoza zakresu filologii, np. wiedza ekonomiczna, dotycząca ochrony wartości intelektualnych i prawnych. Program studiów na kierunku *filologia* przewiduje zdobywanie przez Studentów umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 - I st. oraz B2+ - II st.

Treści programowe są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do pojawiających się zmian prawnych i instytucjonalnych. Po każdym semestrze prowadzący wykazuje zmiany w Karcie oceny efektów uczenia się, które są następnie analizowane przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się. Analiza i weryfikacja treści programowych, w korelacji z określonymi w kartach przedmiotu efektami, metodami nauczania i kontroli oraz literaturą prowadzona jest przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (Załącznik K.10.9).

- 2. dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest**

***przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego***

Stosowane w trakcie studiów metody kształcenia zorientowane są na studentów, które motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Formy kształcenia są zróżnicowane w zależności od charakteru zajęć, treści i celu przedmiotu. Obejmują w zależności od cyklu: wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, laboratoria i seminaria. Zajęcia praktyczne, laboratoria i ćwiczenia i łączą różne elementy metod podających i problemowych, w tym dyskusje i formy aktywizujące oraz ćwiczenia praktyczne (pokaz, objaśnienie, praca zespołowa, portfolio, blended learning), a także metody służące kształtowaniu umiejętności badawczych (studium przypadku, badania w działaniu, projekty). Szczególnie wartościowe z dydaktycznego punktu widzenia jest łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem badawczym realizowane przez nauczycieli akademickich posiadających wieloletnie doświadczenie w tym zakresie. Szczególny nacisk położono na wykorzystanie metod pozwalających na kształtowanie kompetencji językowych, praktycznych, badawczych i metodycznych. Ilustrują to poniższe przykłady:

#### **Filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązujący od roku 2020/21:**

– PNJA/PNJN – słuchanie i mówienie - zastosowano metody takie jak: metoda bezpośrednia, metoda komunikatywna, metody aktywizujące (burza mózgów, „za i przeciw”, mapa pojęciowa, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna) i eksponujące (film) do realizacji efektów z zakresu wiedzy (potrafi formułować wypowiedzi na podany temat, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym, z zastosowaniem odpowiedniej wymowy oraz naturalnego tempa i płynności wypowiedzi, w stopniu określonym dla poziomu B2 (semestr I i II) i C1 (semestr III i IV) w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego - K\_WG05) i umiejętności (potrafi uczestniczyć w dyskusji na określony temat wyrażając poglądy spójne lub sprzeczne z przedstawionymi z zastosowaniem własnej argumentacji - K\_UO13), (potrafi posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka w wypowiedziach ustnych - K\_UK09).

– Dydaktyka nauczania języka angielskiego/niemieckiego dla II i III etapu edukacyjnego - zastosowano metody takie jak: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania do realizacji efektów z zakresu umiejętności (potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji - K\_UW01) i kompetencji społecznych (jest gotów tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia - K\_NauU06).

– Języki specjalistyczne - zastosowano metody takie jak: dyskusja problemowa, praca z tekstem, praca grupowa do realizacji efektów z zakresu wiedzy (np. zna i rozumie zaawansowaną metodologię, terminologię oraz zasady teoretyczne dotyczące warsztatu pracy z zakresu obranej specjalizacji - K\_WG02) oraz do realizacji efektów z zakresu umiejętności (potrafi posługiwać się słownictwem ogólnym i specjalistycznym studiowanego języka zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych - K\_UK04), (potrafi zastosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną, z wykorzystaniem poglądów innych osób znanych z różnych źródeł oraz formułować wnioski w zakresie obranej specjalizacji - K\_UO08), a także do realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych (np. jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; jest gotów gospodarować czasem i realizować określone zadania w wyznaczonych terminach - K\_KK02);

#### **Filologia angielska II st., cykl obowiązujący od roku 2020/21:**

– Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego: wykorzystano metodę wykładu konwersatoryjnego m. in. w celu realizacji efektów dotyczących wiedzy (zna i rozumie dogłębnie

specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego - K\_WG01), (zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego - K\_WK03) i realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania - K\_K01).

- Społeczeństwo amerykańskie – wykorzystano: prezentacje studentów, dyskusje do realizacji efektów z zakresu wiedzy (zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego - K\_WK03); umiejętności (potrafi samodzielnie i autonomicznie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego - K\_UW03); czy kompetencji społecznych (jest gotów do pogłębiania świadomości doniosłości wkładu angloamerykańskiego kręgu cywilizacyjnego w rozwój człowieka oraz przyjmuje aktywną odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy i świata - K\_KK02).

- Konteksty kulturowe przekładu – wykorzystano następujące metody: prezentacja multimedialna, studium przypadków, wykład problemowy, dyskusja problemowa do realizacji efektów z zakresu wiedzy (np. zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego, w szczególności w obszarze kontekstów kulturowych przekładu - K\_WG01); umiejętności (np. potrafi samodzielnie i autonomicznie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego, w szczególności w obszarze kontekstów kulturowych przekładu - K\_UW03); czy kompetencji społecznych (jest gotów, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania, w szczególności w obszarze kontekstów kulturowych przekładu - K\_KK01).

#### **Filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązuje od roku 2023/24:**

- PNJA/PNJN Gramatyka praktyczna - zastosowano metody takie jak: wykład informacyjny, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, językowe gry dydaktyczne w celu realizacji efektów z zakresu wiedzy (zna i rozumie ogólne mechanizmy rządzące gramatycznymi zasadami języka angielskiego/niemieckiego (system gramatyczny) w stopniu określonym dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jak również narzędzia i metody opisu zjawisk gramatycznych, w tym formy i treści językowych - K\_WG05), jak również do realizacji efektów z zakresu umiejętności (np. kierując się wskazówkami opiekuna i korzystając z literatury przedmiotu samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności z zakresu gramatyki angielskiej/niemieckiej- K\_UU10) oraz do realizacji efektów z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań gramatycznych; jest gotów gospodarować czasem rozwiązywać zadania gramatyczne w wyznaczonych terminach - K\_KK02).

- Tłumaczenia dziennikarskie - zastosowano metody takie jak: prezentacja multimedialna, studium przypadków, wykład problemowy, dyskusja problemowa, metoda prób i błędów, ćwiczenia warsztatowe, burza mózgów, warsztaty grupowe w celu realizacji efektów z zakresu wiedzy (zna i rozumie na poziomie zaawansowanym najważniejsze zjawiska z historii literatury i kultury języka angielskiego/niemieckiego (w tym gatunki dziennikarskie: notatka, reportaż, komentarz i strategie tłumaczeń tych tekstów itp.) oraz ich źródła, a także ważniejsze ośrodki życia literackiego i kulturalnego - K\_WG03), jak również do realizacji efektów z zakresu umiejętności (np. potrafi, posługując się typowymi metodami, analizować teksty dziennikarskie charakterystyczne dla obszaru języka angielskiego (np. teksty informacyjne i publicystyczne) oraz interpretować je, dążąc do określenia ich stylu, kontekstów kulturowych, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury - K\_UW03) oraz do realizacji efektu dot. umiejętności społecznych (np. jest gotów zauważyć różnice kulturowe wynikające ze specyfiki danego tekstu

dziennikarskiego i związane z tym wyzwania, jest gotów w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej dokonywanej za pomocą danego tekstu dziennikarskiego - K\_KO05).

- Prawno-ekonomiczne podstawy przedsiębiorczości - zastosowano metodę wykładu (z wykorzystaniem technik multimedialnych) w celu realizacji efektu z zakresu wiedzy (zna i rozumie historię anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru językowego, posiada ogólną orientację we współczesnych, społecznych, politycznych i kulturalnych realiach właściwych dla anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru językowego będących przedmiotem studiów - K\_WK10), jak również w celu realizacji efektu z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań filologa; jest gotów gospodarować czasem i realizować określone zadania pedagogiczne i tłumaczeniowe w wyznaczonych terminach, wykazując się przedsiębiorczością - K\_KK02).

### **3. zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* zajęcia prowadzone są w trybie regularnym w siedzibie Uczelni.

### **4. dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia**

Uniwersytet i WF-P dbają o indywidualne potrzeby Studentów. Wyrazem tego są postanowienia Regulaminu Studiów (Załącznik K.2.1.) pozwalające na: a) zmianę uczelni, zmianę kierunku studiów lub ich formy (§ 9-12), b) podjęcie, obok kierunku podstawowego, studiów na kierunku dodatkowym (studia równoległe) (§ 13), c) podjęcie dodatkowej ścieżki kształcenia (grupa zajęć obieralnych) (§ 14), oraz, d) za zgodą właściwego Dziekana podjęcie zajęć ponadprogramowych (§ 15).

Po pierwszym roku studiów, Student może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej (§ 16), a studenci innych uczelni mogą odbywać część studiów w Uniwersytecie na warunkach określonych w dwustronnych lub wielostronnych porozumieniach (§ 17). W § 25 Regulaminu Studiów przewidziano również możliwość indywidualnej organizacji studiów, z której mogą skorzystać m.in. osoby niepełnosprawne. O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się: członkowie sportowej kadry narodowej, bez względu na przynależność klubową, osoby niepełnosprawne, szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach, będący rodzicami oraz studentki w ciąży, przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, odbywający część studiów w uczelniach partnerskich, członkowie Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, z ważnych przyczyn rodzinnych i losowych. Studentom będącym rodzicami oraz studentkom w ciąży, studiującym na studiach stacjonarnych, nie można odmówić zgody na odbywanie studiów wg indywidualnej organizacji do czasu ich ukończenia. Indywidualna organizacja studiów polega na ustaleniu przez Dziekana Wydziału, w porozumieniu z koordynatorem przedmiotu, odrębnego harmonogramu uczestnictwa w zajęciach, terminów zaliczeń i egzaminów.

Infrastruktura Uczelni zapewnia techniczne możliwości udziału w zajęciach studentom dotkniętym niepełnosprawnością ruchową. Dostrzegając potrzebę zwiększania poziomu wyrównywania szans, w ramach projektu „UTH Rad. – Uczelnia dostępna dla wszystkich”, poczynawszy od r.a. 2020/2021 zostały podjęte działania polegające na diagnozie stanu kluczowych dokumentów Uniwersytetu w kontekście oceny konieczności ich dostosowania do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami (instrument wyrównujący szanse edukacyjne OzN na poziomie szkoły wyższej), aktualizacji/dostosowaniu zestawu kluczowych dokumentów Uniwersytetu w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami na poziomie szkoły wyższej; wdrożenie zestawu kluczowych dokumentów Uniwersytetu w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi

niepełnosprawnościami na poziomie szkoły wyższej m.in.: zasady respektowania uprawnień przyznanych Studentom z niepełnosprawnościami, zasady korzystania z usług asystentów edukacyjnych OzN, zasady korzystania z pomocy psychologa, zasady korzystania z usług tłumacza języka migowego, opracowanie statutu klubu/rady Studentów z niepełnosprawnością przy BON, procedury zapewniające dostępność architektoniczną, procedura dostępności usług edukacyjnych - tworzenia dostępnych programów studiów, procedura obsługi OzN w BOS, procedura dostępności cyfrowej (gwarantująca dostępność cyfrową informacji, materiałów naukowo-dydaktycznych), procedura dostępności do Domów Studenckich, procedura antydyskryminacyjna. Zmiany w tym zakresie zostały wprowadzone do Regulaminu Studiów Uchwałą Nr 000-4/6/2023 Senatu Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu z dnia 28.04.2023 r. (Załącznik K.2.1.).

Szczegółowe informacje dot. wsparcia prezentowane są na stronie: [www.student.uniwersytetradom.pl/category/bon/](http://www.student.uniwersytetradom.pl/category/bon/). Szerzej na temat dostosowania infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych omówiono w Kryterium 5 Raportu.

Proces uczenia się określony w programach studiów na kierunku *filologia* jest dostosowywany w miarę możliwości do potrzeb studentów. Przykładem takich działań podjętych przez Katedrę Neofilologii jest pozostawienie wolnego od zajęć dydaktycznych dnia lub znacznej części dnia, dla tych grup które w planie studiów mają zaplanowane praktyki. Umożliwia to studentom swobodne odbycie praktyk. W programach studiów uwzględniono również przedmioty do wyboru.

- 5. harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru**

Corocznie, organizację roku akademickiego ogłasza Rektor URad. w zarządzeniu w sprawie organizacji danego roku akademickiego (Załącznik K.2.2.). Zarządzenie określa harmonogram pierwszego oraz drugiego semestru danego roku akademickiego, z wyszczególnieniem okresu zajęć dydaktycznych, wakacji, sesji egzaminacyjnych, dni wolnych od zajęć dydaktycznych itd. Rok akademicki co do zasady rozpoczyna się w dniu 1 października i kończy w dniu 30 września następnego roku. W bieżącym r.a. zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych w semestrze zimowym rozpoczynają się w dniu 2 października 2023 r. i będą trwały do dnia 2 lutego 2024 r. Zajęcia dydaktyczne w semestrze letnim rozpoczynają się w dniu 26 lutego 2024 r. i trwają do dnia 18 czerwca 2024 r.

Liczebność grup studenckich określa Zarządzenie R-32/2022 Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu z dnia 12.09.2022 r. w sprawie: zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu (Załącznik K.2.3.).

Na kierunku *filologia* prowadzone są obecnie studia stacjonarne i niestacjonarne. Harmonogramy zajęć dydaktycznych opracowywane są w Katedrze Neofilologii dla każdego rocznika studiów oddzielnie na jeden semestr i zamieszczane na stronie internetowej Wydziału i Katedry. Zajęcia prowadzone są od poniedziałku do piątku od godziny 8.00 z zachowaniem 15 minutowej przerwy po każdej 45 minutowej jednostce lekcyjnej celem zapewnienia higieny umysłowej.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są przez kadrę akademicką o znaczącym dorobku naukowym i badawczym, nawiązując do najnowszych osiągnięć naukowych. Formami kształcenia w ramach, których dochodzi do kształtowania umiejętności badawczych są zarówno seminaria dyplomowe, jak i inne przedmioty przewidziane w planie studiów. Zajęcia kształtujące umiejętności językowe, poza językiem studiowanym w ramach studiów filologicznych (tj. język angielski/niemiecki) na studiach I st.

prowadzone są przez cztery pierwsze semestry na studiach stacjonarnych w wymiarze 30h, a na studiach niestacjonarnych w wymiarze 15h na semestr. Na studiach II st. na (stacjonarnych) w wymiarze 30h, a na niestacjonarnych w wymiarze 20h (przez pierwszy semestr). Studenci mają wybór spośród trzech języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego. Lektoraty są sprofilowane pod względem kierunku studiów.

Egzaminy i zaliczenia odbywają się w miejscu prowadzenia zajęć lub w innej sali, którą wyznacza prowadzący zajęcia. Podczas pierwszych zajęć prowadzący obowiązany jest podać do wiadomości Studentów program przedmiotu i zalecaną literaturę, metody weryfikacji efektów uczenia się, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, a także terminy i miejsce prowadzonych konsultacji (§ 31 Regulaminu Studiów). Każdy Student ma możliwość uczestnictwa w konsultacjach pracowników. Wynoszą one 90 min. tygodniowo dla pracowników etatowych, ich wykaz jest zamieszczany na stronie internetowej Wydziału i Katedry.

**Studia na kierunku filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązujący od roku 2020/21** trwają 6 semestrów, a łączny nakład pracy Studenta, konieczny do ukończenia studiów, wyrażony w liczbie punktów ECTS wynosi 180. Program studiów zgodny jest ze Standardem kształcenia nauczycieli oraz przyjętymi w Uniwersytecie wytycznymi. Zajęcia realizowane w następujących grupach: A. Grupa zajęć podstawowych (60 ECTS); B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych (45,5 ECTS); C1. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe (44 ECTS), C2. Grupa zajęć z zakresu Menadżerski - zajęcia obowiązkowe (50 ECTS); C3. Grupa zajęć z zakresu Translatoryka - zajęcia obowiązkowe (50 ECTS). C4. Grupa zajęć z zakresu turystyka z translatoryką - zajęcia obowiązkowe (50 ECTS). E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych (6,5 ECTS); F. Praktyka nauczycielska (10 ECTS); F. Praktyka zawodowa (4 ECTS); H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (14 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych: 98 ECTS (54,44%), a niestacjonarnych: 82 ECTS (45,55%). Do grup zajęć związanych z działalnością naukową należą zajęcia przyporządkowane do grup A, B, C1A, C2A, C3A, C4A, H. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: 92 ECTS (51,11h%). Zajęcia do wyboru są zaplanowane w grupie zajęć: E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru (język obcy), Przedmioty tłumaczeniowe w grupie C1A, C2A, C3A, C4A oraz Praktyki, Seminarium dyplomowe oraz Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej. Łączna Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: 64 (35,55%), a łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym rozwijaniu kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego – wynosi 6 (ST-120 godz./NST-60 godz.). Na stacjonarnych studiach I stopnia liczba godzin wykładów wynosi 370h (19,02%), ćwiczeń 840h, (43,18%), zajęć praktycznych 675h (34,70%), seminarium 60h (3,08%) łącznie 1 945 godzin zajęć, a na niestacjonarnych studiach I stopnia liczba godzin wykładów wynosi 291h (21,70%), ćwiczeń 585h (43,62%), zajęć praktycznych 405h (30,20%), seminarium 60h (2,4 %), łącznie 1 341 godzin.

**Studia na kierunku filologia, w zakresie filologia angielska II st., cykl obowiązujący od roku 2020/21** trwają 4 semestry, a łączny nakład pracy Studenta, konieczny do ukończenia studiów, wyrażony w liczbie punktów ECTS wynosi 120. Program studiów zgodny jest ze Standardem kształcenia nauczycieli oraz przyjętymi w Uniwersytecie wytycznymi. Zajęcia realizowane są w następujących grupach: A. Grupa zajęć podstawowych (33 ECTS); B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych (37,5 ECTS); C1A. Grupa zajęć: Amerykanistyka z translatoryką - zajęcia obowiązkowe (19 ECTS); C1B. Grupa zajęć: Translatoryka - zajęcia obowiązkowe (19 ECTS); C1C. Grupa zajęć: Nauczycielska - zajęcia obowiązkowe (15 ECTS); Grupa zajęć E (E 1. Grupa zajęć ogólnouczeniowych – obowiązkowych oraz E 2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru) - (2,5 ECTS); F1. Praktyka nauczycielska (8 ECTS); F2. Praktyka zawodowa (4 ECTS); Grupa zajęć H: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (24 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych: 69 ECTS (57,50%) i niestacjonarnych:

59 ECTS (49,1%). Do grup zajęć związanych z działalnością naukową należą zajęcia przyporządkowane do grup A, B, C1A, C1B, C1C, H. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: 62 ECTS (51,66%). Zajęcia do wyboru są zaplanowane w grupie zajęć: E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru (język obcy), przedmioty w grupie C1A, C1B, C1C oraz Praktyki, Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Łączna Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: 49 (40,83%), a łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym rozwijaniu kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego – wynosi 2 (ST-30 godz./NST-20 godz.). Na stacjonarnych studiach II stopnia liczba godzin wykładów wynosi 370h (39,15%), ćwiczeń 425h, (44,97%), zajęć praktycznych 90h (9,52%), seminarium 60h (6,34%) łącznie 945 godzin zajęć, a na niestacjonarnych studiach II stopnia liczba godzin wykładów wynosi 246h (32,75 %), ćwiczeń 355h (47,27%), zajęć praktycznych 90h (11,98%), seminarium 60h (7,98%), łącznie 751 godzin.

**Studia na kierunku filologia, w zakresie filologia angielska i niemiecka I st., cykl obowiązuje od roku 2023/24** trwają 6 semestrów, a łączny nakład pracy Studenta, konieczny do ukończenia studiów, wyrażony w liczbie punktów ECTS wynosi 180. Program studiów zgodny jest ze Standardem kształcenia nauczycieli oraz przyjętymi w Uniwersytecie wytycznymi. Zajęcia realizowane w następujących grupach: A. Grupa zajęć podstawowych (32 ECTS); B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych (45,5 ECTS); C1. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych - kształcenie nauczycielskie (30 ECTS), C2. Grupa zajęć kierunkowych – wybieranych (28 ECTS); Grupa zajęć D (D1. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – obowiązkowych oraz D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - do wyboru) (5 ECTS); Grupa zajęć E (E1. Grupa zajęć ogólnouczeniowych – obowiązkowych oraz E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru) (6,5 ECTS); Grupa zajęć F (Praktyka zawodowa) (19 ECTS); Grupa zajęć H (14 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych: 127 ECTS (70,55%) a niestacjonarnych: 96 ECTS (53,33%). Do grup zajęć związanych z działalnością naukową należą zajęcia przyporządkowane do grup A, B1, C1, H. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: 119,5 ECTS (66,38%). Zajęcia do wyboru są zaplanowane w grupie zajęć: C2. Grupa zajęć kierunkowych – wybieranych; D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – do wyboru; E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych – ograniczonego wyboru (język obcy) oraz Praktyka zawodowa, a także Seminarium dyplomowe oraz Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej. Łączna Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: 67 (37,22%) a łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym rozwijaniu kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego – wynosi 6 (ST-120 godz./NST-60 godz.). Na stacjonarnych studiach I stopnia liczba godzin wykładów wynosi 400h (19,13%), ćwiczeń 810h (38,75%), zajęć praktycznych 310h (14,83%), laboratorium 510h (24,40%), seminarium 60h (2,87%) łącznie 2090 godzin zajęć, a na niestacjonarnych studiach I stopnia liczba godzin wykładów wynosi 296h (20,61%), ćwiczeń 560h (38,99%), zajęć praktycznych 235h (15,84%), laboratorium 320h (22,28%) seminarium 40h (2,78%), łącznie 1436 godzin.

Sekwencja zajęć realizowanych na studiach na kierunku *filologia* determinowana jest zarówno specyfiką studiów, jak i danego modułu kształcenia. Pozwala na zapoznanie się studenta najpierw z podstawami wiedzy filologicznej, aby następnie wprowadzić w zagadnienia bardziej zaawansowane pod względem poznawczym, praktycznym i badawczym, aby zakończyć realizacją pracy badawczej w wybranym obszarze zainteresowań naukowych.

6. *dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)*

Informacje dotyczące powyższych zagadnień znajdują się w następujących załącznikach:

- Dobór form zajęć – załącznik nr 2 (2.1.) (harmonogramy realizacji studiów).
- Organizacja procesu kształcenia (w tym liczebność grup studenckich) – załącznik K.2.3., w tym organizacja kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik 1.
- Harmonogram zajęć – załącznik nr 2 (2.3.).

7. *program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe*

#### **Praktyki nauczycielskie:**

Studenci studiów I st. na kierunku *filologia w zakresie filologia angielska*, cykl od r. ak. 2020/21 specjalność nauczycielska zobowiązani są do odbycia następujących praktyk objętych programem nauczania (łącznie 165h):

1. w IV sem. studiów 45-godzinnej praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej (w tym 30 godz. w szkole podstawowej oraz 15 godz. w szkole ponadpodstawowej)<sup>1</sup>,
2. w V- VI sem. studiów 120-godzinnej praktyki dydaktycznej śródrocznej w szkole podstawowej, kl. 1-3 (40 h), w szkole podstawowej, kl. 4-8 (40h) i w szkole ponadpodstawowej (40h).

#### **Cele praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole podstawowej:**

- Zdobycie wiedzy nt. zadań charakterystycznych dla szkoły podstawowej oraz środowiska, w jakim one działają.
- Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji doradztwa zawodowego.
- Zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
- Rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności.

#### **Cel praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej:**

- Zdobycie wiedzy nt. zadań charakterystycznych dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowiska, w jakim one działają.
- Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji doradztwa zawodowego.
- Zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
- Rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności.

#### **Cele praktyki dydaktycznej śródrocznej:**

- Poznanie przez studenta pracy różnych typów szkół i placówek;
- Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
- Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów;
- Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Studenci II st. kierunku **filologia w zakresie filologia angielska, cykl od r. ak. 2020/21**, specjalność nauczycielska zobowiązani są do odbycia następujących praktyk objętych programem nauczania (łącznie 150h):

1. w II sem. studiów 30-godzinnej praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej,
2. w III sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej,
3. w IV sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej.

**Cele praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej:**

- Zdobycie wiedzy nt. zadań charakterystycznych dla szkoły średniej oraz środowiska, w jakim one działają.
- Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji doradztwa zawodowego.
- Zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
- Rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności.

**Cele praktyki pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej:**

- Poznanie przez studenta pracy różnych typów szkół i placówek;
- Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
- Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów;
- Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Nowy program praktyk dla studentów **rozpoczynających naukę w roku 2023/2024 na kierunku filologia w zakresie filologia angielska, studia I st.** zakłada realizację szczegółowych efektów uczenia się określonych Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Są oni zobowiązani do odbycia następujących praktyk objętych programem nauczania (łącznie 165h):

3. w III sem. studiów 45-godzinnej praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej (w tym 30 godz. w szkole podstawowej oraz 15 godz. w szkole ponadpodstawowej)<sup>1</sup>,
4. w V- VI sem. studiów 120-godzinnej praktyki dydaktycznej śródrocznej w szkole podstawowej, kl. 1-3 (40 h), w szkole podstawowej, kl. 4-8 (40h) i w szkole ponadpodstawowej (40h).

**Cele praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole podstawowej:**

- Zdobycie wiedzy nt. zadań charakterystycznych dla szkoły podstawowej oraz środowiska, w jakim one działają.
- Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji doradztwa zawodowego.
- Zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
- Rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności.

**Cel praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej:**

- Zdobyć wiedzy nt. zadań charakterystycznych dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowiska, w jakim one działają.
- Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji doradztwa zawodowego.
- Zapoznanie z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
- Rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności.

**Cele praktyki dydaktycznej śródrocznej:**

- Poznanie przez studenta pracy różnych typów szkół i placówek;
- Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
- Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów;
- Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Programy praktyk, wymagane dokumenty oraz inne informacje niezbędne do realizacji dostępne są na stronie internetowej [\(Praktyki - Wydział Filologiczno-Pedagogiczny \(uniwersytetradom.pl\)\)](http://Praktyki - Wydział Filologiczno-Pedagogiczny (uniwersytetradom.pl)) (WF-P).

Studenci samodzielnie poszukują miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Student może skorzystać z listy placówek/instytucji, z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego.

**Lista placówek deklarujących przyjęcie na praktykę psychologiczno-pedagogiczną śródroczną i dydaktyczną studentów kierunku filologia, studia I stopnia:****1. Szkoły podstawowe (Załącznik K.2.4.)**

| Lp.   | Nazwa placówki                                                                                                | Dyrektor             | 1.<br>2. Adres                               | Liczba dekl.<br>miejsc<br>praktyk |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Zespół Placówek Oświatowych nr 3, Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza | mgr Bogumiła Sadza   | ul. Sportowa 30, 26-110 Skarżysko - Kamienna | 35                                |
| 2     | Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi im. Jana Pawła II                        | mgr Beata Jaśkiewicz | ul. Targowa 9, 26-670 Pionki                 | 30                                |
| 3     | Publiczna Szkoła Podstawowa nr 28 im. Adama Mickiewicza                                                       | mgr Sylwia Łyżwa     | ul. Jaracza 8, 26-600 Radom                  | 30                                |
| Razem |                                                                                                               |                      |                                              | 95                                |

Lista placówek deklarujących przyjęcie na praktykę psychologiczno-pedagogiczną śródroczną i dydaktyczną studentów kierunku *filologia*, studia I stopnia oraz praktykę psychologiczno-pedagogiczną śródroczną i pedagogiczną studentów kierunku *filologia*, studia II stopnia.

**2. Szkoły ponadpodstawowe (Załącznik K.2.5.)**

| Lp. | Nazwa placówki | Dyrektor | Adres | Liczba dekl.<br>miejsc<br>praktyk |
|-----|----------------|----------|-------|-----------------------------------|
|-----|----------------|----------|-------|-----------------------------------|

|       |                                                                          |                      |                                                 |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 1     | II Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej                           | mgr Dariusz Żytnicki | ul. Kusocińskiego 8, 26-600 Radom               | 20  |
| 2     | III Liceum Ogólnokształcące im. płk. D. Czachowskiego                    | mgr Norbert Sałuda   | ul. Traugutta 44, 26-600 Radom                  | 20  |
| 3     | XII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Sportowymi w Radomiu            | dr Radosław Lis      | ul. Osiedlowa 36, 26-600 Radom                  | 10  |
| 4     | Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza | mgr Hanna Babikowska | ul. 11 Listopada 2A, 05-820 Piastów             | 20  |
| 5     | Zespół Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki                        | mgr Anna Kwiatkowska | ul. Limanowskiego 26/30, 26-600                 | 30  |
| 6     | Zespół Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu          | mgr Ewa Figura       | ul. Jana i Jędrzeja Śniadeckich 5, 26-600 Radom | 20  |
| Razem |                                                                          |                      |                                                 | 120 |

### Praktyki zawodowe:

Studenci studiów I st. na kierunku **filologia w zakresie filologia angielska, cykl od r. ak. 2020/21**, zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych objętych programem nauczania (łącznie 160 h, 4 tygodnie) w VI semestrze studiów. Studenci studiów II st. kierunku **filologia w zakresie filologia angielska, cykl od r. ak. 2020/21**, zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych objętych programem nauczania (łącznie 80h) w II semestrze studiów 40h i w III semestrze studiów 40h. Studenci studiów I st. na kierunku **filologia w zakresie filologia angielska, cykl od r. ak. 2023/24** są zobowiązani do odbycia praktyk zawodowych w wymiarze 160h w semestrach 2 i 3. Podstawowym celem praktyki zawodowej jest wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w praktyce oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej tłumacza, w tym m.in.:

- zapoznanie się ze specyfiką i całokształtem funkcjonowania Instytucji, w której odbywa się praktyka, zgodna z kierunkiem kształcenia, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu i zasad funkcjonowania, prowadzonej dokumentacji, organizacji pracy;
- konfrontowanie nabywanej podczas studiów wiedzy w działaniu praktycznym;
- rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji zawodowych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności;
- zdobycie wiedzy praktycznej i umiejętności planowania oraz analizowania własnej pracy i jej efektów;
- kształtowanie umiejętności zarządzania grupą;
- rozwijanie kompetencji w zakresie komunikowania interpersonalnego;
- kształtowanie wysokiej kultury oraz postaw etycznych w pracy zawodowej;
- kształtowanie świadomości o potrzebie uczenia się przez całe życie i samodoskonalenia w zakresie kompetencji osobistych i zawodowych.

Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym. Programy praktyk, wymagane dokumenty oraz inne informacje niezbędne do realizacji dostępne na stronie internetowej: [Praktyki - Wydział Filologiczno-Pedagogiczny \(uniwersytetradom.pl\)](http://Praktyki-Wydział-Filologiczno-Pedagogiczny.uniwersytetradom.pl). Student może skorzystać z listy placówek/instytucji, z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie Katedry Neofilologii. Program praktyk studiów I i II st. został przygotowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków

prowadzenia studiów (Dz.U.2016 poz.1596). Praktyki realizowane są zgodnie z zapisami § 24 **Praktyki Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Technologiczno- Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.**

### 3. Instytucje przyjmujące na praktyki tłumaczeniowe (Załącznik K.2.6.)

| Lp.          | Nazwa instytucji                       | Przedstawiciel           | Adres                                     | Liczba dekl. miejsc praktyk |
|--------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | Tłumacz przysięgły języka angielskiego | Aldona Krzos - Żurowska  | Radom                                     | 3                           |
| 2            | American Corner                        | Urszula Malmon           | ul. Traugutta 31/33, 26-600 Radom         | 10                          |
| 3            | Trinity Akademia językowa              | Anna Włodarczyk - Czubak | ul. Królowej Jadwigi 18a/44, 26-6-- Radom | 20                          |
|              | SET s. c.                              | Iwona Sadownik-Coutts    | ul. 248/1, 26-600 Radom                   | 20                          |
| <b>Razem</b> |                                        |                          |                                           | <b>53</b>                   |

- 8. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.***

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia dla cyklu kształcenia od roku 2020/21 i pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia od roku 2023/24 został przygotowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uwzględniono w opisie programu i sylabusach wszystkie efekty kierunkowe i szczegółowe.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

Organizacja procesu kształcenia zapewnia:

- Kształtowanie, zgodnie z podejściem holistycznym, zarówno umiejętności i kompetencji merytorycznych, badawczych, społecznych, informatycznych i językowych.
- właściwą dla profilu ogólnoakademickiego studiów proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz punktów ECTS;
- dostosowanie liczebności grup na poszczególnych zajęciach zgodnie z Zarządzeniem Rektora R-32/2022 z 12 września 2022 r. w sprawie zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu;
- zapewnienie harmonogramu zajęć zgodnego z poszanowaniem higieny pracy umysłowej;
- odbywanie praktyk zawodowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej;

- regularne konsultacje z prowadzącymi zajęcia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska i germańska* (terminy dyżurów i konsultacji są podawane studentom na początku każdego semestru, a ich wykaz jest dostępny na stronie internetowej Katedry i Wydziału).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **1. wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów**

Warunki i tryb rekrutacji w URad oraz sposobów jej przeprowadzania w r.a. 2023/2024 określają następujące dokumenty (Załącznik K.3.1.):

- Uchwała Nr 000-10/15/2022 Senatu z dnia 21.06.2022 r. oraz Załącznik do uchwały Nr 000-10/15/2022 określają warunki i tryb rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu w roku akademickim 2023/2024.
- Ustalenie zasad ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się w roku akademickim 2020/21 określa Uchwała Nr 000-10/16/2022 Senatu UTH Radom z dnia 21.06.2022 r. oraz Załącznik Nr 000-10/16/2022.

W r.a. 2023/2024 określone zostały następujące limity przyjęć na kierunku *filologia, w zakresie: filologia angielska i germańska* I i II st. –stacjonarne 30 miejsc dla filologii angielskiej oraz 30 miejsc dla filologii germańskiej i niestacjonarne 30 miejsc. Od r.a. 2020/2021 kierunek *filologia, w zakresie germańska* I st nie był otwierany z powodu zbyt niskiej liczby chętnych kandydatów.

Na studia filologia I st. może być przyjęta osoba, która posiada: 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 2) świadectwo dojrzałości i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 2a) świadectwo dojrzałości i dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 3) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 3a) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 4) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1915, z późn. zm.); 5) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt. 4; 6) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia; 7) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015. Załącznik nr K.3.1. do warunków rekrutacji.

Na kierunek Filologia, w zakresie filologia angielska II st przeprowadzono ostatni nabór w roku akademickim 2022/23 i jest to kierunek wygaszany.

W postępowaniu kwalifikacyjnym na kierunki studiów, na których liczba kandydatów przekroczy ustaloną liczbę miejsc, wprowadza się wskaźnik rekrutacyjny "W" umożliwiający ustalenie wspólnej listy rankingowej dla kandydatów, którzy zdawali „starą maturę”, „nową maturę”, Maturę Międzynarodową potwierdzoną dyplomem IB (International Baccalaureate) oraz Maturę Europejską

EB potwierdzoną dyplomem EB (European Baccalaureate). Wskaźnik rekrutacyjny stanowi sumę punktów uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym i obliczany jest według wzoru:

$(W = 0,5Jp + Jang)$  dla filologii angielskiej ( $W = 0,5Jp + Jniem$ ) germańskiej i

(gdzie: Jp – język polski, Jang– język angielski, Jniem- język niemiecki).

Na mocy odrębnych uchwał ustalane są zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad (Załącznik do uchwały Nr 000-8/17/2022 Senatu UTH Radom z 19.05.2022 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad przyjmowania na pierwszy rok studiów w UTH Radom laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich na lata 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027) (Załącznik K.3.2.)

Zasady przyjmowania cudzoziemców na studia I i II st w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu w roku akademickim 2023/2024 są określone w załączniku 5 do warunków rekrutacji.

## **2. zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

Zasady, warunki i tryb regulują przepisy Regulaminu Studiów (Załącznik K.2.1.). Student może przenieść się z innej uczelni, w tym również zagranicznej, zmienić kierunek studiów, jeżeli: 1) zaliczył co najmniej pierwszy semestr studiów, 2) przedłożył zgodę dziekana wydziału bądź inny dokument z uczelni którą opuszcza, potwierdzający wypełnienie wobec niej obowiązków, 3) przedłożył kartę przebiegu studiów oraz aktualne zaświadczenie potwierdzające jego status, z uczelni którą opuszcza. Warunkiem przeniesienia i uznania zajęć zaliczonych przez studenta w innej uczelni bądź na innym kierunku studiów oraz przypisanie punktów ECTS jest stwierdzenie, w trybie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów kierunku, na którym student będzie kontynuował studia. Po pierwszym roku studiów, student z bieżącą rejestracją, może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień z tymi uczelniami lub programów, których Uniwersytet jest sygnatariuszem. Warunki oraz tryb określa §16 Regulaminu Studiów.

## **3. zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Uniwersytet potwierdza efekty uczenia się zdobyte w ramach edukacji poza formalnej i nieformalnej, jeżeli posiada: pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach, albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, albo dyscypliny wiodącej w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny. Zasady dotyczące potwierdzania efektów uczenia się (PEU/RPL) wynikają z art. 69 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce a zostały określone w Regulaminie przyjętym przez Senat UTH Radom na mocy uchwały Nr 000-5/8/2019 z dn. 30.05.2019 r. (Załącznik K.3.3.)

Na ocenianym kierunku dotychczas nie potwierdzano efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

#### **4. zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* I st. i *filologia*, w zakresie *filologia angielska* II st. i uzyskania dyplomu jest osiągnięcie określonych w programie studiów efektów uczenia się (którym przypisano punkty ECTS: filologia I st.- 180 punktów, filologia II st. -120 punktów), pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego. Zasady dyplomowania regulują: Regulamin Studiów; Szczegółowe zasady organizacji kształcenia (Zasady studiowania), procedura antyplagiatowa, procedura dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, stanowiąca integralną część Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia, prezentującym wiedzę studenta oraz jego umiejętności analizowania i wnioskowania. Jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk humanistycznych. Tematyka i zakres prac dyplomowych mają merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową stanowi praca pisemna. Tematy prac dyplomowych ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku zajęć seminaryjnych. Studentowi przysługuje prawo wyboru tematu pracy dyplomowej. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami zostają samodzielni pracownicy nauki oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym. Aktualne wymagania dotyczące przygotowania prac dyplomowych są umieszczane na stronie internetowej Katedry Neofilologii i Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego. Uwzględniają one zróżnicowanie wymagań dla prac licencjackich i magisterskich [Zasady dyplomowania - Wydział Filologiczno-Pedagogiczny \(uniwersytetradom.pl\)](http://Zasady%20dyplomowania%20-%20Wydzia%C5%82%20Filologiczno-Pedagogiczny%20(uniwersytetradom.pl).).

Student kierunku *filologia* I st. przygotowuje pracę dyplomową w trakcie dwusemestralnego seminarium dyplomowego na ostatnim roku studiów, a student kierunku *filologia* II st. – w trakcie czterosemestralnego seminarium dyplomowego. Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w pierwszym semestrze jego realizacji jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę przedmiotu badań, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi badawczych niezbędnych do rozwiązania problemu badawczego. Warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium jest przedłożenie pracy dyplomowej. Nie później niż na dwa tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy dyplomowej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału, po uprzednim zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta. Prace dyplomowe oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

Na studiach I i II st. na kierunku *filologia* warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

1. Osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem wymaganej liczby punktów ECTS. Jest to równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.
2. Złożenie pracy dyplomowej w formie pisemnej i elektronicznej;
3. Dostarczenie do BOS dokumentów wymaganych Regulaminem Studiów i procedurami;
4. Uregulowanie zobowiązań finansowych wobec uczelni.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów na kierunku *filologia* określa procedura nr 03 dotycząca dyplomowania studentów na WFP (Załącznik K.10.9).

Sposób przeprowadzania egzaminu dyplomowego:

1. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, podczas którego student przedstawia założenia pracy dyplomowej oraz losuje pytania egzaminacyjne: z zakresu przedmiotów podstawowych oraz kierunkowych.
2. Po wylosowaniu zadań egzaminacyjnych student ma czas na przygotowanie się do odpowiedzi ustnych.
3. W czasie egzaminu ustnego w sali przebywa przewodniczący komisji oraz jej członkowie. Przebywanie w sali egzaminacyjnej innych osób spoza komisji jest niedopuszczalne.
4. Wyniki przebiegu egzaminu oraz oceny za poszczególne odpowiedzi studentów na zadania egzaminacyjne, członkowie komisji dokumentują w protokole egzaminu dyplomowego.
5. Ocena z egzaminu dyplomowego ustalana jest zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
6. Egzamin dyplomowy obejmuje:
  - a. prezentację pracy dyplomowej, w szczególności jej cel, zakres oraz wnioski, wynikające z przeprowadzonych badań,
  - b. odpowiedź na dwa pytania (wylosowane) z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych,
  - c. przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu dodatkowych pytań.

Skład komisji egzaminacyjnej:

1. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana na wniosek kierowników katedr, którzy na początku ostatniego semestru studiów przedstawiają Dziekanowi proponowane składy Komisji Egzaminu Dyplomowego wraz z propozycją terminów przeprowadzenia tych egzaminów.
2. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja powołana przez Dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący wyznaczony przez Dziekana, promotor oraz recenzent, przy czym przynajmniej jedna z tych osób powinna posiadać co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego.

Zasady oceny egzaminu dyplomowego:

1. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala:
  - a. oceny z odpowiedzi na poszczególne pytania egzaminacyjne (według obowiązującej skali ocen),
  - b. ocenę z egzaminu dyplomowego (wynik egzaminu dyplomowego), jako średnią arytmetyczną poszczególnych ocen.
2. Ostateczny wynik studiów.
3. W kwestiach spornych ostateczne zdanie ma Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej.

Sposób obliczania ostatecznego wyniku studiów:

1. Ukończenie studiów następuje po zdaniu egzaminu dyplomowego.
2. Ostateczny wynik studiów obliczany jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku:
  - a. 60% średniej oceny z całego okresu studiów, obliczonej zgodnie z Regulaminem Studiów,
  - b. 20% oceny pracy dyplomowej (zaokrąglona do części setnych),
  - c. 20% oceny egzaminu dyplomowego (zaokrąglona do części setnych).

**5. sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Progresja studentów jest monitorowana i oceniana przy użyciu baz systemów wykorzystywanych przez BOS. Systemy te obejmują gromadzenie danych dotyczących m.in.: liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów niekończących studia w terminie, sporządzanie statystyk na podstawie tych danych. Na podstawie tych danych analizowany jest m.in. odsiew studentów. Wśród istotnych przyczyn odsiewu należy wskazać niepodjęcie studiów na I semestrze. Jednak najczęstszym powodem skreślenia z listy studentów jest niezaliczenie semestru. W odniesieniu do studentów ostatniego roku – studiów I i II st. – wśród przyczyn skreślenia należy wskazać niezłożenie w terminie pracy dyplomowej.

Po zakończeniu zajęć prowadzący wypełnia, w systemie Wirtualna Uczelnia – Arkusz oceny efektów uczenia się. Arkusz zawiera rozkład ocen, postulaty/komentarze, wykaz ewentualnych zmian, informacje nt. zrealizowanych efektów i celów oraz propozycje działań podnoszących jakość kształcenia. Raport pracownik przekazuje do Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się. Monitoring pozwala przeanalizować statystykę ocen oraz zaplanowane w karcie przedmiotu sposoby weryfikacji efektów. Wnioski z analizy, w tym w zakresie statystyki ocen, Kierunkowa Komisja przekazuje Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK (WPJK) oraz Kierownikowi Katedry. Oprócz formalnych procedur związanych z monitorowaniem jakości kształcenia prowadzone są również działania na poziomie Katedry. Należą do nich indywidualne rozmowy przeprowadzane przez opiekuna roku z osobami, które informują o zamiarze rezygnacji ze studiów bądź innych trudnościach w ich realizacji. Narzędziem monitorowania jest również zapis Regulaminu Studiów zobowiązujący prowadzącego zajęcia do zgłaszania we właściwym Biurze Obsługi Studenta nieusprawiedliwionych nieobecności studenta, jeżeli przekraczają 20% zrealizowanych zajęć. W takich przypadkach prodziekan Wydziału zaprasza studenta na rozmowę w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności. Postępy studentów są również okresowo tematem spotkań pracowników Katedry. Analizowane są trudności studentów w realizowaniu efektów uczenia się. W wyniku analizy wyników nauczania oraz dyskusji na temat doskonalenia procesu nauczania i uczenia się studentów podjęto np. decyzję o wprowadzeniu do programu studiów przedmiotu Dydaktyczny projekt badawczy. Zajęcia te mają na celu przede wszystkim ćwiczenie umiejętności praktycznych dotyczących pracy w zakresie dydaktyki. Taka decyzja była wynikiem zaobserwowania przez prowadzących zajęcia potrzeby kształcenia studentów w zakresie pracy metodą projektu.

**6. ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Metody sprawdzania określają Procedury Systemu Oceny Efektów Uczenia się (Załącznik K.10.9), w tym:

- Procedura analizy realizacji celów programów studiów;

- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się;
- Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Zasady odbywania studenckich praktyk.

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się zawarte są w Kartach przedmiotów i dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się i obejmują:

- dla egzaminów i zaliczeń pisemnych: pisemne prace studentów, testy pisemne, zestawy pytań (problemów) adekwatnych do efektów uczenia się;
- dla egzaminów i zaliczeń ustnych: zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) oraz protokół z egzaminu;
- dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej.

Dokumenty weryfikujące potwierdzenie efektów uczenia się z każdej formy zaliczenia są przechowywane przez okres co najmniej jednego roku od momentu zaliczenia studentowi semestru, na którym prowadzony był przedmiot. Ogólne zasady przeprowadzania egzaminów i zaliczeń reguluje Regulamin Studiów (Załącznik K.2.1).

**7. dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego**

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się, dla każdej z form zajęć, zawarte są w Kartach przedmiotów (sylabusach) które zawierają również informację na temat: sposobu przeprowadzania egzaminu lub zaliczenia na ocenę; rygoru zaliczenia, kryteriów oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposobu obliczania oceny końcowej. Student ma dostęp do kart przedmiotów przez Biuletyn Informacji Publicznej dostępny na stronie Uniwersytetu. O zagadnieniach tych jest informowany także na pierwszych zajęciach w danym semestrze roku akademickiego przez prowadzącego zajęcia.

Przygotowanie studenta do prowadzenia badań naukowych oraz udział w prowadzeniu badań związanych z kierunkiem studiów zapewniają zajęcia seminaryjne. Celem seminariów dyplomowych jest w szczególności poznanie i zastosowanie podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych, sformułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, bezpośredni udział w badaniach oraz opracowanie i prezentację wyników badań poprzez przygotowanie, złożenie pracy magisterskiej i przystąpienie do egzaminu licencjackiego/magisterskiego. W programach studiów ujęto również m. in. przedmioty:

**Studia I st, cykl od r. ak. 2020/21:** Historia literatury angielskiej, Wstęp do językoznawstwa, Kultura obszaru jęz. ang. UK, USA.

**Studia II st, cykl od r. ak. 2020/21:** Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego, Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej, Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej.

**Studia I st, cykl od r. ak. 2020/21:** Dydaktyczny projekt badawczy, Dydaktyczne koło naukowe, Literatura amerykańska, Gramatyka opisowa języka angielskiego.

Opiekunowie naukowcy przygotowują także studentów z zakresu przygotowania artykułów naukowych. Na Wydziale organizowane są konferencje naukowe, w ramach których Studenci przedstawiają swoje odczyty naukowe. Przykłady osiągnięć studentów w tym obszarze zostały zaprezentowane w Kryterium 1 pkt. 2.

Zaliczenie seminarium dyplomowego na I i II st. na kierunku *filologia* odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów. Warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze pierwszym, jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę podjętego problemu, analizę literatury oraz wskazanie narzędzi badawczych oraz teoretycznej części pracy. W semestrze dyplomowym warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją. Po złożeniu gotowej pracy Dyplomant uzyskuje zaliczenie z przedmiotu: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Prace dyplomowe dotyczą tematyki i badań z zakresu dyscypliny językoznawstwo i literaturoznawstwo. Student wykazuje się znajomością stosowania metod i narzędzi badawczych, wykorzystania technik informacyjno-komunikacyjnych oraz literatury obcojęzycznej (artykuły i badania naukowe). Prace dyplomowe na kierunku *filologia* mają charakter empiryczny. Koncepty prac badawczych mają charakter ilościowy, jakościowy bądź mieszany. Wśród metod badawczych wykorzystywanych przez studentów należy wymienić: analiza tekstu, metody ankietowe, porównawcza analiza językowa, analiza treści, statystyczne metody analizy języka, metody porównawczej analizy literatury, analiza dyskursu, metodologia badań bibliograficznych, badania eksperymentalne, studium przypadku.

W zakresie kształcenia językowego studenci na studiach I st. realizują zajęcia przez pierwsze 4 semestry, a na studiach II st. w pierwszym semestrze. W toku nauczania student uzyskuje semestralną ocenę z lektoratu na podstawie poziomu opanowania różnych sprawności językowych. Kurs języka obcego kończy się egzaminem pisemnym sprawdzającym umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem i znajomości struktur gramatycznych słownictwa i kolokacji. Ukończenie kursu językowego zakłada osiągnięcie przez studenta umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 - I st. studiów oraz B2+ - II st. studiów, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zaliczenia praktyki przewidzianej w programie studiów dokonuje Opiekun praktyk na podstawie dokumentacji praktyk. Kryterium zaliczenia jest uczestniczenie w praktykach i pozytywna opinia Opiekuna praktyk z ramienia Instytucji, w której student odbywa praktykę. Praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce/instytucji, której profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie celów praktyki, odpowiada charakterowi studiów na kierunku *filologia* oraz Pracodawca potwierdzi możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W tym celu Pracodawca powinien zaakceptować Program praktyk ustalony dla danej praktyki. Zaświadczenie o odbyciu praktyki potwierdza, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie. Ramowy program praktyk może zostać uszczegółowiony i dostosowany do specyfiki działalności placówki/instytucji.

**Tabela. Metody zaliczenia i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Przykłady.**

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                | Efekty kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metody weryfikacji efektu | Związek z pracą naukową Katedry Neofilologii                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wstęp do językoznawstwa</b><br><br><b>filologia, w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b><br><br><b>Cykl obowiązujący od roku 2023/24</b>                       | <b>K_WG04</b><br><br>zna i rozumie miejsce studiowanego języka wśród innych języków, w tym także historyczne i teraźniejsze odniesienia do języka polskiego oraz ich historyczne zmienności, zapożyczenia oraz zasady dokonywania porównań struktur i treści języka polskiego oraz studiowanego. | Zaliczenie pisemne        | Gołąbek, R. (2015). <i>In-between Language Society and Culture: In Search of Cultural Sociolinguistics</i> . Radom: Wydawnictwo UTH.                                                                                                        |
| <b>Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego</b><br><br><b>filologia w zakresie filologia angielska drugiego stopnia</b><br><br><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b> | <b>K-UK08</b><br><br>potrafi w nietypowych sytuacjach zawodowych posługiwać się podstawową filologiczną terminologią<br><br>anglojęzyczną oraz odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych i pojęć właściwych dla obszaru języka angielskiego.                                                  | Zaliczenie pisemne        | Gołąbek, R., Stachurska A. (2020). <i>On sociolinguistic variation: the case causative verbs as markers of gender and power in F.Scott Fitzgerald's prose</i> . Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego w Radomiu. |
| <b>Narzędzia pracy tłumacza</b><br><br><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b>                                                                       | <b>K_UW01</b><br><br>potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii                                                                                                                                                                                                                     | Zaliczenie pisemne        | A.Włodarczyk-Czubak, „Akt Notarialny-Pełnomocnictwo w aspekcie translatologicznym polsko-angielskim,”                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b></p>                                                                                                                                     | <p>poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji;</p>              |                           | <p><i>Radomskie Studia Filologiczne</i>, Nr 1/9/2020, s.137-145.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Kultura obszaru języka angielskiego UK, USA</b></p> <p><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b></p> | <p>K_WG03</p> <p>zna i rozumie na poziomie zaawansowanym najważniejsze zjawiska z historii literatury i kultury studiowanego języka oraz ich źródła, a także ważniejsze ośrodki życia literackiego i kulturalnego</p> | <p>Zaliczenie pisemne</p> | <p><i>Na pograniczu kultur</i>/red. Klęczaj-Siara, E., Zamkowska I., t. II 2021, Radom: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego w Radomiu. ISBN 978-83-7351-928-2.</p> <p>E. Klęczaj-Siara, "Quilts and the rhetoric of Black resistance and joy," <i>Res Rhetorica</i>, Nr 1, 2022, pp. 2-14.</p> <p>E. Klęczaj-Sioara, „Gumbo czy gofry z kurczakiem – jedzenie jako metafora afroamerykańskiej tożsamości,” <i>Literatura Ludowa. Journal of Folklore and Popular Culture</i>, 2022, pp. 39-48.</p> <p>E. Klęczaj-Siara, Ch. Brame, "Stepping over the line of segregation – the visual argument of picture book narratives from the sit-in movement,"</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | <i>Radomskie Studia Filologiczne</i> , 2022.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej</b></p> <p><b>filologia w zakresie filologia angielska drugiego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2023/24</b></p> | <p>K_WK03</p> <p>zna i rozumie w pogłębionym stopniu literaturę oraz wytwory kultury amerykańskiej, metody analizy i interpretacji oraz jej periodyzację, genologię i twórczość wybranych autorów XIX i XX wieku;</p>                                                                                           | Zaliczenie pisemne             | <p>E. Klęczaj-Siara, "In Search of Faith Ringgold's Picture Books," <i>College Literature: A Journal of Critical Literary Studies</i>, Special Issue: Children, Too, Sing America, <i>College Literature</i>, Volume 49, Number 3, Summer 2022, pp. 448-467.</p> <p>E. Klęczaj-Siara, "Protecting the spirit of the American South: Representations of New Orleans culture in contemporary children's picturebooks," <i>Polish Journal for American Studies</i>, Vol. 13 (Autumn 2019), s. 281-294.</p> |
| <p><b>Seminarium dyplomowe</b></p> <p><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b></p>                                  | <p>K_UW03</p> <p>potrafi, posługując się typowymi metodami, analizować wytwory kultury charakterystyczne dla obszaru kultury studiowanego języka oraz interpretować je, dążąc do określenia ich znaczeń, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury</p> | Przygotowanie pracy dyplomowej | <p>Publikacje pracowników Katedry Neofilologii w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i kulturoznawstwa w <i>Radomskich Studiach Filologicznych</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej</b></p>                                                                                                                        | <p>K_WG01</p> <p>zna i rozumie dogłębnie specyfikę</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | Zaliczenie pisemne             | <p>Dale, dr James,</p> <p>Referat podczas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>filologia w zakresie filologia angielska drugiego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b></p>                                                       | <p>przedmiotową problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu dzieł literatury angielskiej ((imagism, symbolizm, ekspresjonizm, strumień świadomości, intermedialność, dekonstrukcjonizm, metafikcja, śmierć autora)</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | <p>Miedzynarodowej konferencji naukowej:</p> <p>Humanity/Humanities, April Conference Fifteen, Institute of English Studies, Uniwersytet Jagielloński, Krakow. Kwiecien 2023.</p> <p>Tytuł referatu:</p> <p>‘The Rise of Contemporary Autofiction: Literature Embracing the Crisis of Human Subjectivity in the 21st Century.’</p> |
| <p><b>Literatura krajów niemieckojęzycznych</b></p> <p><b>filologia w zakresie filologia germańska pierwszego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2023/24</b></p> | <p>K_UW03</p> <p>potrafi, posługując się typowymi metodami, analizować dzieła literatury niemieckiej (z uwzględnieniem specyfiki dzieł literatury niemieckojęzycznej i ich potencjalnej nieprzekładalności oraz technik i metod badań literackich) oraz interpretować je, dążąc do określenia ich znaczeń, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury;</p> | <p>Prezentacja multimedialna;</p> <p>Pisemna forma: Zaliczenie, egzamin,</p> <p>Dyskusja,</p> <p>Zadania ćwiczeniowe</p> | <p>Nowak, Matylda Łucja</p> <p><i>Anmerkungen zu Liebesgeschichten in der deutschen Literatur. (Rozważania historiach miłosnych w literaturze niemieckiej.)</i> ISSN 1642-5278</p> <p>Wydawnictwo UTH Radom 2020</p>                                                                                                               |

**8. spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Sposoby weryfikacji spełniają następujące wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ze zm. (poz. 890).

– Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się poprzez zastosowanie zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

– Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.

– Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywani praca zaliczeniowa:

Spełnienie powyższych wymogów obrazują między innymi przykłady:

**Filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązujący od roku 2020/21:**

– **PNJA/PNJN – słuchanie i mówienie** – przy zastosowaniu metod takich jak: metoda bezpośrednia, metoda komunikatywna, metody aktywizujące (burza mózgów, „za i przeciw”, mapa pojęciowa, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna) i eksponujące (film) –( K\_WG05), (K\_UO13), ( K\_UK09): wybrano na metody weryfikacji: prezentacje, aktywny udział e dyskusji, zaliczenia ustne i pisemne, egzamin ustny i pisemny

– **Dydaktyka nauczania języka angielskiego/niemieckiego dla II etapu edukacyjnego** – przy zastosowaniu metod takie jak: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania do realizacji efektów z zakresu (K\_UW01) ( K\_NauU06): wybrano na metody weryfikacji: zaliczenie pisemne w formie zadań ćwiczeniowych.

– **Języki specjalistyczne** – przy zastosowaniu metod takich jak: dyskusja problemowa, praca z tekstem, praca grupowa do realizacji efektów z zakresu ( K\_WG02) (K\_UK04),(K\_UO08), (K\_KK02) wybrano na metody weryfikacji: testy pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi.

**Filologia angielska II st., cykl obowiązujący od roku 2020/21:**

- **Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego** - przy wykorzystaniu metody wykładu konwersatoryjnego m. in. w celu realizacji efektów (K\_WG01), (K\_WK03), (K\_K01) wybrano na metody weryfikacji zaliczenie pisemne.

- **Społeczeństwo amerykańskie** – przy wykorzystaniu prezentacji studentów, dyskusji do realizacji efektów (K\_WK03), (K\_UW03); ( K\_KK02), wybrano na metody weryfikacji zaliczenie pisemne

- **Konteksty kulturowe przekładu** – przy wykorzystaniu metod: prezentacja multimedialna, studium przypadków, wykład problemowy, dyskusja problemowa do realizacji efektów (K\_WG01); (K\_UW03); ( K\_KK01), wybrano na metody weryfikacji test pisemny.

**Filologia angielska i germańska I st., cykl obowiązujący od roku 2023/24:**

- **PNJA/PNJN Gramatyka praktyczna** - przy zastosowaniu metod takich jak: wykład informacyjny, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, językowe gry dydaktyczne w celu realizacji efektów (K\_WG05),(K\_UU10), (K\_KK02) wybrano metodę weryfikacji: forma pisemna i ustna / egzamin, zaliczenie.

- **Tłumaczenia dziennikarskie** – przy zastosowaniu metod takich jak: prezentacja multimedialna, studium przypadków, wykład problemowy, dyskusja problemowa, metoda prób i błędów, ćwiczenia warsztatowe, burza mózgów, warsztaty grupowe w celu realizacji efektów (K\_WG03), (K\_UW03), (K\_KO05), wybrano metodę weryfikacji: pisemna forma sprawdzania.

- **Prawno-ekonomiczne podstawy przedsiębiorczości** – przy zastosowaniu metody wykładu (z wykorzystaniem technik multimedialnych) w celu realizacji efektów – (K\_WK10), (K\_KK02), wybrano metodę weryfikacji: forma pisemna z pytaniami otwartymi.

#### **Informacje dodatkowe:**

##### **1. rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów**

| <b>Lp.</b> | <b>Przedmiot</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Zarys tematyki prac</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Metodyka prac etapowych</b>                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Gramatyka kontrastywna</b><br><b>(dr Rafał Gołąbek)</b><br><b>filologia w zakresie filologia</b><br><b>angielska pierwszego</b><br><b>stopnia</b><br><br><b>Cykl obowiązujący od roku</b><br><b>2020/21</b> | Porównanie wybranych obszarów gramatyki j. angielskiego i j. polskiego: - morfologia: procesy słowotwórcze w języku polskim i angielskim; zapożyczenia z języka angielskiego w polszczyźnie; fleksja - rodzaje czasowników i kategorie czasownikowe: czas, aspekt, tryb, modalność; rzeczowniki: liczba, rodzaj; przymiotniki i przysłówki: fleksja, pozycja w zdaniu - składnia: struktura zdania w angielszczyźnie i polszczyźnie; szyk wyrazów w zdaniu; rodzaje zdań i ich funkcje pragmatyczne. | Praca pisemna sprawdzająca znajomość omawianych zagadnień |
| <b>2</b>   | <b>Wybrane zagadnienia</b><br><b>językoznawstwa</b><br><b>kognitywnego.</b><br><br><b>(dr Rafał Gołąbek)</b><br><b>filologia w zakresie filologia</b><br><b>angielska drugiego stopnia</b>                     | Wybrane zagadnienia dotyczące językoznawstwa kognitywnego, takie jak: 1. Kognitywne podstawy języka 2. Ronalda Langackera teoria gramatyki kognitywnej 3. Teoria metafory konceptualnej George'a Lakoffa, Marka                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Praca pisemna                                             |

|          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b>                                                                                                                                                  | <p>Johnsona i Zoltana Kövecsesa</p> <p>4. Teoria integracji konceptualnej Gillesa Fauconniera i Marka Turnera</p> <p>5. Teoria gramatyki konstrukcji Adele Goldberg</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3</b> | <p><b>Narzędzia pracy tłumacza</b><br/>(dr Iwona Zamkowska)</p> <p><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b></p> | <p>Znajomość podstawowych pojęć z zakresu narzędzi pracy tłumacza.</p> <p>Umiejętność wyszukiwania, analizowania, wartościowania i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych), w tym słowników tradycyjnych i elektronicznych, korpusów językowych, tekstów paralelnych, wyszukiwarek internetowych.</p> <p>Pojęcie tłumaczenia wspomagane komputerowo (CAT) i jego implikacje dla procesu przekładu.</p> | <p>Sprawdzian pisemny składający się z testu sprawdzającego wiedzę teoretyczną oraz projektu tłumaczeniowego sprawdzającego umiejętność praktycznego zastosowania tej wiedzy: tworzenia projektu tłumaczeniowego w programie CAT, tworzenia bazy terminologicznej (TB) i pamięci tłumaczeniowej (TM), tworzenia glosariusza, korzystania ze źródeł słownikowych przy wyszukiwaniu ekwiwalentów znaczeniowych, wczytanie elementów z glosariusza do TB, wyeksportowanie TB, wyeksportowanie TM, tłumaczenie tekstu i pobranie wersji finalnej projektu.</p> |
| <b>4</b> | <p><b>Języki specjalistyczne</b><br/>(dr Iwona Zamkowska)</p> <p><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b></p> <p><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b></p>   | <p>Właściwości polskiego dyskursu prawnego. modalność. Właściwości anglojęzycznego dyskursu prawnego. Umowy cywilno-prawne i handlowe w obrocie gospodarczym. Dokumenty z zakresu prawa spółek. Język administracji.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Sprawdzian pisemny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | <p><b>Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla II i III etapu edukacyjnego</b><br/>(dr Karolina Ditrych)</p> <p><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b></p> | <p>Projektowanie ćwiczeń z zakresu słownictwa i gramatyki z wykorzystaniem TIK dla II i III etapu edukacyjnego.</p> <p>Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem różnych zasobów internetowych</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Projektowanie ćwiczeń, scenariuszy zajęć, egzamin pisemny dotyczący omawianych zagadnień</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b>                                                                                                                                                | ukierunkowanych na rozwijanie sprawności produktywnych i receptywnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b>  | <b>PNJA-ćwiczenia fonetyczne</b><br><b>(mgr Katarzyna Wesółowska)</b><br><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b><br><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b> | Organy mowy i ich funkcje artykulacyjne, samogłoski proste- w kontekście polsko-angielskim; spółgłoski angielskie i polskie w kontekście kontrastywnym; dyftongi; akcent wyrazowy i zdaniowy; rytm i intonacja; zjawiska charakterystyczne dla mowy płynnej; praktyka transkrypcyjna.                                                                                                           | Przygotowywanie krótkich nagrań oraz prezentacji na podstawie podanych źródeł, rozwiązywanie testów z transkrypcji, czytanie tekstów. Egzamin pisemny sprawdzający umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce (ćwiczenia polegające na klasyfikowaniu głosek, rozpoznawaniu zjawisk występujących w mowie, oznaczaniu akcentu wyrazowego i zdaniowego, intonacji) |
| <b>6.</b> | <b>PNJA pisanie</b><br><b>(dr Weronika Kaźmierczak)</b><br><b>filologia w zakresie filologia angielska pierwszego stopnia</b><br><b>Cykl obowiązujący od roku 2020/21</b>               | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi rodzajami wypowiedzi pisemnej (np. listy formalne i nieformalne), zastosowanie należytej argumentacji w dłuższych wypowiedziach pisemnych (np. rozprawkach), sprawdzenie umiejętności poprawnego formułowania wprowadzenia, tezy oraz wniosków końcowych.                                                                             | Prace cząstkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7.</b> | <b>Literatura krajów niemieckojęzycznych</b><br><b>filologia w zakresie filologia germańska pierwszego stopnia</b><br><b>Cykl obowiązujący od roku 2023/24</b>                          | Cele przedmiotu:<br>Zapoznanie studentów z wybranymi dziełami literatury niemieckiej od początków piśmiennictwa do współczesności.<br>Analiza wybranych tekstów/ fragmentów tekstów z uwzględnieniem różnych form i cech utworu literackiego.<br>Zapoznanie studentów z terminologią i zjawiskami z zakresu historii literatury niemieckojęzycznej Szwajcarii i Austrii oraz z ich potencjalnym | Praca pod naukową kierunkiem – tworzenie prezentacji ustnych i pisemnych. Dyskusja. Pisemna forma; Zaliczenie, egzamin, Zadania ćwiczeniowe                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | wykorzystaniem w pracy tłumacza.<br>Analiza/ tłumaczenie fragmentów dzieł literackich z uwzględnieniem specyfiki dzieł literatury niemieckojęzycznej i ich potencjalnej nieprzekładalności oraz technik i metod badań literackich. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)**

Prace dyplomowe kierunku *filologia w zakresie: filologia angielska i germańska I st. i filologia w zakresie filologia angielska II st.*, cykl obowiązujący od roku 2020/21 realizowane są w oparciu o zróżnicowane jakościowe lub ilościowe metody badawcze m.in. metody: analiza tekstu, metody ankietowe, porównawcza analiza językowa, analiza treści, statystyczne metody analizy języka, metody porównawczej analizy literatury, analiza dyskursu, metodologia badań bibliograficznych, badania eksperymentalne, studium przypadku analizy dokumentów. Prace dyplomowe na kierunku *filologia* mają charakter empiryczny. Konceptcje prac badawczych mają charakter ilościowy, jakościowy bądź mieszany. Absolwenci kierunku *filologia w zakresie: filologia angielska i germańska I i filologia w zakresie filologia angielska II st.*, cykl obowiązujący od roku 2020/21 najczęściej wybierali tematy z zakresu kultury krajów anglojęzycznych i literatury w tym także niemieckiej (analizy porównawcze, omówienie problemów takich jak dyskryminacja w amerykańskim show businessie, zjawisko 'culture clash', problemy współczesnych imigrantów, kwestie religijne, problemy w amerykańskich szkołach, prace badawcze w kontekście typów narracji, portret potwora, sytuacja społeczno-ekonomiczna kobiet itp.), metodyki nauczania języka angielskiego (nauczanie słownictwa, wykorzystanie nowoczesnych metod w nauczaniu języka angielskiego skierowanych do klas starszych szkoły podstawowej, wykorzystanie piosenek na lekcjach języka angielskiego, rozwijanie umiejętności pisania i czytania u uczniów dyslektycznych) oraz tłumaczeń (tłumaczenie idiomów, wyrażen slangowych, wykorzystanie neologizmów we współczesnych powieściach, język Internetu, język metafor, tłumaczenie gry słów, tekstów piosenek, porównanie różnych odmian języka angielskiego np. australijskiej, amerykańskiej czy irlandzkiej odmiany języka angielskiego). Wśród absolwentów studiów drugiego stopnia tematy z językoznawstwa oraz literatury cieszyły się największą popularnością. Tematyka prac została zaprezentowana w Załączniku nr 2 pkt 6 (Część III Raportu). Tematyka i metodyka prac dyplomowych gwarantują osiągnięcie przez studentów wymaganych efektów uczenia się oraz nabywanie i weryfikację osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Studenci z pomocą promotora opracowują plan pracy dyplomowej, poznają sposoby wyszukiwania literatury krajowej i zagranicznej oraz konstruuja założenia metodologiczne badań własnych. Zwraca się szczególną uwagę na odpowiedni do tematu pracy wybór podejścia badawczego - jakościowego, ilościowego czy mieszanego oraz aktualność stosowanej literatury i terminologii naukowej. Niektóre z narzędzi badawczych są opracowywane samodzielnie przez dyplomanta dotyczy to najczęściej kwestionariuszy ankiet i wywiadów oraz słowników ale również wykorzystywane są standaryzowane narzędzia badawcze. W niektórych pracach o charakterze ilościowym wykorzystywane są proste analizy statystyczne dotyczące zależności między zmiennymi. Ocena jakości prac dyplomowej jest przeprowadzana przez Kierownika Katedry Neofilologii, który ocenia przynajmniej jedną pracę

dyplomową przygotowaną u każdego z pracowników Katedry prowadzących prace dyplomowe nie rzadziej niż jeden raz na dwa lata. Zasady reguluje Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na WF-P. Ocena procesu dyplomowania jest przeprowadzana przez Kierownika Katedry i uregulowana w przepisach Procedury analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego (Załącznik K.3.4).

**3. sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.)**

Dokumenty weryfikujące potwierdzenie efektów uczenia się z każdej formy zaliczenia (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów) są przechowywane przez okres co najmniej jednego roku od momentu zaliczenia studentowi semestru, na którym prowadzony był przedmiot.

Dzienniki praktyk, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych składane są w BOS i przechowywane w teczkach osobowych studentów.

Każdy pracownik po każdym semestrze potwierdza zrealizowane cele w Arkuszu oceny efektów uczenia się.

**4. wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.**

Monitoring losów absolwentów jest realizowany poprzez uczelniane Biuro Karier Uniwersytetu - Centrum Promocji Studentów i Absolwentów URad. we współpracy z Biurem Obsługi Studenta (BOS), celem dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Dział Spraw Studenckich w ramach uczelnianego programu monitoringu rozsyła ankiety do absolwentów, jednakże liczba zwróconych ankiet jest niska z uwagi na dobrowolność udziału w badaniu (Załącznik K.3.5).

Przy monitorowaniu karier zawodowych absolwentów korzystamy również z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych – ELA ([www.ela.nauka.gov.pl](http://www.ela.nauka.gov.pl)), który dostarcza wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Bazuje on na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on.

Studenci kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska i germańska* są poszukiwani na rynku pracy. Z rozmów pracowników Katedry Neofilologii ze studentami wynika, że po skończeniu pierwszego poziomu studiów rozpoczynają pracę w szkołach na stanowiskach nauczyciela języka angielskiego oraz w szkołach językowych. Część absolwentów 1 st. *filologii w zakresie filologia angielska* podnosi kwalifikacje na studiach 2 st. *filologii*, a absolwenci 1 st. *filologii w zakresie filologia germańska* – na studiach 2 st. na kierunku *pedagogika*. Absolwenci 2 st. *filologii* pracują w placówkach oświatowych, szkołach językowych i jako tłumacze w firmach o różnym profilu.

Warto również dodać, że wyróżniający się absolwenci kierunku *filologia w zakresie filologia angielska* (2 osoby) są zatrudniani w ramach umowy o pracę lub umowy zlecenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych w KN. Jest to forma promocji jakości kształcenia i rozwoju kadr kierunku *filologia*

w zakresie filologia angielska. Niektórzy z absolwentów uczestniczą w seminariach naukowych planując dalszy rozwój naukowy.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

-

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

- 1. liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)***

Na ocenianym kierunku *filologia w zakresie filologia angielska i germańska* w proces dydaktyczny w roku akademickim 2023/24 zaangażowanych jest 28 nauczycieli akademickich (19 osób na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, 4 w niepełnym wymiarze i 5 osób na umowę zlecenie), przy wsparciu specjalistów z Katedry Pedagogiki i Katedry Psychologii (7osób).

łącznie: 1 pracownik ze stopniem profesora, 1 pracownik ze stopniem doktora habilitowanego – zatrudniony na stanowisku profesora URad., 1 pracownik ze stopniem doktora - zatrudniony na stanowisku profesora URad, 12 pracowników ze stopniem doktora oraz 13 pracowników z tytułem zawodowym magistra (Załącznik nr 2 – 2.4).

W głównej mierze są to osoby zatrudnione w Katedrze Neofilologii WF-P (11 osób na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, 4 w niepełnym wymiarze i 2 osoby na umowę zlecenie). łącznie: 1 pracownik ze stopniem profesora, 1 pracownik ze stopniem doktora – zatrudniony na stanowisku profesora URad., 7 pracowników ze stopniem doktora oraz 7 pracowników z tytułem zawodowym magistra (Załącznik nr 2 – 2.4).

Zajęcia prowadzone na kierunku *filologia w zakresie filologia angielska i germańska* realizują głównie przedstawiciele dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, psychologia, tak aby zapewnić wszechstronne przygotowanie przyszłym filologom: nauczycielom i tłumaczom w zakresie filologii i nauk ją wspierających. Wszyscy nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć. Zakres tematyczny ich publikacji naukowych, tematyka prowadzonych badań naukowych oraz doświadczenie zawodowe są zgodne z tematyką prowadzonych zajęć, co gwarantuje ich wysoki poziom. Charakterystyka dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia znajduje się w Załączniku 2 - 2.4.

O docenieniu osób prowadzących zajęcia na kierunku *Filologia* świadczą nagrody i wyróżnienia, m.in.:

Nagroda Rektora za osiągnięcia naukowe oraz znaczący wkład w kształcenie młodej kadry (2020)

- dr Agata Buda, prof. URad:

Nagroda Rektora za osiągnięcia Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego za osiągnięcia organizacyjne (2023, 2022)

Nagroda Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego za osiągnięcia dydaktyczne indywidualna II stopnia – październik 2018 za podręcznik: Buda, A. Selected Chapters from the

History of British Literature, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, 2017.

- dr Ewy – Kłęczaj Siara: Nagroda Rektora Uniwersytetu Technologiczno - Humanistycznego Radom dla za działalność naukowo – badawczą (2016), Medal Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2022)
- dr Iwona Zamkowska: Medal Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2022)
- dr Iwona Gryz: Medal Komisji Edukacji Narodowej (2020).
- dr Matylda Nowak: Nagroda Rektora II stopnia za osiągnięcia naukowe (2018).

Przedmioty kierunkowe z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, i Praktycznej Nauki Języka Angielskiego i/lub Niemieckiego, są prowadzone w języku angielskim i/ lub niemieckim np.:

- Wybrane Zagadnienia z historii literatury amerykańskiej II st.: Prof. Anton Pokrivcak (j.ang.)
- Historia Literatury Angielskiej I st.: dr Agata Buda prof. Urad (j.ang)
- Kultura obszaru Języka Angielskiego: Wielka Brytania, Stany Zjednoczone dr Ewa Kleczaj Siara (jez.ang)
- Wybrane Zagadnienia z Historii Literatury Anglojęzycznej II st. dr James Dale (j.ang.)
- Historia literatury niemieckiej I st.: dr Matylda Nowak (j. niem).

Do najważniejszych osiągnięć organizacyjno/badawczo - dydaktycznych z okresu ostatnich 5 lat można zaliczyć:

- 2022 – 2023 przygotowanie nowych programów studiów dla kierunku filologia angielska, studia I i II stopnia o profilu praktycznym,
- 2021: opracowanie nowych programów studiów na kierunku lingwistyka stosowana, prowadzonym w dwóch językach obcych: angielskim i niemieckim. Program uzyskał pozytywną opinię MEiN oraz Polskiej Komisji Akredytacyjnej. W roku 2021/22 ruszył pierwszy nabór na wyżej wymieniony kierunek.
- 2021: opracowanie nowych programów studiów podyplomowych na kierunkach: Business English i Business German
- 2021: opublikowanie podręcznika do przedmiotu: Historia literatury angielskiej pod tytułem: *Selected Chapters from the History of British Literature*.
- 2022: opublikowanie podręcznika z metodyki dla nauczycieli p.t: *Methods in Practice. Coursebook for Future English Teachers*, ISBN 978-83-7351-968-8, Radom: Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego.

**2. obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)**

Przydział zajęć odbywa się zgodnie procedurą obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, stanowiącą załącznik nr 02 do Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. (Załącznik K.10.9). Zgodnie ze wspomnianymi wytycznymi kryteriami obsady zajęć są: wykształcenie, dorobek naukowy, dorobek badawczy, doświadczenie

praktyczne. Obsada zajęć na kierunku *filologia w zakresie filologia angielska* w roku akademickim 2023-24 została przedstawiona w Załączniku 2 - 2.2.

Zajęcia dydaktyczne są realizowane głównie przez pracowników naukowych posiadających dorobek w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa, nauk o kulturze i religii. W obsadzie zajęć kształtujących kompetencje badawcze uwzględnia się doświadczenie badawcze prowadzącego zajęcia. Zajęcia z zakresu seminarium dyplomowego prowadzi zazwyczaj samodzielny pracownik naukowy ze znacznym dorobkiem naukowym. Także w obszarze innych przedmiotów, w ramach których studenci przygotowywani są do prowadzenia badań uwzględniano zainteresowania i kompetencje naukowe prowadzących zajęcia.

Przykładowa obsada zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów umiejętności badawczych zaprezentowana została poniżej.

*Prowadzący zajęcia:* Prof. Anton Pokrivčák

*Przedmioty:*

1. Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej, filologia, w zakresie filologia angielska, stacjonarne, 1. stopnia, wykład, sem. 3.
2. Seminarium, filologia w zakresie filologia angielska, niestacjonarne, 1. stopnia, sem. 5.

*Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:*

- Images of the anglophone world-representation of culture through literature / Buda, Agata [Autor, 50%] ; Pokrivčák, Anton [Autor, 50%] ; Radom: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, 2021. – 116 s. – ISBN 978-83-7351-941-1. – ISSN 1642-5278
- The Role of Emotions in Wordsworth and Eliot / Pokrivčák, Anton [Autor, 40%] ; Pokrivčáková, Silvia [Autor, 30%] ; Buda, Agata [Autor, 30%]. – DOI 10.18355/XL.2016.09.01.127-134. – SCO. In: XLinguae : European scientific language journal. – Nitra: Vzdelávanie Don Bosca, Nitra (Slovakia) : ISSN 1337-8384. – ISSN (online) 2453-711X. – Vol. 9, no. 1 (2016), s. 127-134 [online]
- Understanding Literature. - Brno : MSD, 2006. - 128 s. - ISBN 80-86633-54-3. [Pokrivčák Anton (50%)]  
Americká imaginácia : pohľady na klasickú americkú literatúru. - Nitra : UKF, 2005. - 122 s. - ISBN 80-8050-887-9. [Pokrivčák Anton (100%)]

*Prowadzący zajęcia:* dr Agata Buda, prof. URad

*Przedmioty:*

1. Historia literatury angielskiej, filologia, w zakresie filologia angielska st. 1. stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, wykład i ćwiczenia, sem. 3.
2. Seminarium, filologia, w zakresie filologia angielska st. 2. Stopnia, stacjonarne, sem. 3 i 4.

*Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:*

*Monografie:*

- Buda, Agata, Pokrivčák, Anton, Images of the Anglophone World – Representation of Culture through Literature. Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego w Radomiu, 2021.

*Podręczniki:*

- Buda, Selected Chapters from the History of British Literature, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, 2017.

*Artykuły:*

- Buda, The Reception of Antiquity in Nineteenth-Century British Literature – an Attempt of Theoretical Synthesis [w:] Silvia Pokrivcakova, red. Journal of Language and Cultural Education, 6 (2) 2018, De Gruyter.
- Buda, The Reception of antiquity in Wuthering Heights by Emily Brontë [in:] Studia Anglica Resoviensia: International English Studies Journal / ed. Grzegorz A. Kleparski; Piotr P. Chruszczewski. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018. – (Zeszyty naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego). – No. 15 (2) 2018, pp. 25-34.
- Buda Foreign Travels in The Doll by Bolesław Prus as a comment on the condition of 19th-century Poland, in: Anton Pokrivcak, Milos Zelenka, World Literature Studies, 2019 (2), Institute of World Literature SAS, 2019.

*Prowadzący zajęcia: dr Iwona Gryz*

*Przedmioty:*

1. Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego, filologia, w zakresie filologia angielska st. 1. stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, ćwiczenia, sem. 5.
2. Seminarium, filologia, w zakresie filologia angielska st. 1. stopnia, stacjonarne, sem. 5 i 6.

*Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:*

*Podręczniki:*

- (2022) Methods in Practice. Coursebook for Future English Teachers, ISBN 978-83-7351-968-8, Radom: Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego.

*Artykuły:*

- Narzędzia cyfrowe wzmacniające rozwój produktywności mówienia w języku obcym w dobie pandemii COVID-19 – przykłady dobrych praktyk, Gryz Iwona, W: Edukacja w dobie pandemii / Sałata Elżbieta, Bojanowicz Justyna (red.), Monografie / Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, 2022, nr 287, Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, s. 171-190, ISBN 978-83-7351-948-0
- Teaching English to ADHD students, RSF, UTH Radom, 2022 r.
- Międzynarodowa innowacja pedagogiczna „Let’s chat via Snail Mail” przykładem rozwijania umiejętności produktywności pisania na zajęciach języka angielskiego II etapu edukacyjnego w szkole podstawowej, w: Językoznawstwo nr 1(12)2018, 231-245, Łódź: Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, 2018 r.

*Prowadzący zajęcia: dr Rafał Gołąbek*

*Przedmioty:*

1. Gramatyka kontrastywna, filologia, w zakresie filologia angielska st. 1. stopnia, stacjonarne, ćwiczenia, sem. 5.
2. Seminarium, filologia, w zakresie filologia angielska st. 1. stopnia, stacjonarne, sem. 5 i 6.
3. Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego, filologia, w zakresie filologia angielska st. 2. stopnia, stacjonarne, wykłady, sem. 3.

*Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:*

*Artykuły:*

- Gołąbek, R. On Certain Analogies Between Scots and Kashubian with Regard to Their ‘Language-Dialect Status’. *Radomskie Studia Filologiczne*, 1/8/2019, 21-31, 2019 r.

- Gołąbek, R. 'On selected efforts with a view to the standardization of the Kashubian Language' [w] *Język na rozdrożu*/ 2020. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego w Radomiu. ISBN 978-83-7351-912-1, 2020.
- Gołąbek, R. 'The tu-vous forms as markers of different levels of social status, distance and solidarity: the case of Kashubian' [w] *Język na rozdrożu. W stronę nowoczesności*/ 2021. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego w Radomiu. ISBN 978-83-7351-929-9, 2021.

Należy podkreślić, że WF-P poza działalnością dydaktyczną podejmuje różne działania popularyzatorskie kierunku. Wykorzystywane są w tym celu zarówno metody tradycyjne, jak i elektroniczne. Kierunki realizowane na WF-P, w tym również kierunek *filologia w zakresie filologia angielska i germańska*, są regularnie promowane w lokalnej prasie i telewizji. Nagrany został film promocyjny dostępny na stronie URad, prezentujący kierunki filologiczne. Formą promocji są również konferencje organizowane przez Katedrę dla placówek oświatowych z Radomia i okolic oraz Dni Otwarte, w których pracownicy i studenci kierunku *filologia w zakresie filologia angielska i germańska* zachęcają do studiowania oferując interesujące aktywności.

Promocyjnym celom służą także już po raz drugi zajęcia przygotowane i koordynowane przez dr Agatę Budę prof. URad na WFP dla uczestników i stypendystów (z Polski i Ukrainy) obozu Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia” (w spotkaniu 27 lipca 2022r. uczestniczyło około 150 osób). Ponadto, przygotowanie i koordynacja działań związanych z promocją WFP w ramach Park off Festiwal - 18 czerwca 2022 r.

Do celów promocyjnych oraz szerzenia kultury krajów anglosaskich należała także realizacja projektu pt.: „*English Language Fellow*” autorstwa dr Ewy Kłęczaj – Siary w ramach którego Chase Brame wykładowca narodowości amerykańskiej gościł na URad w roku akademickim 2022-2023. Pan Brame prowadził konwersacje, zajęcia z pisania prac naukowych, metodyki nauczania oraz przedstawił wykład na temat różnych odmian języka angielskiego podczas konferencji studenckiej Philcon 2023.

Dr James Dale wykładowca narodowości brytyjskiej brał aktywny udział w działaniach mających na celu promowanie wydziału podczas wystąpienia w Szkole Muzycznej im. Oskara Kolberga w Radomiu dla uczniów liceów ogólnokształcących z regionu. Ponadto, w kwietniu b.r. w tym samym celu mgr Mariola Wrona przeprowadziła warsztaty dla uczniów liceów ogólnokształcących z przekładu filmowego.

### **3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej**

Zatrudnieni na WFP nauczyciele akademicy łączą działalność dydaktyczną z pracą naukową oraz aktywnością społeczną. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich WFP obejmuje szereg publikacji naukowych, w tym monografie, rozdziały w monografiach, artykuły naukowe oraz udziały w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Studenci omawianego kierunku są włączani do działalności naukowej poprzez aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach naukowych oraz w zespołach badawczych, a także wspólnych publikacjach naukowych, łącząc je z działaniami nakierowanymi na zaspokajanie potrzeb środowiska lokalnego (przykłady zaangażowania studentów zaprezentowane zostały w Kryterium 1 pkt. 2). W gronie wykładowców, którzy prowadzą zajęcia na kierunku *Filologia w zakresie filologia angielska i germańska* znajdują się bowiem osoby łączące działania naukowe i dydaktyczne z zaangażowaniem na rzecz środowiska lokalnego, angażując w te działania także studentów. Oto wybrane przykłady:

- 2022 – 2025 koordynowanie międzynarodowego projektu *wielostronnego* w ramach programu Erasmus+, akcja KA220 – SCH, *Wielostronne międzynarodowe projekty współpracy na rzecz rozwoju edukacji formalnej*. Projekt pod tytułem: *Fostering Students' Interdisciplinary Competence through the Action-Oriented Approach and Collaborative Online International Learning* (dr Agata Buda, prof. URad)
- 2022 – 2023: Koordynowanie programu *English Language Fellow* (dr Ewa Klęczaj – Siara)
- 2018 – 2023: Organizacja czterech edycji międzynarodowej konferencji studenckiej PHILCON (dr Ewa Klęczaj – Siara)
- 2023: Zorganizowanie wykładów otwartych Profesora Charles'a Russo dotyczących edukacji, legislacji oraz wykorzystania mediów społecznościowych w Stanach Zjednoczonych (dr Iwona Zamkowska)
- 2016 – 2022: Organizowanie warsztatów językowych dla szkół podstawowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i/lub Wielkanocy (dr Karolina Ditrych)
- 2022: przygotowanie i koordynacja działań WFP związanych z organizacją warsztatów tematycznych dotyczących Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy dla VII LO im. Krzysztofa Baczyńskiego w Radomiu oraz LO im. Marii Dąbrowskiej. (dr Karolina Ditrych)
- 2022 – prowadzenie warsztatów z tłumaczeń filmowych dla studentów filologii i licealistów przez tłumacza pracującego dla Netflix (mgr Mariola Wrona)
- 2017: Koordynacja programu *Fulbright Specialist* (dr Ewa Klęczaj – Siara)
- 2016-2019: Prowadzenie warsztatów z zakresu tłumaczenia środowiskowego – język angielski w ramach projektu pt. „Kompetencje kluczem do kariery WF-P” POWR.03.01.00-00-K205/16 (dr Iwona Zamkowska)
- 2016 – 2019: Organizacja III Edycji Warsztatów Germanistycznych dla studentów i młodzieży szkolnej. *Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt* (dr Matylda Nowak)
- 2019: prowadzenie otwartych warsztatów z zaangażowaniem studentów URad do udziału w wydarzeniach organizowanych przez American Corner m.in. webinarium z Julią Dickenson, absolwentką Summa Cum Laude Auburn University, stypendystką programu Fulbrighta (listopad 2020) (mgr Anna Włodarczyk – Czubak).

W gronie nauczycieli znajdują się osoby z uprawnieniami eksperckimi, w tym:

**- dr Agata Buda, prof. URad:**

- Egzaminator Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi: · Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego (od 2018), · Egzamin maturalny z języka angielskiego (od 2018).

**- dr Iwona Gryz:**

- Ekspert komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień zawodowy MEiN.
- Egzaminator Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie egzaminu ósmoklasisty z zakresu języka angielskiego i egzaminu eksternistycznego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania szkoły podstawowej dla dorosłych.
- Egzaminator Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie egzaminu maturalnego z zakresu języka angielskiego i egzaminu eksternistycznego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania liceum ogólnokształcącego dla dorosłych i egzaminów eksternistycznych z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla zasadniczej szkoły zawodowej.

**-dr Matylda Nowak:**

- Biegły tłumacz sądowy przy Sądzie Krajowym Bochum-Essen ds. języka niemieckiego, polskiego i włoskiego od 2002.

**-dr James Dale:**

- Egzaminator Ustny Uniwersytetu Cambridge od 2010.: egzamin B1 Preliminary PET, egzamin B2 First, Egzamin C1 Advanced.

**- mgr Inga Dale:**

- Egzaminator Ustny Uniwersytetu Cambridge od 2010.: egzamin B1 Preliminary PET, egzamin B2 First, Egzamin C1 Advanced.

**4. założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry**

Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku *filologia w zakresie filologia angielska i germańska* jest zgodny z właściwymi rozporządzeniami MEiN. Odpowiednia obsada zajęć jest zapewniona przez dobór nauczycieli akademickich pod względem zgodności dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi oraz projektami badawczymi, z którymi zajęcia są powiązane.

Prowadzona na WF-P polityka kadrowa koncentruje się na doborze właściwej, wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów studiów i w tym zakresie koresponduje z polityką kadrową prowadzoną na Uczelni. Rekrutacja kadry odbywa się w drodze otwartych konkursów, o których informacje publikowane są każdorazowo na stronie internetowej Uczelni, co pozwala na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej, legitymującej się odpowiednim doświadczeniem. Przy ocenie kadry brane są pod uwagę m. in.: wykształcenie, perspektywy rozwoju, dorobek naukowy, doświadczenie w pracach naukowych, doświadczenie zawodowe, a także doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne oraz znajomość języków obcych. W skład komisji konkursowej, której celem jest wybranie osoby spełniającej w najwyższym stopniu wymogi stawiane kandydatom wchodzi: Dziekan, Prodziekan, Kierownik Katedry, w której ma być zatrudniony nowy pracownik oraz pracownik Wydziału, co najmniej ze stopniem doktora.

Podstawę racjonalnej polityki kadrowej i optymalizacji zatrudnienia na URad stanowi okresowa ocena nauczycieli akademickich. Obecnie podstawą do prowadzenia takiej oceny są postanowienia Zarządzenia Rektora UTH Radom R-24/2020 z dnia 15 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu na rok 2020 i lata następne (Załącznik K.4.1), które określają przejrzyste i czytelne kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich. Podczas wskazanej oceny brane są pod uwagę m.in. dorobek i osiągnięcia naukowe pracownika oraz działalność dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ta jest dwuetapowa – w pierwszej kolejności oceny dokonuje bezpośredni przełożony, a następnie właściwa komisja oceniająca.

Istotnym elementem oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są wyniki ankiet studenckich dokonywane zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni (Załącznik 10.9), po zakończeniu każdego semestru. Studenci wypełniają ankiety w systemie Wirtualna Uczelnia, w których oceniają zajęcia dydaktyczne. Wyniki ankiet przekazywane są każdemu pracownikowi WFP przez Kierownika Katedry, który dokonuje ich analizy i omawia z pracownikiem swojej Katedry, którego dotyczy ocena. Natomiast

wnioski wpływające z analizy wszystkich ankiet przedstawia Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, prezentując raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych. Ogólna ocena zajęć realizowanych na poszczególnych kierunkach upubliczniana jest poprzez opublikowanie jej na stronie internetowej Wydziału.

Hospitacje zajęć przeprowadzane są zgodnie z planem hospitacji przyjętym na początku każdego roku akademickiego. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół zawierający ocenę prowadzonych zajęć (Załącznik 10.9). W przypadku negatywnych komentarzy lub uwag pod adresem prowadzących zajęcia przeprowadzane są rozmowy z pracownikami i podejmowane działania zaradcze. W ocenianym okresie nie zachodziła potrzeba interwencji ze strony Kierownika Katedry. W podjęciu decyzji o przedłużeniu zatrudnienia brane są pod uwagę opinie studentów o zajęciach prowadzonych oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. W procesie doboru kadry istotne są także opinie Interesariuszy Zewnętrznych.

Do prowadzenia zajęć dydaktycznych na WFP angażowani są przedstawiciele Interesariuszy Zewnętrznych. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych na WF-P są zaangażowani przedstawiciele środowisk szkolnych (wielu wykładowców pracuje dodatkowo w szkołach publicznych) i branży tłumaczeniowej. W ostatnich 2 latach uzupełniono kadrę o fachowców w zakresie tłumaczeń (tłumaczenia filmowe i branżowe).

#### **5. system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów**

Podnoszenie kwalifikacji pracowników jest priorytetem władz Wydziału oraz Uczelni, które podejmują starania w zakresie wspierania i motywowania pracowników w zakresie rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjne na rzecz WFP. Wynikiem powyższego było przyznanie przez JM Rektora URad nagród za szczególne osiągnięcia naukowe. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Filologia w zakresie filologia angielska i germańska otrzymali następujące nagrody: JM Rektora UTH za osiągnięcia naukowe:

- dr Matylda Nowak: Nagroda Rektora II stopnia za osiągnięcia naukowe (2018).

za osiągnięcia organizacyjne:

- dr Agata Buda, prof. URad

Nagroda Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego za osiągnięcia organizacyjne (2023, 2022)

za osiągnięcia dydaktyczne:

- dr Agata Buda, prof. URad

indywidualna II stopnia – październik 2018 za podręcznik: Buda, A. Selected Chapters from the History of British Literature, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, 2017.

Zasady i tryb przyznawania nagród określa Uchwała Senatu Nr 000-10/6/2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia Regulaminu określającego zasady i tryb przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich. (Załącznik 4.2).

Ważną formą wspierania kadry są podpisywane w ramach programu Erasmus+ umowy umożliwiające krótkoterminowe pobyty dydaktyczne pracowników WFP w uczelniach partnerskich. Należy w tym

miejszu wskazać, że podejmowane działania przynoszą wymierne efekty, nie tylko w ilości publikacji, ale też w zakresie podnoszenia kwalifikacji przez pracowników w postaci wspierania udziału w konferencjach naukowych, organizacji konferencji, a także podnoszeniu kompetencji. Pracownicy WF-P brali udział w szkoleniach podnoszących ich kompetencje w zakresie kształcenia osób z niepełnosprawnością, projektowania uniwersalnego oraz kompetencji miękkich. W ramach rozwoju kadry zatrudniani są wyróżniający się absolwenci Wydziału. W okresie sprawozdawczym pracę w Katedrze Neofilologii podjęły 2 osoby wyróżniające się osiągnięciami w nauce oraz aktywnością zawodową.

Cyklicznie odbywają się seminaria naukowe służące rozwojowi naukowemu i wspierające drogę awansu naukowego. Pracownicy są członkami zespołów badawczych, wspierani są także w przygotowaniu samodzielnych projektów oraz realizacji badań zleconych przez podmioty zewnętrzne.

Kadra dydaktyczna podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w konferencjach, seminariach i szkoleniach, m.in. Szkolenie świadomościowe poświęcone problematyce niepełnosprawności (2021), Projektowanie uniwersalne (2022), Szkolenie z Prawa Handlowego (2023), Szkolenie z użycia audio deskrypcji w materiałach wizualnych (2023).

W ramach polityki kadrowej został powołany od r.a. 2020/2021 Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, którego zadaniem jest przeciwdziałanie dyskryminacji na Uniwersytecie, a także wdrożenie w tym zakresie działań systemowych o charakterze prewencyjnym: wprowadzenie procedur i standardów antydyskryminacyjnych, przeciwdziałanie występowaniu sytuacji naruszających zasadę równego traktowania Studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu, działalność edukacyjno-informacyjną w zakresie udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym, promowanie dobrych praktyk w zakresie kształtowania właściwych postaw i zasady równości.

W URad została przyjęta Polityka antydyskryminacyjna (Załącznik do zarządzenia R-27/2021 z dnia 12 maja 2021 r.) oraz Procedura Antymobbingowa (Załącznik K.4.3), która: 1) ma na celu przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, w rozumieniu art. 943 § 2 Kodeksu pracy, 2) określa zasady postępowania w przypadku podejrzenia zaistnienia działań mobbingowych, 3) określa konsekwencje wobec osób będących sprawcami mobbingu. W przypadku uznania przez komisję antymobbingową skargi za zasadną, Rektor podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania stwierdzonych nieprawidłowości i przeciwdziałania ich powtórzeniu się, w tym w szczególności może: 1) udzielić mobberowi karę upomnienia bądź nagany, 2) rozwiązać z mobberem stosunek pracy w przypadku stwierdzenia szczególnie rażących działań mobbingowych.

**6. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.***

Zgodnie z zapisami Załączników nr 1 i 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz.1450) kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela biorą także udział osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej literaturoznawstwo i językoznawstwo. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu tłumacza w grupach zajęć przygotowujących do prowadzenia zajęć biorą udział także osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie naukowej odpowiadającej prowadzonym zajęciom. Wymagania te zostały spełnione, co wykazano w Załączniku nr 2 – 2.4.

Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć. Przykłady znajdują się poniżej:

Kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela:

- Iwona Gryz, dr nauk humanistycznych, w dyscyplinie językoznawstwo prowadzi zajęcia: Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego,
- Karolina Ditrych, dr nauk humanistycznych, w dyscyplinie językoznawstwo prowadzi zajęcia: Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla II i III etapu edukacyjnego,
- Anna Zamkowska, dr hab. nauk humanistycznych w dyscyplinie pedagogika prowadzi zajęcia: Edukacja włączająca,
- Katarzyna Szymona – Pałkowska, dr nauk społecznych w dyscyplinie psychologia prowadzi zajęcia: Podstawy psychologii.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

1. Dorobek naukowy, jak też kompetencje dydaktyczne wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *filologia w zakresie filologia angielska i germańska* jako podstawa realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.
2. Stałe podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli akademickich.
3. Systemowe instrumenty wsparcia finansowego najbardziej aktywnych naukowo pracowników.
4. Budowanie kadry w oparciu o własnych absolwentów.
5. Wspieranie rozwoju naukowego pracowników w ramach Katedry.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

- 1. stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany**

Studenci kierunku filologia mają do dyspozycji następującą infrastrukturę dydaktyczną:

1. 3 sale wykładowe - wyposażone w sprzęt do prowadzenia dydaktyki;
2. 17 sal ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych wyposażonych w sprzęt do prowadzenia dydaktyki;

w tym:

- a. pracownia tłumaczeniowa, sala 805 o pow. 51 m<sup>2</sup> (14 słuchaczy) - tablica, ekran, projektor multimedialny; Cyfrowy System Nauki Języków i Tłumaczeń firmy Mentor złożony z 3 dwuosobowych kabin tłumaczy z pulpitemi tłumaczy z okablowaniem i słuchawkami, jednostki centralnej systemu tłumaczeń symultanicznych, oprogramowania sterującego AudytorLAB, rejestratora cyfrowego Multirecorder.
- b. Pracownia tłumaczeniowa, sala 806 o pow. 51 m<sup>2</sup> (30 słuchaczy) - tablica, ekran, monitor interaktywny. Pracownia cyfrowo- komputerowa do tłumaczeń pisemnych.

W razie potrzeby studenci mogą korzystać z Auli Głównej (wolnostojący budynek przy ulicy Chrobrego 31 o powierzchni 463 m<sup>2</sup>/600 miejsc, z możliwością podziału na trzy mniejsze sale: dwie po 150 miejsc i jedną na 300 miejsc.)

Zajęcia sportowe odbywają się w Hali sportowej przy ul. Chrobrego 27 w Radomiu.

Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt niezbędny do prowadzenia procesu dydaktycznego: tablice, monitory interaktywne, projektory. Stan techniczny pomieszczeń jest monitorowany przez Administratora budynków i w razie potrzeby poddawany okresowym remontom. W otoczeniu wszystkich budynków zostały urządzone parkingi dla studentów, trasy i kursy autobusów komunikacji miejskiej (MZDiK) pozwalają na szybkie i sprawne przemieszczanie się między budynkami Uczelni.

Szczegółowy wykaz pomieszczeń i wyposażenia zawiera Załącznik K.5.1.

## ***2. infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)***

Studenci odbywający wizyty studyjne oraz praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studenta. Są to typowe warunki w jakich realizowane są zadania związane z kierunkiem studiów. Realizacja tych zadań nie wymaga przygotowania szczególnych (ponad typowe dla tych instytucji) warunków. Każdy student odbywający praktykę zobowiązany jest do zawarcia ubezpieczenia NNW na czas odbywania praktyki.

## ***3. dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej***

Od cyklu 2022/2023 wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie tradycyjnej. Uczelnia zabezpieczyła możliwość kontaktu ze studentami w formie e-learningowej (konsultacje, materiały dydaktyczne) przy wykorzystaniu platformy MS Teams. Dla wszystkich studentów zostały przygotowane konta e-mail w formacie: numer\_albumu@student.uthrad.pl. Instrukcja i wskazówki dostępne są na stronie [Strona główna - Student \(uniwersytetradom.pl\)](http://Strona_główna_-_Student_(uniwersytetradom.pl)), w zakładce: E-student. Dostęp do platformy jest możliwy z dowolnego miejsca.

Na Uczelni funkcjonuje system Wirtualna Uczelnia, dla nauczycieli, studentów i pracowników administracji umożliwiający komunikację i przekazywanie informacji (np. materiałów do zajęć, złożenia wniosków stypendialnych, semestralnej rejestracji ocen). Dostęp do systemu jest możliwy z dowolnego miejsca.

Zapewniony został dostęp do:

- Platformy OneDrive, z poziomu poczty uczelni.
- Azure Dev Tools - bezpłatny dostęp między innymi do oprogramowania: Windows 8.1/10, Windows Server, Visual Studio, SQL Server, Access, Project, Visio;
- usługi kampusowe PLATON;
- Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki w ramach licencji akademickiej typu Site License dla pracowników oraz studentów WFP.

- sieć EDUROAM,
- sieć w akademikach – PPPoE.

Szczegółowe informacje dostępne na stronie:

<https://student.uniwersytetradom.pl/oprogramowanie-dla-studentow/>

#### **4. udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami**

W trosce o wyrównywanie szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji na poziomie wyższym, URad prowadzi planową, perspektywiczną politykę niwelowania barier ograniczających wskazaną dostępność.

Infrastruktura Uczelni zapewnia techniczne możliwości udziału w zajęciach studentom, dotkniętym niepełnosprawnością. W budynkach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne studentów WF-P (budynki: ul. Malczewskiego 22, ul. Malczewskiego 20a, ul. Chrobrego 31, ul. Malczewskiego 29) znajdują windy bądź urządzenia podnośnikowe przyschodowe zapewniające dostęp do każdej kondygnacji oraz toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Dodatkowe udogodnienia zastosowane w budynkach: 4 krzesła ewakuacyjne (2 szt. Malczewskiego 22, 1 szt. Rektorat, 1 szt. ul. Chrobrego); 10 szt. pętli indukcyjnych (3 szt. w Rektoracie, 7 szt. w pozostałych budynkach). Zamontowano tabliczki przydrzwiowe w formie wypukłej z numeracją w alfabecie Braille'a (działania bieżące), zamontowano poręcze przy ścianie na schodach, wymieniono drzwi wejściowe dwuskrzydłowe (Rektorat 3/4 kw. 2021), zamontowano lamy w portierniach dostosowane do OzN (Rektorat), oznaczenia poziome dla niewidomych i niedowidzących (Rektorat), system CMS oprogramowanie, które umożliwi dostosowanie serwisów uczelni pod kątem zgodności ze standardem WCAG2.1 (działania bieżące).

Ponadto:

Biblioteka Główna ul. Chrobrego 33 - przedsionek w wejściu zapewnia przestrzeń manewrową. Recepcja wyposażona jest w pętlę indukcyjną. Budynek posiada windę umożliwiającą poruszanie się między piętrami. Schody wewnątrz budynku posiadają poręcze. Szerokość korytarzy zapewnia swobodne poruszanie się osób z niepełnosprawnością ruchową. Budynek posiada toaletę dla niepełnosprawnych.

Budynek Hali Widowiskowo-Sportowej ul. Chrobrego 29c - przedsionek w wejściu zapewnia przestrzeń manewrową. Budynek wyposażony jest w windę umożliwiającą poruszanie się między piętrami. Schody wyposażone są w odpowiednie poręcze. Budynek posiada toaletę dla niepełnosprawnych.

Dom studenta nr 1 "Wcześniak", ul. Akademicka 1 - do wejścia prowadzą schody oraz podjazd dla wózków znajdujący się przy schodach. Na parterze znajdują się pokoje przeznaczone dla osób niepełnosprawnych. Toalety dla niepełnosprawnych w pokojach.

Miejsca parkingowe przeznaczone dla niepełnosprawnych są zlokalizowane bezpośrednio przy wejściach do budynków. Podjazdy i pochylnie umożliwiają dojście do budynków. Schody wyposażone są w poręcze. Pomieszczenia socjalne, bufety usytuowane na Uczelni zapewniają swobodne dojście i przestrzeń manewrową.

Studium Wychowania Fizycznego jest wyposażone w sprzęt wspomagający zajęcia sportowe osób ze szczególnymi potrzebami.

Biblioteka Główna przystosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych, czytelnie oferując udogodnienia dla osób niedowidzących. Wyposażenie przedstawia się następująco: powiększalnik stacjonarny Merlin Elite HD OCR wyposażony w monitor FullHD i funkcję czytania tekstu OCR,

powiększona klawiatura Dolphin Large Print Keyboard, linijka brajlowska Brailiant 40, drukarka brajlowska EmBraille firmy ViewPlu, na komputerze zainstalowany jest Program SuperNova Powiększająca i ScreenReader, przenośne lupy elektroniczne: Explore 5 z wyświetlaczem HD, lupy optyczne : Ergo-Lux MP Mobil, liniał optyczny 1,5 x, 200 x 35 mm firmy Schweizer.

Na stanowiskach zainstalowany jest program ABBYY FineReader jako narzędzie do pracy z plikami PDF, które umożliwiają pracę z dowolnym typem dokumentów cyfrowych, jak i zeskanowanych wersji papierowych ułatwiając cyfryzację, pobieranie, edytowanie, ochronę i udostępnianie dokumentów każdego typu oraz wspólną pracę nad nimi.

Stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową znajdują się na I piętrze w Czytelni Książek i Czasopism oraz Czytelni Internetowej. W skład tego wyposażenia wchodzi: KidTrack – specjalistyczna mysz komputerowa typu trackball, klawiatura z powiększonymi klawiszami BigKeys LX, stoliki regulowane przystosowane także dla osób na wózkach inwalidzkich firmy REFAS krzesła regulowane dla osób niepełnosprawnych firmy REFAS.

***5. dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej***

Na ocenianym kierunku nie wykorzystuje się dodatkowej infrastruktury i oprogramowania specjalistycznego. Studenci w ramach pracy własnej wykorzystują zasoby Biblioteki Głównej URad, Biblioteki Pedagogicznej w Radomiu oraz materiałów udostępnianych przez prowadzących zajęcia.

***6. system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach***

Studenci mają do dyspozycji Bibliotekę Główną (BG), znajdującą się przy ul. Chrobrego 33 - jedną z najnowocześniejszych bibliotek naukowych w Polsce, całkowicie przystosowaną architektonicznie i sprzętowo do obsługi osób niepełnosprawnych, natomiast katalog biblioteczny INTEGRO [www.integro.pl](http://www.integro.pl) spełnia standardy WCAG 2.0. Do dyspozycji pozostaje: wypożyczalnia książek, czytelnia książek i czasopism, internetowa, baz danych, zbiorów specjalnych, profesorska, wypożyczalnia międzybiblioteczna, 6 pokojów cichej nauki, z których każdy wyposażony jest w dwa stanowiska komputerowe.

Studenci rozpoczynający studia odbywają obowiązkowe szkolenie biblioteczne w celu zapoznania się z organizacją i funkcjonowaniem systemu biblioteczno-informacyjnego: strukturą biblioteki, najważniejszymi zasadami regulaminu związanymi z udostępnianiem zbiorów, metodami efektywnego korzystania z katalogów, zasadami zamawiania i wypożyczania zbiorów, ofertą zasobów cyfrowych: bibliograficznymi bazami danych, e-czasopismami oraz zbiorami udostępnianymi online. W korzystaniu z wypożyczalni i czytelni pomaga studentom kompetentny personel biblioteki.

Strona internetowa BG zawiera informacje dotyczące zasobów bibliotecznych (książek, prenumerowanych czasopism i baz danych, licencyjnych i wolno dostępnych), struktury organizacyjnej, czasu pracy, regulaminu oraz dostępnych on-line źródeł dla poszczególnych dziedzin oraz narzędzi przydatnych w pracy naukowej). <https://biblioteka.uniwersytetradom.pl/>.

Zbiory Biblioteki udostępniane są:

- na miejscu w Czytelniach lub innych wyznaczonych miejscach na terenie Biblioteki,
- poprzez wypożyczenia poza Bibliotekę,
- poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne,
- poprzez sieć komputerową UTH Radom lub stanowiska komputerowe w Bibliotece (np. bazy danych, normy ISO).

Szczegółowy opis zasobów BG dla ocenianego kierunku zawiera Załącznik K.5.2.

Istotnym wsparciem dla studentów kierunku *filologia* jest współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu jaka jest realizowana w ramach podpisanej umowy o wzajemnej współpracy (Załącznik 5.3.). W ramach współpracy Biblioteka zobowiązała się między innymi do:

- Współpracy z WF-P w zakresie udostępniania zbiorów i czasopism studentom na zasadach zgodnych z Regulaminem udostępnień Biblioteki;
- Gromadzenia zbiorów w zakresie prowadzonych kierunków (w miarę możliwości finansowych Biblioteki) w porozumieniu z wykładowcami i studentami Wydziału;
- Organizowania spotkań bibliotecznych ze studentami w zakresie wybranej dyscypliny naukowej;
- Udostępniania pomieszczeń w zakresie wspólnie podejmowanych działań dydaktycznych i organizacyjnych.

**7. sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Biblioteka Główna na bieżąco uzupełnia literaturę potrzebną w procesie dydaktycznym. Pracownicy Biblioteki sprawdzają zgodność zasobu bibliotecznego z aktualnie obowiązującymi sylabusami oraz zbierają od osób prowadzących zajęcia oraz studentów zapotrzebowanie na pozycje książkowe (zgłoszenia możliwe są poprzez formularz na stronie BG oraz system biblioteczny, w zakładkach: Zaproponuj książkę). Wybór czasopism do zakupu w danym roku kalendarzowym odbywa się na podstawie zgłoszeń dokonywanych przez wydziały. Oprócz zakupów Biblioteka pozyskuje literaturę poprzez dary oraz wymianę z innymi instytucjami. Aktywność czytelnicza studentów poszczególnych wydziałów monitorowana jest w systemie bibliotecznym. Dla czytelników dostępna jest na stronie [www.biblioteka.uniwersytetradom.pl](http://www.biblioteka.uniwersytetradom.pl) anonimowa ankieta satysfakcji. Dzięki temu Biblioteka ma możliwość kontroli, w jakim stopniu jej oferta spełnia zapotrzebowanie odbiorców oraz w jakich obszarach należy dążyć do poprawy.

Infrastruktura Biblioteki jest na bieżąco modernizowana. Obecnie trwają przygotowania do wdrożenia nowoczesnego systemu informatycznego łączącego w sobie funkcje repozytorium oraz narzędzia do dokumentowania dorobku naukowego pracowników. Biblioteka z sukcesem pozyskuje środki zewnętrzne przeznaczone na modernizację i tworzenie nowej infrastruktury służącej czytelnikom: ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego zakupiono i zainstalowano nowoczesny sprzęt i oprogramowanie służące czytelnikom z niepełnosprawnościami narządów wzroku, słuchu i ruchu.

Pracownicy biblioteki nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach. Dzięki temu doskonalą swoje umiejętności, które wykorzystują podczas współpracy ze studentami (szkolenia biblioteczne podstawowe i zaawansowane, bieżąca pomoc czytelnikom) oraz wykładowcami.

- 8. spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 – Karta Nauczyciela.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

1. Projekty z zakresu środków UE na dostosowanie infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym. m.in. Uczelnia dostępna dla wszystkich, projekty w ramach Zintegrowanego Zarządzania na dostosowanie.
2. Innowacyjne udogodnienia w zakresie infrastruktury przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

- 1. zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)**

Katedra Neofilologii Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego podejmuje liczne inicjatywy w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Na WF-P powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych w miarę potrzeb uzupełniana o nowych członków (Załączniki K.6.1., K.6.2., K.6.3., K.6.4). W jej skład wchodzi m.in. dyrektorzy: Zespołu Placówek Oświatowych im. H. Sienkiewicza nr 3 w Skarżysku Kamiennej, 1 Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu, PSP 3 w Radomiu, Zespołu Szkół Specjalnych w Radomiu, Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu, Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w Radomiu, MSCDN w Radomiu, Bursy Szkolnej nr 3 w Radomiu oraz wiceprezes Stowarzyszenia Karuzela, American Corner Radom, Amerykańskie Centrum Kultury i Informacji, tłumacze przysięgli. Do zadań Rady należy m.in. konsultowanie nowych kierunków i programów studiów podejmowanych w ramach Wydziału, prezentowanie planowanych zmian w podejściu do kształcenia studentów na poszczególnych kierunkach a także, co jest szczególnie ważne, umożliwianie studentom odbywania wysokiej jakości praktyk. Interesariusze Zewnętrzni pozytywnie zaopiniowali programy kierunku *filologia* (Załącznik K.1.1). Ich konstruktywne uwagi zostały uwzględnione w modyfikacji programu. Każdego roku Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi przeprowadza audyt (Załącznik K.6.5) służący monitorowaniu działań podejmowanych w tym zakresie.

W URad. działa Centrum Promocji Studentów i Absolwentów Uniwersytetu, tzw. Akademickie Biuro Karier, które pomaga Studentom i absolwentom w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz w znalezieniu pracy organizując szkolenia, targi pracy, zajmując się pozyskiwaniem i dystrybucją ofert pracy/praktyk/staży, doradztwem personalnym, przeprowadzaniem wstępnych rekrutacji do pracy

oraz pomocą w organizowaniu praktyk. Istotnym akcentem tej działalności jest udzielanie porad i informacji, jak poprawnie pisać dokumenty aplikacyjne, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej itp.

Działania podejmowane we współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi realizowane są także w ramach Katedry. Oto ich przykłady:

- dr Ewa Klęczaj-Siara stale współpracuje z centrum informacji o kulturze Stanów Zjednoczonych American Corner Radom w Radomiu. Owocem tej współpracy była organizacja czterech edycji konferencji studenckich Philcon oraz spotkania z dyplomatami oraz stypendystami Programu Fullbrighta (w formie zdalnej i stacjonarnej na terenie uczelni). Studenci uczestniczyli trzykrotnie w konferencji motywacyjnej Passion, Inspiration, Motivation organizowanej przez American Corner. Studenci regularnie korzystają z zasobów bibliotecznych American Corner.

- dr Iwona Gryz - współpraca angażująca studentów z MSCDIN w Radomiu polegająca na zapewnieniu możliwości w uczestnictwie w warsztatach metodycznych, konferencjach, seminariach i szkoleniach w formie online i stacjonarnej. Współpraca ze radomskimi szkołami: zajęcia otwarte dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

- studenci kierunku *filologia* odwiedzili Radomski Teatr Powszechny, gdzie razem z dr Adrianem Szarym uczestniczyli w warsztatach emisji głosu oraz obejrzeni sztukę *Jestem* (2021).

Oprócz Interesariuszy Zewnętrznych ważną rolę odgrywają Interesariusze Wewnętrzni, którymi są Studenci i Pracownicy URad. Uczestniczą oni przede wszystkim w doskonaleniu programów kształcenia realizowanych poprzez aktywne włączanie się w projektowanie, monitorowanie, przegląd i ocenę programów kształcenia i wydarzeniach organizowanych na WFP uzupełniających proces edukacji. Aktywność studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku *filologia* kształtuje się przede wszystkim w obszarze: oceny procesu edukacji realizowanej na poziomie ogólnouczelnianym przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

## **2. sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji**

Monitorowanie i doskonalenie form współpracy przeprowadzane jest w oparciu o Procedurę ewaluacji współpracy WF-P URad w Radomiu z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Załącznik K.10.9, pozycja 12). Ocena dokonywana jest przynajmniej raz w roku akademickim i przyjmuje postać audytu. Sprawozdanie z audytu sporządza Wydziałowy pełnomocnik ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przekazuje go WPJK.

Istotne informacje w zakresie koniecznym do podjęcia działań związanych ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym WFP uzyskuje także z badania satysfakcji oraz losów Absolwentów. Analiza tych danych pozwala na dokonanie zmian w sposobie kształcenia oraz organizowania praktyk. Monitorowanie odbywa się na podstawie złożonych przez Absolwentów ankiet ze zgodą na analizę ich sytuacji na rynku pracy. Informacje na temat pozycji studentów na rynku pracy generowane są z systemu ELA (Elektronicznych Losów Zawodowych Absolwentów).

Istotną rolę w sprawie ustalenia programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu odgrywa opinia Samorządu Studenckiego. Zgodnie z przyjętymi zasadami, na URad. w przypadku programu studiów oraz zasad studiowania, wymagane są opinie Samorządu Studenckiego.

## **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

1. Aktywna rola Akademickiego Biura Karier w zakresie organizacji targów pracy, szkoleń, a także realizacja projektów z zakresu przedsiębiorczości.
2. Powołanie i współpraca z Radą Interesariuszy Zewnętrznych w zakresie tworzenia, opiniowania i konsultowania planów studiów.
3. Współpraca z Interesariuszami Zewnętrznymi w zakresie wizyt studyjnych i działań wspierających proces dydaktyczny.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### ***1. rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)***

Wykładowcy oraz studenci mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych w ramach umów Programu ERASMUS+, zawartych przez URad z uczelniami partnerskimi m.in.: z Belgii (UCLL, Leuven; Odisee, Brussels), Austrii (Padagogische Hochschule, Linz), Chorwacji (University of Zagreb), Czech (Jihoceska Univerzita v Ceskich Budejovicich; Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita, Ostrava), Hiszpanii (Universidad de Oviedo, Universidad de Vigo), Słowacji (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici; Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre; Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave; Presovska Univerzita v Presovie; Trnavska Univerzita v Trnave). Również rokrocznie podejmowane są działania celem organizowania Tygodnia Międzynarodowego nt. cyberbullying organizowanego we współpracy z partnerskimi uczelniami z Belgii (UCLL, Leuven oraz Odisee, Brussels), Słowacji (Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze), Chorwacji (University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences). Katedra Ped. w ramach programu CEEPUS działa także w sieci akademickiej nt. „SIMPLE - Social IMPact of distance LEarning”, której koordynatorem University of Education Upper Austria, Linz, Austria, zaś pozostali partnerzy to uczelnie z Austrii, Polski, Słowacji, Rumunii, Kosowa, Węgier, Serbii, Chorwacji.

Dział Współpracy z Zagranicą (DWZ) stale pozyskuje nowych partnerów. Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ oraz pracownicy DWZ organizują cykliczne spotkania ze studentami Wydziału, których celem jest przedstawienie możliwości współpracy międzynarodowej i mobilizowanie Studentów do jej podejmowania.

### ***2. aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych***

Wydział, w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia współpracuje m.in. z Amerykańskim Centrum Kultury i Informacji American Corner Radom (od 1 października 2012), które jest jednym z Interesariuszy Wydziału. Współpraca mająca charakter kulturalno-oświatowy obejmuje następujące działania:

- Spotkania i wykłady z przedstawicielami Ambasady USA w Warszawie na terenie uczelni oraz w siedzibie American Corner Radom,
- Szkolenia edukacyjne dla studentów URad,
- Zajęcia konwersacyjne z native speakerami,
- Webinaria metodyczne dla studentów i nauczycieli języka angielskiego,
- Współpraca z Fundacją Fulbrighta; wizyty stypendystów amerykańskich,
- Współpraca w ramach programu doradczego Education USA,

- Organizacja konferencji naukowych.

W latach 2018-2022 w ramach współpracy z American Corner Radom studenci Koła Naukowego Anglistów zorganizowali trzy ogólnopolskie konferencje studenckie *Philcon* z udziałem przedstawicieli Ambasady USA. W latach 2018 - 2020 studenci trzykrotnie uczestniczyli w konferencjach edukacyjno-motywacyjnych *Passion Inspiration Motivation* organizowanych przez American Corner Radom.

American Corner oferuje bezpłatny dostęp do zbiorów bibliotecznych oraz elektronicznych baz danych, niezbędnych do kształcenia w zakresie kulturoznawstwa amerykańskiego i językoznawstwa. American Corner Radom umożliwia studentom UTH odbywanie praktyk w zakresie translatoryki. Wszystkie powyższe działania cieszą się dużym zainteresowaniem studentów i wykładowców Katedry Neofilologii.

Dzięki współpracy z American Corner, w kwietniu 2023 roku na Uczelni gościł Ambasador USA w Polsce, Pan Mark Brzeziński.

*Studenci mają także możliwość spotkań w środowisku międzynarodowym dzięki projektom realizowanym na Wydziale. Aktualnie, pracownicy Katedry Neofilologii i studenci filologii uczestniczą w wielostronnym projekcie międzynarodowym w ramach programu Erasmus+, akcja KA220 – SCH, Wielostronne międzynarodowe projekty współpracy na rzecz rozwoju edukacji formalnej. Projekt pod tytułem: *Fostering Students' Interdisciplinary Competence through the Action-Oriented Approach and Collaborative Online International Learning*. URad jest partnerem projektu (obok uniwersytetów z Indii, Algierii, Węgier, Słowacji itp.), a jego liderem – jest Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze, Słowacja. Studenci, w ramach tego projektu biorą udział w warsztatach tematycznych oraz sesjach COIL (Collaborative Online International Learning), a także mają dostęp do wirtualnego centrum materiałów edukacyjnych. Czas trwania projektu to lata 2022 – 2025.*

W roku akademickim 2022/23 Katedra Neofilologii pozyskała stypendystę programu English Language Fellow, Pana Chase'a A. Brame, który prowadził następujące zajęcia na filologii: konwersacje i metodyka nauczania języka angielskiego. Pan Brame przeprowadził także szkolenia kadry w zakresie nowoczesnej metodyki nauczania języków obcych.

### **3. stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny**

Za weryfikację osiągniętych przez studentów kompetencji językowych odpowiada Studium Języków Obcych (SJO). Pracownicy SJO w ramach ćwiczeń wprowadzają elementy języka specjalistycznego uwzględnione w sylabusie do przedmiotu Język obcy. Przedmiot realizowany jest:

– na studiach I st. od r. 2023/24 w wymiarze 120 h łącznie w czasie 4 semestrów (w wymiarze 30 godzin/semestr), 6 ECTS.

– na studiach II st. w wymiarze 30 h w czasie III semestru, 2 ECTS.

Jednym z wymagań formalnych dla studentów jest opanowanie języka na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia). Na ocenę końcową składa się aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje, wypowiedzi ustne i pisemne oraz zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego (tłumaczenie z języka obcego na język polski i jego prezentacja w języku obcym) o tematyce związanej ze studiowanym kierunkiem.

#### **4. skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Katedra Neofilologii wspomaga językowo międzynarodową konferencję naukową DIDMATTECH, której edycje XXXI (2018) i XXXVI (2023) miały miejsce w Radomiu. Jej współorganizatorem jest Katedra Pedagogiki URad. Ponadto we współpracy z Wydziałem Oświaty Urzędu Miejskiego w Radomiu, Uniwersytetem Konstantego Filozofa w Nitrze (Słowacja), Jihoeski Univerzita v Ceskych Budejovicich (Czechy) oraz University of Zagreb (Chorwacja) zorganizowano międzynarodową konferencję naukową "Edukacja w dobie pandemii" w 2021 r. W wydarzeniu 15 gości z zagranicy oraz 3 prelegentów z Polski przedstawiło swoje referaty w językach obcych. Była to okazja do wymiany doświadczeń z okresu pandemicznego w Wielkiej Brytanii, Chorwacji, Portugalii, Słowacji, Czech, Australii, USA, Kosowa, Ukrainy, Austrii. W konferencji wzięli udział studenci kierunku *filologia*.

Pracownicy Katedry Neofilologii aktywnie uczestniczą w programach międzynarodowych. W ramach mobilności prowadzone są zajęcia dla studentów zagranicznych uczelni, m.in. w Uniwersytecie Konstantego Filozofa w Nitrze (Słowacja), Jihoeska Univerzita v Ceskych Budejovicich (Czechy), University of Zagreb (Chorwacja), University College Leuven Limburg w Leuven (Belgia), University of Ostrava (Czechy), University of Education Upper Austria in Linz (Austria), Heinrich Heine University w Dusseldorfie (Niemcy), University of Transilvania w Braszowie (Rumunia), University of Oviedo i Vigo University (Hiszpania), a także University of the Balearic Islands w Palmie (Hiszpania), i in. Biorą także udział w konferencjach międzynarodowych, publikują w międzynarodowych periodykach i monografiach.

Lista uczelni partnerskich WF-P:

1. Padagogische Hochschule, Linz, Austria
2. University of Zagreb, Chorwacja
3. Jihoeska Univerzita v Ceskych Budejovicich, Czechy
4. Universidad de Oviedo, Hiszpania
5. Universidad de Vigo, Hiszpania
6. Heinrich Heine University of Dusseldorf, Niemcy
7. Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro, Portugalia
8. Transilvania University of Brasov, Rumunia
9. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Słowacja
10. Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre, Słowacja
11. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Słowacja
12. Presovska Univerzita v Presovie, Słowacja
13. Trnavska Univerzita v Trnave, Słowacja
14. Tallin University School of Humanities, Estonia
15. University of Pannonia, Węgry
16. Stefan cel Mare University of Suceava, Rumunia
17. Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
18. Ondokuz Mayis University, Turcja
19. Latvijas Sporta Pedagogijas Akademija, Łotwa
20. Mugla Sitki Kocman University, Turcja.
21. University of the Balearic Islands, Palma, Hiszpania.

#### **5. udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku**

Na kierunku *filologia* zajęcia dydaktyczne prowadzone są m.in. przez wykładowców z Polski i native speakerów. Studenci mają jednak okazję do poznania perspektywy międzynarodowej dzięki wykładom

jakie organizowane są w Katedrze Neofilologii w ramach programu Erasmus+ oraz w ramach innych inicjatyw, w wykorzystaniu międzynarodowych kontaktów:

- Maj 2023 r. - Charles Russo z Uniwersytetu w Dayton w stanie Ohio, profesor prawa w University of Dayton School of Law, przeprowadził cykl wykładów dla studentów kierunku filologia i pedagogika na tematy dotyczące kwestii bullyingu oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- Maj 2022 r. dr Svitlana Kaliuzhna z Sumy National Agrarian University (Ukraina) rozpoczęła na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym staż w ramach programu Ceepus. Prowadziła zajęcia dla m.in. studentów filologii i pedagogiki na temat oświaty na Ukrainie uwzględniając sytuację wojenną oraz nawiązywania kontaktu emocjonalnego pomiędzy nauczycielem a uczniami (uczniowie ukraińscy w szkołach za granicą).
- Maj 2023 r. prof. Rodrigo Perez Lorigo z Uniwersytetu w Oviedo, Hiszpania, w ramach programu Erasmus + przeprowadził zajęcia dla studentów filologii i lingwistyki stosowanej dotyczące pochodzenia i historii dopełniacza saksońskiego w języku angielskim.
- Maj 2023 r. prof. Mariana Borcoman z Uniwersytetu Transylwańskiego w Braszowie, Rumunia w ramach programu Erasmus+ przeprowadziła zajęcia dla studentów filologii i lingwistyki stosowanej dotyczące historii Transylwanii jako części centralnej i południowo-wschodniej Europy.
- Maj 2023 r. prof. Elitsa Georgieva i Mira Dushkova z Uniwersytetu w Ruse, Bułgaria w ramach programu Erasmus + przeprowadziły zajęcia dla studentów filologii i lingwistyki stosowanej z zakresu literaturoznawstwa, w tym różnych form poetyckich oraz zaprezentowały historię literackiej Nagrody Nobla.
- Luty 2023 r. dr Pavol Burcl z Uniwersytetu Konstantyna Filozofa w Nitrze, Słowacja w ramach programu Erasmus + wziął udział w szkoleniu zorganizowanym przez WF-P URad dotyczącym struktury i funkcjonowania uniwersytetu, możliwości współpracy międzynarodowej itp.
- Wrzesień 2022 r. – Czerwiec 2023 r. Chase A. Brame, w ramach programu English Language Fellow, prowadził zajęcia z konwersacji i metodyki nauczania języka angielskiego. Pan Brame przeprowadził także szkolenia kadry w zakresie nowoczesnej metodyki nauczania języków obcych.

**6. sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację**

Koordynator programu Erasmus+ regularnie przeprowadza akcje informacyjne dotyczące możliwości wyjazdów. Kierownik Katedry składa rokrocznie do WPJK raport z realizacji działań jakościowych realizowanych w Katedrze, które dotyczą m.in. kwestii umiędzynarodowienia programu studiów.

Mając świadomość, że umiędzynarodowianie programów studiów jest konieczne i zasadne, systematycznie organizowane są spotkania mobilizujące studentów do współpracy międzynarodowej. Wszelkie informacje dotyczące oferty dla studentów wyjeżdżających oraz przyjeżdżających na UTH znajdują się na stronie WFP, w zakładce: Erasmus+ i są na bieżąco aktualizowane. Studenci filologii są najliczniejszą grupą wśród studentów URad, która bierze udział w studiach częściowych lub praktykach za granicą w ramach programu Erasmus+.

Poniższe zestawienie przedstawia ilość mobilności studentów kierunku filologia i wykładowców, od ostatniej wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

Wyjazdy studentów:

2016/2017 - 18 osób  
2017/2018 - 6 osób  
2018/2019 - 9 osób  
2019/2020- 2 osoby  
2020/2021- 0  
2021/2022 - 8 osób  
2022/2023 - 4 osoby  
2023/2024 - 7 osób

wyjazdy wykładowców

2016/2017 - 41 osób  
2017/2018 - 62 osoby  
2018/2019 - 39 osób  
2019/2020- 2 osoby  
2020/2021- 0  
2021/2022 - 54  
2022/2023 - 57  
2023/2024 - do 08.12.2023r.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

Aktywne uczestnictwo kadry badawczo-dydaktycznej Katedry Neofilologii do korzystania z Mobility Staff w ramach Programu Erasmus Plus.

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

##### ***1. dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością***

W URad. funkcjonują różnorodne formy wsparcia w szczególności dla Studentów niepełnosprawnych, w trudnej sytuacji materialnej oraz będących rodzicami. Od marca 2021 r., Studenci z różnymi formami niepełnosprawności otrzymają **wsparcie psychologa, logopedy i socjoterapeuty**. W celu przygotowania kadry do pracy z osobami o szczególnych potrzebach zorganizowany został **cykl szkoleń dla kadry dydaktycznej, zarządzającej i administracyjnej** wspomagających proces dydaktyczny osób niepełnosprawnych. Wprowadzone zostały **przepisy antydyskryminacyjne**, dostosowany zostaje **system teleinformatyczny** i systematycznie **niwelowane są bariery architektoniczne**.

Pomoc socjalna dla studentów funkcjonuje w oparciu o uczelniany Regulamin świadczeń dla studentów, Zarządzenie R-68/2023 (Załącznik K.8.1.). Studenci mogą korzystać ze stypendiów socjalnych, którego podstawą jest wyliczony dochód na osobę w rodzinie.

Bez względu na dochód przyznawane są stypendia specjalne dla niepełnosprawnych. Studenci, prezentujący wysoki poziom naukowy, artystyczny lub sportowy, mogą otrzymać stypendium Rektora na podstawie wyników osiągniętych w nauce, sztuce lub sporcie. Najwybitniejsi mogą ubiegać się o stypendia ministra na podstawie wyników osiągniętych w nauce, sztuce lub sporcie. Uczelniany regulamin świadczeń dla studentów uzupełniają zapomogi, świadczone na rzecz studentów w trudnych

sytuacjach życiowych. Od roku akademickiego 2019/2020 funkcjonuje w uczelni elektroniczny system składania wniosków i obsługi stypendiów.

Całokształt systemu pomocy materialnej jest współtworzony na każdym szczeblu z przedstawicielami młodzieży, skupionymi we właściwych komórkach samorządu studenckiego. System funkcjonuje dobrze, o czym świadczy znikoma liczba odwołań w sprawach stypendialnych. Dodatkowo studenci mogą w wybranych bankach korzystać z kredytów studenckich, a najlepsi z absolwentów mogą ubiegać się o ich częściowe umorzenie po ukończeniu studiów.

Studenci mają możliwość korzystania z **pomocy materialnej**, której szczegółowe kryteria określa Zarządzenie R-23/2019 z dnia 1 października 2019 r. z późn. zm. wprowadzające Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu.

Szczegóły dotyczące udzielanego wsparcia dostępne na stronie:

<https://student.uniwersytetradom.pl/> w zakładce Świadczenia studenckie.

## **2. zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Kierownik KN spośród nauczycieli akademickich powołuje Opiekuna roku, który pozostaje w stałym kontakcie ze starostą roku, na bieżąco rozwiązuje pojawiające się problemy oraz organizuje przynajmniej jeden raz w semestrze spotkania ze studentami w celu wymiany informacji związanych z realizowanym programem kształcenia. Dla każdego semestru wyznaczane są terminy dyżurów, w ramach których wykładowcy są dostępni dla studenta.

Studenci 1. semestru w pierwszym tygodniu października uczestniczą w spotkaniu z Prodziekanem podejmującym tematykę: Regulaminu Studiów, zasad funkcjonowania obsługi administracyjnej, funkcjonującego w ramach Uczelni wsparcia, zasadami kontaktu z wykładowcami oraz innymi pracownikami Uczelni.

Obsługa administracyjna realizowana jest przez Biuro Obsługi Studenta (ul. Malczewskiego 29), którego godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów. Wdrożenie wirtualnego dziekanatu (Wirtualna Uczelnia) umożliwiło zdalny dostęp do informacji związanych z realizowanym procesem kształcenia. Udogodnieniem dla Studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji jest możliwość realizowania programu studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (§ 25 Regulaminu Studiów).

## **3. formy wsparcia:**

- a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,**
- c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości**

Studenci kierunku *filologia* mogą korzystać ze wsparcia korzystając z poniższych zasobów:

1. **Koordynator ds. programu Erasmus+** na WFP który współpracuje z Działem Współpracy z Zagranicą, prowadząc systematyczną akcję informacyjną i rekrutacyjną dla studentów w zakresie mobilności.
2. Kadra badawczo-dydaktyczna podejmuje organizuje dla studentów konferencje, tworząc w ten sposób szansę zdobycie doświadczenia i rozwoju naukowego młodych naukowców – **Studenckie konferencje naukowe: Pierwsze kroki w nauce**, w drugiej edycji tej konferencji (19.04.2023 r.)

wzięło udział 4 studentów kierunku filologia, w zakresie filologia angielska, wygłaszając swoje referaty oraz **Philcon**.

3. Studenci kierunku *filologia* są zapraszani do wystąpień w **innych konferencjach** (w tym międzynarodowych) organizowanych przez WF-P. Opiekunowie naukowci (promotorzy oraz inni pracownicy badawczo-dydaktyczni) pomagają w przygotowaniu wystąpień i publikacji pokonferencyjnych. Przykłady zostały zaprezentowane w Kryterium 1 pkt. 2.
4. **Akademickie Biuro Karier** świadczy pomoc Studentom i Absolwentom w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz w znalezieniu pracy poprzez: organizowanie szkoleń, targów pracy, pozyskiwanie i dystrybucję ofert pracy/praktyk/staży, doradztwo personalne, przeprowadzanie wstępnych rekrutacji do pracy oraz pomoc w organizowaniu praktyk. Szczegóły udzielanego wsparcia dostępne na stronie: <https://cpsia.uniwersytetradom.pl/>
5. **Stypendium Rektora** dla uzdolnionych studentów. Szczegóły dostępne na stronie: <https://student.uniwersytetradom.pl/stypendium-rektora/>
6. Prowadzenie **kół naukowych** – Koło Naukowe Anglistów, opiekun dr Ewa Klęczaj-Siara i Koło Naukowe Germanistów (opiekun dr Jacek Kowalski), które funkcjonowało do roku 2023.
7. Angażowanie Studentów do udziału w **opiniowaniu** regulaminów, programów studiów, **ocenie nauczycieli, członkostwo w organach i zespołach** funkcjonujących w ramach WFP takich jak: Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia się.

#### **4. system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych**

Motywacją i wsparciem dla studentów do uzyskiwania wysokich wyników edukacyjnych podczas studiowania jest system nagradzania studentów w formie przyznawania stypendiów naukowych: **stypendium Rektora** dla studentów (stypendium Rektora może otrzymać 10% studentów danego kierunku), którzy osiągnęli najwyższe wyniki oraz możliwość uzyskania **stypendium Ministra Edukacji i Nauki** za wybitne osiągnięcia. Liczba studentów kierunku *filologia*, która otrzymała stypendia została przedstawiona w poniższej tabeli.

| Rok akademicki                                                                                          | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Liczba studentów kierunku filologia                                                                     | 258       | 254       | 280       | 303       | 309       | 154       |
| Liczba złożonych wniosków                                                                               | 39        | 29        | 46        | 58        | 38        | 52        |
| Liczba 10% studentów otrzymujących stypendium Rektora na kierunku Neofilologia w danym roku akademickim | 26        | 25        | 28        | 30        | 31        | 15        |
| Średnia ocen od której student otrzymuje stypendium na kierunku Neofilologia                            | 4,38      | 4,19      | 4,51      | 4,57      | 4,51      | 4,67      |

Sposobem motywowania jest również możliwość nadania **dyplomu ukończenia studiów z wyróżnieniem**. W ostatnich 3 latach dyplomy z wyróżnieniem otrzymało 20 studentów kierunku *filologia*.

Sposobem motywowania studentów do działalności naukowej jest działalność kół naukowych oraz opieka naukowa nad studentami ze strony pracowników badawczo-dydaktycznych KN. Przykłady takiej działalności zostały przedstawione w pkt. 3 oraz w Kryterium 1 pkt. 2.

## **5. sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej**

Szczegółowe informacje dotyczące wsparcia prezentowane są na **stronie internetowej Uniwersytetu adresowanej do studentów** (zakładka STUDENT na głównej stronie Uniwersytetu). Obok systematycznie zamieszczanych aktualności Student, może pozyskać informacje dotyczące Studiów (Biura Obsługi Studenta, Organizacja roku akademickiego, Opłaty za usługi edukacyjne, Przedmioty ogólnouczelniane, Domy studenckie, Akty prawne, Organizacje studenckie, Koła naukowe, Akademickie Biuro Karier, Samorząd Studencki). W zakładce E-student znajdują się informacje dotyczące nauczania zdalnego, oprogramowania dla Studentów, Internetu w akademikach, sieci Eduroam oraz możliwość zalogowania się do Wirtualnej uczelni. Strona zawiera również kompletne informacje dotyczące: stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób niepełnosprawnych i stypendiów Rektora, zapomóg, stypendiów Ministra, kredytów studenckich. Osobna część jest poświęcona studentom z niepełnosprawnościami (Aktualności, Pełnomocnik, Biuro Osób Niepełnosprawnych, Przydatne linki, Uprawnienia i ulgi, Formy wsparcia, Ułatwienia na UTH, wzory dokumentów do pobrania). Z tego poziomu istnieje również możliwość zgłoszenia potrzeby wsparcia poprzez wypełnienie przygotowanego kwestionariusza i jego automatyczne przesłanie do Biura Osób Niepełnosprawnych.

Źródłem informacji są także nowe strony internetowe WFP <https://wfp.uniwersytetradom.pl/> oraz KN <https://kn.uniwersytetradom.pl/>.

## **6. sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności**

Kierownik Katedry Neofilologii i Prodziekan na bieżąco prowadzi postępowania w przedmiocie rozpatrywania skarg i wniosków studentów. W przypadku zgłoszenia skarg są one na bieżąco rozpatrywane oraz podejmowane działania zaradcze mające na celu wyeliminowanie powtórzenia podobnych sytuacji w przyszłości. Skargi studenci składają osobiście w formie pisemnej lub ustnej do Kierownika Katedry Neofilologii.

W ramach ankietyzacji dotyczącej ewaluacji zajęć dydaktycznych, na koniec każdego semestru Sstudenci mają możliwość zgłaszania swoich skarg, wniosków oraz postulatów dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych. W przypadku zgłoszenia skarg w tym trybie, po zakończeniu ankietyzacji, Kierownik Katedry Neofilologii przeprowadza rozmowę z nauczycielami akademickimi, których dotyczą ewentualne skargi.

Dodatkowo w celu bieżącego reagowania na skargi, wnioski i postulaty Kierownik Katedry Neofilologii powołuje opiekuna roku, który jest w stałym, bieżącym kontakcie ze studentami. W przypadku pojawienia się skarg, wniosków, postulatów Opiekun podejmuje właściwe działania. Na ocenianym kierunku nie wpłynęły żadne skargi.

## **7. zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia**

Proces kształcenia wspierają pracownicy Biura Obsługi Studentów. Ich praca podlega okresowej ocenie dokonywanej przez studentów zgodnie z systemem Jakości Kształcenia. W celu ułatwienia m.in. obsługi systemów informacyjnych, problemów technicznych zapewnione zostało stałe wsparcie Ośrodka Informatyki i Promocji. Wsparcie zapewnione jest także poprzez centralne jednostki Uczelni podlegające Rektorowi m.in. Biuro Rektora, Dział Nauczania, Dział Badań i Projektów UE, które służą pomocą przy realizacji zadań mieszczących się w ich zakresie kompetencji. Na WF-P zatrudniony jest

także pracownik Sekretariatu, który wspomaga Katedrę i nauczycieli akademickich w zakresie obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni podnoszą stale swoje kwalifikacje w ramach szkoleń, w tym szkoleń wewnętrznych. Celem tych działań jest podniesienie jakości świadczonych usług.

#### ***8. działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom***

Na URad. prowadzone są szkolenia dla wszystkich pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia m.in. pożarowego. Studenci przechodzą obowiązkowe szkolenia z zakresu BHP. Infrastruktura WFP dostosowana jest do przepisów BHP i ppoż.

Od października 2021 r. w ramach Uczelni działa **Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania**, który prowadzi rejestr skarg w przypadku naruszenia praw studentów i przejawów dyskryminacji oraz prowadzi działania informacyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, Władze WF-P oraz Samorząd Studentów w przypadku stwierdzenia naruszeń praw studentów podejmują działania na bieżąco.

#### ***9. współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi***

Na Uniwersytecie funkcjonuje Uczelniany Samorząd Studentów. Samorząd współuczestniczy w ustalaniu trybu przyznawania pomocy materialnej Studentom, opiniuje nowo tworzone i modyfikowane programy studiów, uczestniczy w Komisji Senackiej ds. Kształcenia.

Starości poszczególnych roczników uczestniczą w podejmowaniu decyzji w dotyczących społeczności akademickiej oraz reprezentują studentów przed władzami Wydziału.

Studenci mają również możliwość realizacji swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studencki lub organizacje studenckie jak i przez samych Studentów, np.: akcje charytatywne. Organizacje działające w URad. przedstawione zostały na stronie internetowej w zakładce Student <https://student.uniwersytetradom.pl/>.

#### ***10.sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów***

Na wniosek WPK nie rzadziej niż raz na dwa lata przeprowadzana jest: Ewaluacja pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WFP) oraz ocena zasobów materialnych i infrastruktury (Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WFP). Opinia studentów na temat sposobu realizacji zajęć jest analizowana corocznie zgodnie z Procedurą badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w URad (Załącznik K.10.9). Wydziałowy Zespół ds. JK opracowuje wyniki ankietyzacji i wykorzystuje je do formułowania zaleceń oraz rekomendacji, które są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Ważną instytucją monitorującą i oceniającą system opieki i wsparcia studentów jest Samorząd Studencki, który wyraża swoje opinie w tym względzie poprzez własne organy. Przedstawiciele

Samorządu Studenckiego uczestniczą w różnych organach Uczelni, m.in. w: Komisji Senackiej ds. Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Radzie Programowej. Studenci są szeroko informowani o możliwościach i zakresie wsparcia, m.in. poprzez stronę internetową Uczelni oraz Wydziału. Na stronie URad umieszczane są bieżące komunikaty informujące dotyczące ważnych dla studentów kwestii. W zakładce: Student można znaleźć odnośniki do podstron internetowych odnoszących się do różnych zagadnień związanych z życiem studenckim i funkcjonowaniem w ramach Uczelni. Znajdują się tam również informacje dotyczące m.in.: organizacji roku akademickiego, planu zajęć, zasad korzystania z oferty dydaktycznej Uczelni, informacji o kołach naukowych, organizacjach studenckich. Kluczowe są także informacje dotyczące planów studiów, programów studiów, zasad studiowania, zasad rekrutacji.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

-

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

##### ***1. zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach***

Zasady dostępu do informacji określone są na mocy Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu nr R-34/2019 z dnia 4 listopada 2019 w sprawie wprowadzenia Biuletynu Informacji Publicznej (Załącznik K.9.1) oraz **procedury publicznego dostępu do informacji o programach, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.** (Załącznik K.9.2.) Zapisy tychże dokumentów określają dostęp do informacji o charakterze nieograniczonym oraz ograniczonym, **udzielonym za zgodą Dziekana,** pracownikom, studentom Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, Radzie Interesariuszy Zewnętrznych, a także pozostałym zainteresowanym.

Program studiów udostępniony zostaje na **stronie internetowej Biuletynu Informacji Publicznej** URad w terminie 14 dni od momentu sporządzenia oraz nie później niż 3 miesiące przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim. Zasady organizacji systemu kształcenia ogłoszone zostają przez Dziekana na **wydziałowej stronie internetowej** najpóźniej miesiąc przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim.

Elementarnym źródłem udostępniania informacji studentom oraz pracownikom jest **strona internetowa** Uczelni zawierająca informacje dotyczące m.in. inicjatyw podejmowanych przez studentów oraz pracowników Uczelni, zasad rekrutacji, zarządzeń Rektora, polityki bezpieczeństwa, uchwał Senatu, a także programu Erasmus +. Na stronie internetowej URad znaleźć można także informacje dotyczące organizacji studenckich, terminów konsultacji wykładowców akademickich, planu zajęć oraz sesji, kalendarza roku akademickiego, akademickiego Biura Karier. Wszelkie informacje dotyczące zasad funkcjonowania Katedry Neofilologii znajdują się na **stronie internetowej** [Strona główna - Katedra Neofilologii \(uniwersytetradom.pl\)](http://Strona_główna_-_Katedra_Neofilologii_(uniwersytetradom.pl)) oraz na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego [Home - Wydział Filologiczno-Pedagogiczny \(uniwersytetradom.pl\)](http://Home_-_Wydział_Filologiczno-Pedagogiczny_(uniwersytetradom.pl)).

Studenci oraz pracownicy mają dostęp do systemu **Wirtualna Uczelnia**, w którym udostępnia się wyniki poszczególnych zaliczeń oraz egzaminów, listy studentów oraz informacje z BOS. Ponadto system Wirtualna Uczelnia dostarcza informacji na temat zajęć prowadzonych przez danego wykładowcę, prac dyplomowych (w tym informacji dotyczących promotorów i recenzentów) etc.

Funkcjonowanie Katedry Neofilologii w przestrzeni publicznej nie ogranicza się wyłącznie do działań związanych z funkcjonowaniem strony internetowej. Bieżące informacje dotyczące inicjatyw

realizowanych w ramach działań Katedry (konferencji, seminariów) zasad organizacji roku akademickiego oraz planu zajęć udostępniane są także na portalu społecznościowym Facebook.

Opiekę nad poszczególnymi rocznikami sprawują opiekunowie roku, którzy poprzez regularny kontakt ze studentami dbają o należyty komfort zdobywania wiedzy oraz przyjazną i twórczą atmosferę pracy. Kluczowym aspektem sprzyjającym komunikacji ze studentami jest rzetelna informacja dotycząca aspektów organizacyjnych funkcjonowania Katedry Neofilologii, obejmująca między innymi program studiów, plan zajęć dydaktycznych, a także zagadnienia dotyczące warunków lokalowych. Jest to przedmiot stałych i zawsze owocnych rozmów pomiędzy studentami, opiekunami roczników, pozostałymi pracownikami dydaktycznymi Katedry oraz Władzami Uczelni, dla których komfort organizacyjny, niezbędny w procesie zdobywania wiedzy przez młodych ludzi, zawsze pozostanie priorytetem.

## ***2. sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie***

Zakres oraz jakość informacji o studiach podlegają procesowi regularnej ewaluacji, dokonywanej przez studentów oraz pozostałych odbiorców, której wyniki wykorzystywane są w procesie doskonalenia działań informacyjnych. W kompetencji Dziekana WF-P leży rokroczna weryfikacja i ocena systemu dostępu do informacji publicznej oraz podjęcie działań mających na celu jego poprawę. Funkcjonowanie stron internetowych na bieżąco kontrolowane jest przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a jakość dostępu do informacji podlega ocenie Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Na podstawie przeprowadzonego audytu i rekomendacji Pełnomocnika podjęto działania mające na celu zwiększenie integralności stron internetowych poszczególnych Katedr wchodzących w skład Wydziału Filologiczno- Pedagogicznego ze stroną internetową samego Wydziału. Nie zostały zakwestionowane merytoryczne treści zamieszczane na stronie internetowej, wskazano jedynie korzyści płynące ze zwiększenia stopnia kompatybilności informacji zamieszczanych na stronach internetowych poszczególnych jednostek Wydziału.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

- a. Bieżąca aktualizacja informacji zamieszczanych na stronie internetowej Katedry Neofilologii.
- b. Ogromna aktywność i skuteczność pracowników naukowo-dydaktycznych Katedry Neofilologii w procesie wsparcia naukowego oraz dydaktycznego studentów.
- c. Spotkania z nowoprzyjętymi studentami celem wsparcia organizacyjnego oraz intelektualnego, a także wprowadzenia ich w zasady funkcjonowania Uczelni oraz całego systemu akademickiego.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### ***1. sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku***

Zasady i procedury polityki JK na WF-P Uniwersytetu Radomskiego określa Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) przyjęty Zarządzeniem Dziekana nr 12/2020 WF-P z 15 września 2020 r. (Załącznik K.10.1.)

Obowiązujący na Wydziale System ma charakter kompleksowy. Jest spójny z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego oraz z misją WF-P określoną w Regulaminie organizacyjnym WF-P URad. (Załącznik K.10.2.)

Celem WSZJK jest budowanie wydziałowej kultury jakości kształcenia poprzez stałe doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich poziomach i formach studiów w celu dostosowania do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, zwiększanie podmiotowości studentów w procesie kształcenia, zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o procesie kształcenia na Wydziale oraz podnoszenie konkurencyjności i atrakcyjności oferty wydziału na rynku usług szkolnictwa wyższego (regionalnym, krajowym i zagranicznym).

Strukturę WSZJK WF-P tworzą: Dziekan i Prodzekani WF-P, Kierownicy Katedr, Wydziałowy Pełnomocnik ds. JK, Wydziałowy Zespół ds. JK, Rada Programowa, Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Głównym podmiotem odpowiedzialnym za politykę jakości kształcenia jest Dziekan Wydziału. Do jego kompetencji należą m.in.: wprowadzenie zarządzeniem i wdrażanie WSZJK, nadzorowanie terminowej realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia, koordynacja działań jednostek organizacyjnych WF-P w procesie oceny osiągniętych efektów uczenia się, prezentowanie Kierunkowym Komisjom ds. Oceny Efektów Uczenia się oraz Radzie Programowej sprawozdania WSZJK z oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów, przedstawianie Kierownikom Katedr, wniosków Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, Rady Programowej i Pełnomocnika WSZJK dotyczących oceny realizacji programu studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu, tworzenie warunków do rozwoju kompetencji i umiejętności dydaktycznych kadry naukowej inicjowanie i prowadzenie współpracy z pracodawcami i innymi Interesariuszami Zewnętrznymi. Zadania i kompetencje Prodzekanów w omawianym zakresie obejmują m. in.: koordynowanie organizacji zajęć dydaktycznych oraz ich realizację, zapewnienie prawidłowej organizacji toku studiów, nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk, sprawowanie opieki nad studentami niepełnosprawnymi studiującymi na WF-P. Istotną rolę w systematycznej pracy nad budowaniem kultury jakości kształcenia odgrywają Kierownicy Katedr. Ich zadania obejmują m.in. rozdział zadań dydaktycznych przydzielonych katedrze i dbałość o właściwy poziom jakości ich realizacji, opracowywanie i aktualizację projektów programów nauczania nowych przedmiotów.

Rolę wydziałowego koordynatora polityki jakości pełni Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia dr Anna Klas-Markiewicz, powołana przez Dziekana mocą Aneksu nr 2 z dn. 29.I.2021 r. do Zarz. nr 11/2020/WF-P z dn. 10.IX.2020 r. (Załącznik K.10.3) Zadania Pełnomocnika obejmują: opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur, monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus+, monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, przedstawianie Dziekanowi wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia. Pełnomocnik kieruje pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia powołanego przez Dziekana w drodze zarządzenia.

Szczególną rolę w wydziałowym systemie odgrywają Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się powołane przez Dziekana w drodze zarządzenia nr 4/2021/WF-P z dn. 7.01.2021 r. (Załącznik K.10.4.) Do obowiązków Komisji należy: ocena rezultatów programów studiów, w tym w szczególności: analiza realizacji celów programu studiów oraz wyników nauczania na podstawie ewaluacji prowadzonej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do przedmiotów, których uczą, badanie jakości prac dyplomowych i ich zgodności z celami programów studiów i zamierzonymi

efektami uczenia się, analiza organizacji i wyników egzaminów dyplomowych. W skład Komisji wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku oraz reprezentanci studentów. Oceną realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach odbywania praktyk studenckich zajmuje się Wydziałowy Opiekun Praktyk Studenckich powołany Aneks nr 2 z dn. 29.01.2021 r. do Zarządzenia nr 11/2020/WF-P z dn. 10.09.2020 r. zarządzeniem Dziekana WF-P, (Załącznik K.10.5.) Koordynatorem działań dotyczących współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym jest powołany przez Dziekana Wydziału Pełnomocnik ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, (Załącznik K.10.6.) Znacząca rola przypisana jest Radzie Programowej, która pełni funkcję opiniodawczą – doradczą w zakresie opracowania i przygotowania zmian w programach studiów. Członków Rady Programowej i Przewodniczącego Rady Programowej powołuje Dziekan w drodze zarządzenia określając zakres zadań Rady (Załącznik K.10.7.). Dziekan powołuje w skład Rady Programowej przedstawiciela studentów. Rada Programowa rekomenduje Dziekanowi wprowadzenie zmian w programach studiów do 30 maja r.a. poprzedzającego zmiany, a w przypadku konieczności ich skierowania do Ministerstwa Edukacji i Nauki do 31 stycznia. Wnioski i rekomendacje dotyczące przedmiotów i programów studiów oraz warunków ich realizacji uwzględniają opinie studentów i Interesariuszy Zewnętrznych.

Zakres przedmiotowy systemu zapewniania jakości na WF-P określają procedury:

Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia:

Procedura oceny nauczycieli akademickich regulowana osobnym Zarządzeniem Rektora R-24/2020 UTH w Radomiu z 15 maja 2020 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, (Załącznik K.10.8.)

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych w UTH Radom;

Procedura badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w UTH Radom;

Uczelniany System Oceny Efektów Uczenia się w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego:

- Procedura analizy realizacji efektów uczenia się;
- Procedura analizy wyników nauczania;
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się.

Procedury pracy zdalnej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym: obowiązywały w okresie obowiązującego w Polsce stanu epidemii (od marca 2020 r.) kiedy kształcenie prowadzone było z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Zarządzenie Dziekana w sprawie: dokumentowania kształcenia zdalnego na WF-P;

Procedura przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym za pomocą technik i narzędzi do synchronicznego kontaktu online na WF-P;

Procedura przeprowadzania egzaminu dyplomowego w trybie zdalnym za pomocą technik i narzędzi do synchronicznego kontaktu online na WF-P.

Procedury Wydziałowe:

Procedura zatwierdzania zmian w planach i programach studiów na WF-P;

Procedura obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na WF-P;

Procedura dyplomowania studentów WFP;

Procedura antyplagiatowa przed dopuszczeniem pracy do obrony na WF-P;

Procedury dotyczące praktyk studenckich;

System oceny efektów uczenia się (Uchwałę Senatu UTH Radom Nr 000-1/14/2023 z dnia 26 stycznia 2023 r. przeniesiony do uczelnianych procedur zapewniania jakości kształcenia).

Regulamin pracy Rady Interesariuszy;

Procedura badania satysfakcji absolwentów WF-P;

Procedura publicznego dostępu do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na WF-P;

Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WF-P;

Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WF-P;

Procedura ewaluacji współpracy WF-P z otoczeniem społeczno-gospodarczym, (Załącznik K.10.9.)

## **2. zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów**

Zgodnie z wytycznymi Senatu projekt programu studiów oraz projekt szczegółowych zasad organizacji kształcenia (tzw. Zasady studiowania) przygotowuje powołana przez dziekana właściwa Rada Programowa, a w przypadku nowo tworzonych studiów Zespół Programowy. Uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu podejmuje Senat po pozytywnym zaopiniowaniu przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. Uchwała Senatu zawiera określoną w wytycznych Senatu dokumentację programu. Wniosek dziekana wydziału, zawierający projekt programu studiów spełniający wymogi formalne określone wytycznych wraz z opinią wydziałowego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz opinią samorządu studenckiego dotyczącymi programu studiów kierowany jest do Rektora celem skierowania na posiedzenie Senatu. W przypadku pozytywnej opinii komisji senackiej Rektor kieruje projekt programu studiów na posiedzenie Senatu.

Zasady studiowania określa dziekan wydziału, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego.

Program studiów udostępnia się na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni w terminie 14 dni od ustalenia i nie później niż na 3 miesiące przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim. Szczegółowe zasady organizacji kształcenia - Zasady studiowania ogłasza dziekan na wydziałowej stronie internetowej najpóźniej na 1 miesiąc przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim.

Zmiany w programach studiów dokonywane są w drodze uchwały Senatu, po zaopiniowaniu przez samorząd studencki i ogłaszane na stronie BIP Uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Zmiana programu studiów wprowadzana z początkiem nowego cyklu kształcenia wymaga uchwały Senatu. Zmiany w zasadach studiowania ustala Dziekan Wydziału.

Zasady tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów reguluje Zarządzenie R-7/2020 Rektora UTH w Radomiu z 4 lutego 2020 r. w sprawie: wprowadzenia szczegółowych zasad tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów w URad., (Załącznik K.10.10). Zarządzenie szczegółowo reguluje zasady tworzenia studiów oraz powierzenia Wydziałowi organizacji kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów.

Utworzenie studiów możliwe jest po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku Dziekana i projektu programu studiów oraz projektu zasad rekrutacji przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. W przypadku pozytywnej opinii Komisji, Rektor kieruje Program Studiów wraz z niezbędną dokumentacją oraz zasady rekrutacji na posiedzenie Senatu. Po ustaleniu przez Senat programu studiów i zasad rekrutacji Rektor wydaje zarządzenie o utworzeniu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu, po czym zawiadamia Ministra oraz Polską Komisję Akredytacyjną o utworzeniu tych studiów, a w przypadku studiów, na utworzenie których wymagane jest uzyskanie pozwolenia Ministra, Rektor

występuje z wnioskiem do MEiN o pozwolenie na utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

Likwidacja studiów następuje na wniosek Dziekana skierowany do Rektora wraz z merytorycznym uzasadnieniem, planowaną datą likwidacji oraz informacją na temat liczby studentów studiujących na likwidowanych studiach i określeniem względem nich zasad postępowania. Likwidacja studiów wymaga zaopiniowania przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. W terminie miesiąca od likwidacji studiów, Rektor zawiadamia Ministra oraz Polską Komisję Akredytacyjną o zaprzestaniu prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

### ***3. sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach***

Ocena programu studiów ma charakter wieloetapowy i jest dokonywana przez różne podmioty. Pierwszym sposobem systematycznego monitorowania programu studiów jest zaangażowanie i kompetencje prowadzących zajęcia, którzy dokonują zmian i aktualizacji Kart przedmiotów (sylabusów). Zmiany odnotowywane są także przez prowadzących zajęcia w arkuszu oceny osiągnięcia efektów uczenia się w Wirtualnej Uczelni i przekazywane Kierunkowym Komisjom Oceny Efektów Uczenia się, które na ich podstawie sporządzają roczny raport. W przypadku potrzeby wprowadzenia głębszych zmian pracownicy za pośrednictwem Kierownika Katedry przekazują postulaty Radzie Programowej, która zgodnie ze swoimi kompetencjami podejmuje stosowne działania. Kluczową rolę w ocenie jakości zajęć dydaktycznych pełni system ewaluacji zajęć w formie anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów za pośrednictwem platformy Wirtualny Dziekanat. Celem badań jest między innymi uzyskanie informacji o: poziomie zajęć, przygotowaniu kadry dydaktycznej, wskazaniach studentów dotyczących poprawy jakości kształcenia, nieprawidłowych zachowań nauczycieli akademickich względem studentów. Pozyskana wiedza pozwala na wdrożenie odpowiednich działań służących doskonaleniu jakości kształcenia w URad. Stanowi informację zwrotną umożliwiającą wykrycie mocnych i słabych stron procesu nauczania. Prowadzący zajęcia zostaje zapoznany z wynikami ankiet po zakończeniu procesu ankietyzacji. Kierownicy Katedr odbywają spotkania z prowadzącymi zajęcia, omawiając wyniki ewaluacji i wskazując ewentualne kierunki zmian. W przypadku niesatysfakcjonującej oceny podejmowane są hospitacje nieplanowe, których przeprowadzenie wynika z konieczności rozwiązania doraźnego oraz działania korygujące Dziekana. Sposób prowadzenia zajęć podlega ocenie w ramach prowadzonej hospitacji zajęć dydaktycznych.

W katedrach prowadzone są regularnie, oprócz zaplanowanych zebrań naukowych, zebrania poświęcone organizacji roku akademickiego, jakości kształcenia (ocena dydaktyki, programy nauczania, efekty uczenia się).

Szczegółowe informacje na temat monitorowania losów zawodowych absolwentów w Kryterium 3 Raportu.

### ***4. sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów***

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się następuje w oparciu o następujące procedury, w ramach których przeprowadzana była ocena rezultatów planów studiów i programów studiów: Procedura analizy realizacji efektów uczenia się (A), Procedura, badania jakości prac dyplomowych (B), Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego (C).

W ramach Procedury analizy realizacji efektów uczenia się (A) dla zajęć dydaktycznych, po przeprowadzeniu zaliczenia przedmiotu, prowadzący zajęcia weryfikuje osiągnięte przez każdego studenta efekty uczenia się, przyjmując, że uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z przedmiotu potwierdza osiągnięcie założonych w Karcie przedmiotu (sylabusie) efektów uczenia się. Następnie każdy nauczyciel akademicki dokonuje samooceny i potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się wypełniając załącznik A1 do wskazanej procedury – „Indywidualny semestralny protokół oceny efektów kształcenia”, który przekazuje właściwej dla kierunku Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, która na ich podstawie sporządza roczny raport i przekazuje go Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK.

W ramach Procedury analizy realizacji efektów uczenia się (B) dla studenckich praktyk zawodowych opiekunowie praktyk dokonują weryfikacji uzyskania efektów uczenia się na dwóch poziomach: pracodawcy i uczelni. Na poziomie pracodawcy – jednostka organizacyjna, w której była odbywana praktyka akceptuje program praktyki, natomiast na poziomie uczelnianym potwierdzeniem, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie jest zaświadczenie o odbyciu praktyki, protokoły hospitacji praktyk i sprawozdania z odbycia praktyki. Opiekun praktyk na tej podstawie potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się na dokumencie zaliczenia praktyki i wpisuje studentom zaliczenie praktyk w systemie e-Dziekanat. Ponadto opiekun praktyk przygotowuje zbiorczy protokół oceny efektów uczenia się dla studenckich praktyk zawodowych i przekazuje go Wydziałowemu Opiekunowi Praktyk Studenckich. Wnioski z tych protokołów są uwzględniane w raporcie rocznym z oceny realizacji celów programu kształcenia.

Kierownicy Katedr poddają kontroli, zgodnie z procedurami systemu prace dyplomowe oraz egzamin dyplomowy. Jakość prac dyplomowych weryfikują promotor oraz recenzent pracy wypełniając formularze recenzji oraz wystawiając ocenę. Oceny jakości prac dyplomowych dokonuje Kierownik Katedry, w której praca została przygotowana, oceniając - nie rzadziej niż raz na dwa lata - przynajmniej po jednej pracy dyplomowej przygotowanej u każdego z pracowników katedry prowadzących prace dyplomowe, następnie sporządza on protokół stanowiący załącznik procedury i przekazuje protokół Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się w terminie do 31 października. Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia opracowuje z wykorzystaniem określonych dla procedury mierników ilościowych i jakościowych raport roczny dla danego kierunku.

#### ***5. zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów***

Interesariusze Wewnętrzni i Zewnętrzni spełniają istotne zadania w przygotowaniu i zmianie (doskonaleniu) programów studiów. Przedstawiciele studentów są na WF-P członkami wszystkich zespołów tworzących strukturę WSZJK. Znaczącą rolę odgrywają w tym procesie opinie studentów wyrażone w formie wspomnianych już ankiet dotyczących opinii studentów w odniesieniu do jakości procesu dydaktycznego oraz ankietyzacji absolwentów nt. satysfakcji z odbytych studiów. Kolejną grupą Interesariuszy Wewnętrznych są Kierownicy Katedr, którzy reprezentują swoich pracowników. Współpracują z Radą Programową i Komisjami ds. Osiągania Efektów Uczenia się.

Kluczową rolę odgrywają Interesariusze Zewnętrzni. Na WF-P decyzją Dziekana Wydziału powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych zrzeszająca reprezentantów instytucji związanych z procesem kształcenia na WF-P (Załącznik K.10.11 i 10.12) Interesariusze Zewnętrzni biorą udział w konsultowaniu nowych kierunków i programów studiów podejmowanych w ramach Wydziału, prezentują planowe zmiany w podejściu do kształcenia studentów na poszczególnych kierunkach, a także, co szczególnie ważne, umożliwiają studentom odbywanie wysokiej jakości praktyk zawodowych.

Opinie studentów i pracowników wpływają na obsadę zajęć dydaktycznych w kolejnym roku akademickim. Należy jednakże zaznaczyć, że grono Interesariuszy Zewnętrznych, których opinie uwzględniane są przez Władze Wydziału jest znacznie szersze niż formalnie powołana Rada. Stanowią

ją wszyscy pracodawcy oferujący studentom kierunku *filologia* praktyki, którzy opiniują efekty uczenia się w dziennikach praktyk studenckich. Interesariusze Zewnętrzni biorą także udział w realizacji programu i w działaniach fakultatywnych wzmacniających kompetencje praktyczne studentów.

***6. sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku***

Opracowane przez Wydziałowego Pełnomocnika ds. Zapewniania JK raporty oraz raporty Wydziałowych Komisji ds. Osiągania Efektów Uczenia się zawierające wnioski i rekomendacje są przedstawiane wszystkim pracownikom na zebraniu Katedry Neofilologii. Stanowią one podstawę podejmowanych przez Kierownika Katedry, a następnie Radę Programową prac nad zmianami w planach studiów.

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

1. Spójny i przejrzysty system zapewnienia jakości kształcenia.
2. Udział Interesariuszy Zewnętrznych i Wewnętrznych w pracach nad tworzeniem i doskonaleniem programu studiów.
3. Szkolenia wewnętrzne pracowników, zapewniające wsparcie informatyczne.
4. Zapoznavanie nowych pracowników Uniwersytetu z procedurami, dobrymi praktykami w zakresie zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

|                     | POZYTYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NEGATYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czynniki wewnętrzne | <p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Studiów dostosowany do aktualnych jak i przyszłych potrzeb rynku pracy, łączący teorię z praktyką.</li> <li>2. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna, stale podnosząca swoje kompetencje, posiadająca doświadczenie, w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, poparte doświadczeniem praktycznym (m.in. praca w placówkach oświatowych i instytucjach wymagających umiejętności tłumaczeniowych) w zakresie przedmiotów objętych kierunkiem studiów.</li> <li>3. Dynamicznie rozwijająca się współpraca z otoczeniem społecznym wywierającym wpływ na tworzenie i dostosowywanie programów studiów oraz tworzenie atrakcyjnych miejsc praktyk.</li> <li>4. Systematycznie podnoszący się poziom infrastruktury dydaktycznej oraz jej dostosowanie do potrzeb osób, w tym osób niepełnosprawnych, a także pozyskiwanie środków unijnych i realizacja projektów UE w tym zakresie.</li> <li>5. Aktywne zaangażowanie studentów w działalność naukową (publikacje, wystąpienia konferencyjne) i współpracę międzynarodową (Erasmus+).</li> </ol> | <p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzrastająca liczba studentów studiów dziennych, którzy pracują, ze względu na trudną sytuację materialną, uzyskujących IOS, co uniemożliwia im regularne uczęszczanie na zajęcia (zwłaszcza studentów studiów II stopnia).</li> <li>2. Niewystarczające środki na badania naukowe.</li> <li>3. Wzrastająca liczba studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co stawia nowe wyzwania przed wykładowcami.</li> <li>4. Duże obciążenie pracowników dydaktycznych pracą administracyjną (tworzenie dokumentacji).</li> <li>5. Trudności w pozyskiwaniu wykwalifikowanej kadry ze względu na duże zapotrzebowanie na anglistów w różnych branżach.</li> </ol> |
| Czynniki zewnętrzne | <p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uelastycznienie mechanizmu wprowadzania przedmiotów będących odpowiedzią na potrzeby rynku, przy współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi.</li> <li>2. Możliwość współpracy przy realizacji zajęć ze specjalistami z innych Wydziałów, w tym również przy realizacji wspólnych projektów nadających charakter interdyscyplinarny prowadzonym badaniom, tworząc kulturę współpracy naukowej.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Często zmieniające się przepisy regulujące funkcjonowanie szkolnictwa wyższego, wymagające częstych zmian, co destabilizuje proces kształcenia.</li> <li>3. Niski poziom dojrzałości kandydatów na studia spowodowany słabym przygotowaniem merytorycznym na etapie edukacji szkolnej.</li> <li>5. Brak poczucia stabilności, kryzysy zdrowia psychicznego młodzieży studenckiej</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Zwiększenie zakresu współpracy zewnętrznej, zwłaszcza na arenie międzynarodowej w zakresie przyjmowania studentów na praktyki zawodowe.</p> <p>4. Organizacja wspólnych z innymi uczelniami międzynarodowych programów studiów i dostosowywanie oferty dydaktycznej.</p> <p>5. Rozszerzenie współpracy z ośrodkami zagranicznymi w zakresie organizacji konferencji międzynarodowych i wspólnych publikacji.</p> | <p>wynikające z nasilających się kryzysów społecznych i ekonomicznych.</p> <p>4. Spadek zainteresowania studiami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>5. Niewielki spadek liczby kandydatów na studia ze względu na przewartościowanie priorytetów (część absolwentów szkół średnich wybiera pracę zamiast studiów).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejscowość)